

Анализ результатов ВПР 2023 г. по биологии в 5-х классах МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 28.03.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Максимальный балл – 29

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29

Количество учащихся в 5-х классах

	5 А	5 Б	5 В	ИТОГО
По списку	30	31	33	94
Писало работу	27	30	31	88

1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	27	30	31	88 100%
				23	29	31	83 94,3%
				23	29	29	81 92%
2	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	23	27	25	75 85,2%
				22	25	29	76 86,4%
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	26	30	31	87 98,9%
				23	27	29	79 89,8%
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	27	30	29	86 97,8%
				25	28	28	81 92%
				27	30	31	88 100%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	Б	26	30	31	87

	Одноклеточные и многоклеточные организмы	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии					98,9%
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	25	30	24	79 89,8%
				18	26	30	74 81,1%
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	27	23	28	78 88,6%
				18	23	25	66 75%
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	25	29	28	82 93,2%
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	24	25	30	79 89,8%
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Б	24	29	31	84 95,5%

познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	23	28	31	82 93,2%
		13	11	10	34 38,6%

Все задания выполнены на высоком уровне, кроме 10К3

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 95.5 % подтвердили результат за предыдущую четверть. Трое учащихся понизили результат, никто не повысил.
2. У учащихся хорошо сформированы все проверяемые навыки.

Зам.директора

Романенко И.А.

Анализ результатов ВПР 2023 г. по биологии в 6-х классах МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 11.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 6-х классах.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Максимальный балл – 24

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Количество учащихся в 6-х классах

	6 А	6 В	ИТОГО
По списку	31	28	59
Писало работу	26	24	50

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6 А	26	10	11	5	-	84,6	100	4,2
6 В	24	3	15	6	-	75	100	3,9
ИТОГО	50	13	26	11	0	78	100	4,04

Сравнительный анализ результатов ВПР

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел)	Понизили оценки (чел)
6 А	26	-	-
6 В	24	-	-
ИТОГО	50	0	0

Всего уч-ся	Выполняли работу	отсутствовало	Критерии в баллах				успеваемость	Качество
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-14 баллов	«4» 15-19 баллов	«5» 20-24 балла		
59	50	9	0	11	26	13	100	78

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности			
				6 А	6 В	ИТОГО
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	25	20	45 90%
				20	15	35 70%

				10	6	16 32%
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	25	19	44 88%
				18	12	76 60%
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	23	19	42 84%
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	23	23	46 92%
				19	17	36 72%
				19	7	26 52%
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	26	23	49 98%

6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	18	16	34 68%
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	22	24	46 92%
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	21	24	45 90%
				21	17	38 76%
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	24	15	39 78%
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	18	15	33 66%

Задания 1.1,2.1,3,4.1,5,7,8 выполнены на хорошем уровне, на недостаточном уровне выполнены задания 1.3,2.2,4.3

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 100 % подтвердили результат за предыдущую четверть. Качество знаний 78%.

2. У учащихся хорошо недостаточно сформированы .навыки определения механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает, определения функции части или особенности строения, а также ее значение в жизни растения.

Зам.директора

Романенко И.А.

Анализ результатов ВПР 2023 г. по биологии в 7 классе МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 06.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-17	18-23	24-29

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7 А	23	7	13	3	-	86,9	100	4,2

Сравнительный анализ результатов ВПР

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел.)	Понизили оценки (чел.)
7 А	21	1	1

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	7 А	%
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	21	91,3
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	23	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	21	91,3
				19	82,6

4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	22	95,7
				14	60,9
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	23	100
				16	69,6
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	20	86,9
				22	95,7
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	22	95,7
				23	100
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	21	91,3
				10	43,5
9	Царство Растения. Царство Бактерии.. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	18	78,3
				6	26,1
				22	95,7

10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	20	86,9
				7	30,4

На недостаточном уровне выполнены задания 4.2,8.2,9.2,10.2.

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 91,3% подтвердили результат за предыдущую четверть. Качество знаний 86,9%.

2. У учащихся хорошо недостаточно сформированы .навыки работы с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Зам.директора

Романенко И.А.

Анализ результатов ВПР 2023 г. по биологии в 8 классе МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 03.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Максимальный балл – 29

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-17	18-23	24-29

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 А	20	3	16	1	-	95	100	4,1

Сравнительный анализ результатов ВПР

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел)	Понизили оценки (чел)
8 А	20	0	0

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности		
				8 А	%
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	18	90
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;	Б	20	100

		анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи			
3	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.</p> <p>Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана</p>	<p>научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	Б	20	100
				17	85
4	Общий план строения организма человека	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	Б	20	100
				6	30
5	Общий план строения организма человека	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	Б	18	90
				11	55

6	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	Б	19	95
				16	80
7	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	П	19	95
				11	55
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	П	10	50
				11	55
9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	20	100
				17	85
				14	70
10	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	16	80
				12	60

Хорошо обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4.1,5.1,6,7.1. На недостаточном уровне выполнены задания 8.1,8.2,10.2. Всего 30% учащихся смогли верно решить задание 4.2.

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 100% подтвердили результат за предыдущую четверть. Качество знаний 95%.

2. Не все учащихся смогли аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Зам.директора

Романенко И.А.