

ВПР для 6 класса (осенью 2020 г. выполняли 7 классы)

Анализ ВПР по биологии в 7 классе МАОУ Екатерининская гимназия № 36 муниципалитет г. Краснодар

Дата проведения: 14. 09.2020 г.

Учитель: ФИО: Бабаян Э.Г.

Выполняли работу: **78** обучающихся (**84%**)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **28 баллов**.

Наименьший – **14 баллов**.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МАОУ Екатерининская гимназия № 36 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 7 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год	
1.	Абу-Азар Яна	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	22	4	4	
2.	Арустамян Инна	А	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	1	1	0	0	0	15	3	3	
3.	Арустамян Тигран	А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	4	4	
4.	Ачмиз Мурат	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	24	5	5
5.	Бабичев Дмитрий	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	21	4	4	
6.	Башкатова Элина	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	2	2	2	24	5	5	
7.	Демина Арина	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	1	1	1	2	1	1	22	4	5	
8.	Евсеев Владимир	А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	1	1	16	3	3	
9.	Жигулин Демьян	А	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	1	0	18	4	4	
10.	Жукова Екатерина	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	3	3	
11.	Кизим Антонина	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	25	5	5	
12.	Костюк Мария	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	0	1	1	19	4	4	
13.	Кузнецова Дарья	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	4	4	
14.	Лядов Тихон	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	4	4	
15.	Меликов Матвей	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	21	4	4	
16.	Морозова Мария	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	28	5	5	
17.	Романенко Ярослав	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	20	4	4	
18.	Рыжкова Нана	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	2	2	2	1	23	4	4	
19.	Скибицкая	А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	24	5	5	

	Георгий																										
40	Маркушин Андрей	Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	14	3	3	
41	Наниз Альберт	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	X	1	1	2	2	0	2	15	3	3	
42	Новиков Георгий	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	4	
43	Пивцаев Владислав	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	1	X	19	4	4		
44	Стрюковски й Герман	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	X	0	14	3	3	
45	Толстых Всеволод	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	1	1	0	1	0	1	20	4	5	
46	Усанов Никита	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	X	1	1	2	2	2	2	26	5	5	
47	Чернов Илья	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	1	1	1	2	1	2	23	4	5		
48	Шахназаров Федор	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	2	2	1	22	4	5		
49	Шульга Олег	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	20	4	4		
50	Абраменко Никита	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	0	21	4	4		
51	Давтян Давид	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	1	1	19	4	4		
52	Демченко Ярослав	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	21	4	4		
53	Демяненко Артем	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	0	0	26	5	5		
54	Жуковская Янина	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	2	1	2	2	19	4	4		
55	Зарубаева Кристина	В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	23	4	5		
56	Ишханян Роберт	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	0	1	1	2	1	2	19	4	4		
57	Карпов Владимир	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	4	4		
58	Киргуева	В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	X	1	1	1	2	1	2	21	4	4	

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: 0
- процент учеников **получивших оценку «3» составил в 7А классе - 15 %** (4 ученика), **7Б – 12,5 %** (3 ученика), **7В - 3,7%** (1 ученик); **по всей параллели 7 классов оценку «3» получили – 10,26 %** обучающихся (8 учеников из 78 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон **оценки «4»**, так **в 7А классе он составил 70,3 %** (19 учеников), **7Б – 62,5 %** (15 учеников), **7В – 59 %** (16 учеников); **по всей параллели 7 классов оценку «4» получили – 64,1 %** обучающихся (50 учеников из 78 писавших ВПР);
- в диапазон **оценки «5»** вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было **в 7А классе 15 %**, **7Б - (25 %)**, **7В - (37%)**; по всей параллели 7 классов оценку «5» получили – 25,64 % обучающихся (20 учеников из 78 писавших ВПР);
- практически все ученики 7 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.4, 8.1, 8.2	Б	1	98,72	
1.2				1	100	
1.3				1	97,44	
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	5,6,8	Б	1	97,44	
2.2				1	94,87	
3.1	Микроскопическое строение растений	7	П	1	94,87	
3.2				1	100	
3.3				1	97,44	
3.4				1	97,44	
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2,3,5, 6,7,8	П	2	62,82	
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 10.1	Б	2	64,74	
5.2				1	93,59	
5.3				1	97,44	
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	6,7,8	Б	1	94,87	
7	Царство Растения Органы цветкового растения	5,6	Б	2	30,77	
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	1.4	П	1	96,15	
8.2				1	91,03	
8.3				2	53,85	
9	Органы цветкового растения	6.3,6.5 6.6,6.7	Б	2	55,77	
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	8.3	Б	2	50,64	

10.2				2	53,85	
------	--	--	--	---	-------	--

Выполнение	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у обучающихся седьмых классов по биологии.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	
1.2	описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс	Ершов Иван, Лозовой Георгий
1.3	описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса	Минькова Ксения, Остроумова Ульяна, Федькина Анастасия, Фоменко Матвей
2.1	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Арустамян Инна, Евсеев Владимир
2.2	знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	Жигулин Демьян, Жукова Екатерина
3.1	работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты	
3.2	работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов	
3.3	работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты	Давтян Давид, Демченко Ярослав
3.4	работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани	
4	читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию	Маркушин Андрей, Стрюковский Герман
5.1	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа	

5.2	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения	
5.3	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа	
6	знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	Андрухович Артем, Гительсон Давид, Тимофеев Альбина
7	извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения	
8.1	проводить анализ виртуального эксперимента,	
8.2	формулировать гипотезу, ставить цель, описывать	
8.3	результаты делать выводы на основании полученных результатов	
9	проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	Жуковская Янина, Ишханян Роберт
10.1	применять и преобразовывать символы и знаки в слова	
10.2	для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (средний показатель составил 82 % выполнения), умениями.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с вышеперечисленными учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений работы и биопрепаратами.

5. Составлена Карта образовательного маршрута обучающихся седьмых классов по биологии.