

Анализ результатов ВПР 2023 г. по математике в 5-х классах МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 04.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10.1 необходимо записать только ответ. В заданиях 5, 6, 7 – записать решение и ответ. Задание 10.2– нужно изобразить требуемые элементы рисунка. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 15

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-12	13-15

Количество учащихся в 5-х классах

	5 А	5 Б	5 В	ИТОГО
По списку	30	31	33	94
Писало работу	27	27	29	83

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5 А	27	5	16	6	-	77,8	100	4
5 Б	27	10	14	3	-	88,9	100	4,3
5 В	29	5	19	5	-	82,8	100	4
ИТОГО	83	20	49	14	0	83,1	100	4,1

Сравнительный анализ результатов ВПР

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел)	Понизили оценки (чел)
5 А	26	-	1
5 Б	25	1	1
5 В	29	-	-
ИТОГО	80	1	2

Всего уч-ся	Выполняли работу	отсутствовало	Критерии в баллах				успеваемость	Качество
			«2» 0-4 балла	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
94	83	11	0	14	49	20	100	83,1

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во справившихся с заданием			ИТОГО
				5 А	5 Б	5 В	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	24	18	27	69 83%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	26	27	28	81 97.6%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	18	24	21	63 75.9%

4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	25	27	29	81 97.6%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними	Б	16	15	9	40 48.2%
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	18	21	19	58 69.9%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	17	24	20	61 73.5%
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	26	27	29	82 98.8%
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	23	19	27	69 83%
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	20	19	20	59 71%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	22	19	27	68 81.9%

10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	13	16	12	41 49.4%
------	---	--	---	----	----	----	--------------------

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,4,8.1,8.2,10.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 10.2.

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 96.4 % подтвердили результат за предыдущую четверть. Двое учащихся понизили результат, один повысил.

2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

3. Учителям математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Зам.директора

Романенко И.А.

Анализ результатов ВПР 2023 г. по математике в 6-х классах МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 11.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, провести диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1 8, 9, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл – 16

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Количество учащихся в 5-х классах

	6 А	6 Б	6 В	ИТОГО
По списку	31	28	28	87
Писало работу	30	22	26	78

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6 А	30	7	9	14		53,3	100	3,8
6 Б	22	6	9	7		68,2	100	4
6 В	26	3	14	9		65,4	100	3,8
ИТОГО	78	16	32	30	0	61,5	100	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел.)	Понизили оценки (чел.)
6 А	28	1	1
6 Б	21	1	
6 В	25	1	
ИТОГО	74	3	1

Всего уч-ся	Выполняли работу	отсутствовало	Критерии в баллах				успеваемость 100	Качество 61,5
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-13 баллов	«5» 14-16 баллов		

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во справившихся с заданием			ИТОГО
				6 А	6 Б	6 В	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	25	20	25	70 89,7%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	23	20	20	63 80,8%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	15	15	14	44 56,4%

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	22	19	13	54 69,2%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	Б	27	21	21	69 88,5%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	25	21	25	71 91%
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	П	13	17	15	45 57,7%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	П	22	14	23	59 75,6%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	П	16	17	25	58 74,4%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	24	20	23	67 85,9%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	22	18	16	56 71,8%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,	П	13	11	15	39 50%

		окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	9	8	5	22 28,2%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,5,6, 8, 9,10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4,7,11. С заданием высокого уровня справились только 28% учащихся

Выводы:

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 94,8 % подтвердили результат за предыдущую четверть. Трое учащихся повысили результат, один понизил.

2. У учащихся хорошо сформированы: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

3. Учителям математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение находить часть числа и число по его части, владением понятием десятичная дробь, умением оперировать понятием модуль числа, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Зам.директора

Романенко И.А.

Анализ результатов ВПР 2023 г. по математике в 7-х классах МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 20.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11,13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график по описанию. В задании 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл – 19

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Количество учащихся в 7-х классах

	7 А	7 Б	7 В	ИТОГО
По списку	27	31	24	82
Писало работу	20	29	21	70

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7 А	20	7	8	5	-	75	100	4,3
7 Б	29	6	18	5	-	82,7	100	4
7 В	21	2	13	6	-	71,4	100	3,3
ИТОГО	70	15	39	16	0	77.1	100	3,98

Сравнительный анализ результатов ВПР 23

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел.)	Понизили оценки (чел.)
7 А	17	2	1
7 Б	28	1	-
7 В	20	1	-
ИТОГО	65	4	1

Всего уч-ся	Выполняли работу	отсутствовало	Критерии в баллах				успеваемость	Качество
			«2» 0-6 балла	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов		
82	70	12	-	16	39	15	100	77,1

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во справившихся с заданием			ИТОГО
				7 А	7 Б	7 В	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число».	Б	16	22	19	57 81,4%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	19	28	20	67 95,7%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	15	23	16	54 77,1%

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений	Б	15	23	20	58 82,8%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	19	25	18	62 88,5%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	18	27	18	63 90%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	13	14	15	42 60%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	17	18	16	51 72,8%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	19	27	19	65 92,8%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	17	22	15	54 77,1%

11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	18	17	18	53 75,7%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	15	25	13	53 75,7%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	14	12	16	42 60%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	14	20	7	41 58,5%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	11	25	12	48 68,5%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	8	14	5	27 38,5%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-6,9, на достаточном уровне – 8,10-12,15, низкий процент выполнения в заданиях 7,13,14.

Выводы:

Обучающиеся справились с ВПР: 92,9 % подтвердили результат за предыдущую четверть. Четверо учащихся повысили результат, один понизил.

Учащиеся показали хорошее владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, основными единицами измерения, длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение решать текстовые задачи на проценты, несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений..

Однако, результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- недостаточный уровень сформированности умений извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки,

- недостаточный уровень сформированности умений оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач,

- мало обучающихся справились с 16 заданием высокого, которое направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Зам.директора

Романенко И.А.

Анализ результатов ВПР 2023 г. по математике в 8-х классах МАОУ Екатерининской гимназии № 36

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» и приказа по школе от 20.01.2023 № 19-В «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» 18.04.2023 г. в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 8-х классах.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4и 8 нужно отметить точки на числовой прямой, в задании 6 требуется записать обоснованный ответ, в задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2., в заданиях 15, 17-19 – записать решение и ответ. Задание 10.2 – нужно изобразить требуемые элементы рисунка. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл – 25

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-14	15-20	21-25

Количество учащихся в 5-х классах

	8 А	8 Б	8 В	ИТОГО
По списку	23	30	21	74
Писало работу	19	22	16	57

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 А	19	-	6	13	-	31,6	100	3,3
8 Б	22	3	10	9	-	59,1	100	3,7
8 В	16	4	6	6	-	62,5	100	3,9
ИТОГО	57	7	22	28	0	50,9	100	3,64

Сравнительный анализ результатов ВПР

класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили оценки (чел.)	Понизили оценки (чел.)
8 А	19	-	-
8 Б	21	1	-
8 В	14	-	2
ИТОГО	54	1	2

Всего уч-ся	Выполняли работу	отсутствовало	Критерии в баллах				успеваемость	Качество
			«2» 0-7 балла	«3» 8-14 баллов	«4» 15-20 баллов	«5» 21-25 баллов		
74	57	17	-	28	22	7	100	50,9

Анализ выполнения заданий учащимися:

№	виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во справившихся с заданием			ИТОГО
				8 А	8 Б	8 В	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	17	20	16	53 93%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	Б	13	19	16	48 84,2%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	16	22	13	51 89,4%

	практического характера и задач из смежных дисциплин						
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	16	18	16	50 87,7%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	6	11	9	26 45,6%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	17	20	14	51 89,5%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	12	22	11	45 78,9%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	Б	16	20	16	52 91,2%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	7	15	15	37 64,9%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	9	15	13	37 64,9%

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	8	16	9	33 57,9%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	10	10	9	29 50,9%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	13	20	14	47 82,4%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	7	17	11	29 50,9%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	1	4	4	9 15,8%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	9	15	16	40 70,2%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	5	6	13 22,8%

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	П	4	5	5	14 24,6%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	1	4	3	8 14%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-4,6-8,13,16

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 12, низкий процент выполнения в заданиях 13,17,18,19.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- недостаточный уровень владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- низкий уровень умений оперировать свойствами геометрических фигур, знаний геометрических фактов и умений применять их при решении практических задач,
- недостаточный уровень сформированности умений решать текстовые задачи на производительность, движение,
- мало обучающихся справились с заданием высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Зам.директора

Романенко И.А.