

1ВПр для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы)

Анализ ВПр по биологии в 8 классе МАОУ Екатерининская гимназия № 36 муниципалитет г. Краснодар

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: ФИО: Бабаян Э.Г.

Выполняли работу: **64** обучающихся (**79 %**)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПр 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **26 баллов.**

Наименьший - **15 баллов.**

Материалы результатов ВПр-2020 8 класса МАОУ Екатерининская гимназия №36 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Арабин Тельман	А	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	3	2	1	1	24	5	5
2.	Беликова Милена	А	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	23	4	5
3.	Бирюков Герман	А	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	0	26	5	5
4.	Гайдук Ксения	А	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	22	4	5
5.	Головачев Михаил	А	1	0	0	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	21	4	4
6.	Додосенко Милана	А	1	0	1	2	2	2	2	0	1	1	0	0	3	2	2	1	20	4	4
7.	Казарова Лаура	А	0	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	19	4	4
8.	Калустов Антон	А	1	0	0	2	2	2	2	0	0	1	1	1	3	2	2	1	20	5	5
9.	Кульпанович Дарья	А	1	2	0	2	1	2	2	2	1	0	2	1	3	2	2	1	24	4	4
10.	Луценко Алена	А	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	24	5	5
11.	Матяж Антон	А	1	2	0	2	2	2	2	1	0	1	2	1	3	2	2	1	24	5	5
12.	Михайлова Ярослава	А	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	1	3	2	2	1	25	4	4
13.	Михайлова Милена	А	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	3	2	2	1	21	4	4
14.	Овсянников Даниил	А	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	24	5	5
15.	Огольцева Мария	А	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	0	24	4	5
16.	Пахольченко Алиса	А	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	23	4	4
17.	Рябокоть Родion	А	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	23	4	5
18.	Сироткина Алиса	А	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	3	2	2	1	24	4	4
19.	Скролис	А	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	22	4	5

	Максим																				
20	Солоненко Дмитрий	А	1	2	0	2	1	2	2	0	1	0	0	0	3	2	2	1	19	4	5
21	Цой Артур	А	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	3	2	2	1	21	4	4
22	Штык Мария	А	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	23	4	4
23	Алексеев Павел	Б	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	24	5	5
24	Андреев Георгий	Б	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	3	0	2	1	15	3	3
25	Васютин Егор	Б	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	23	4	5
26	Джеус Дарья	Б	1	2	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	4	4
27	Кариев Кристина	Б	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	25	5	5
28	Качура Данил	Б	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	3	2	2	1	20	4	4
29	Кобышева Анна	Б	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	19	4	4
30	Котова Ольга	Б	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	21	4	5
31	Майборода Юлия	Б	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	23	4	5
32	Муратов Василий	Б	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	3	2	2	1	21	4	4
33	Овсяникова Алина	Б	1	2	1	2	2	1	1	2	0	0	1	0	3	2	2	1	20	4	4
34	Поцикайлина София	Б	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	x	2	2	1	25	5	4
35	Сергеев Кирилл	Б	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	22	4	5
36	Симонян Артем	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17	3	5
37	Хейман Екатерина	Б	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	1	24	5	5
38	Чайкина Яна	Б	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	3	2	2	1	21	4	4
39	Чан Тхань Тунг	Б	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	18	4	4
40	Чугунов Владислав	Б	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	4	4
41	Шабалина Варвара	Б	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21	4	5
42	Эль-Хури Лея	Б	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	3	2	2	1	20	4	4

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: **0**
- доля учеников, получивших **отметку «3»** составила в **8А классе – 8,7 %** (2 ученика), **8Б – 14,3 %** (3 ученика), **8В - 15 %** (3 учеников); **по всей параллели 8 классов отметку «3» получили – 12,5 %** обучающихся (8 учеников из 64 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон **отметки «4»**, так в **8А классе он составил 56,5 %** (13 учеников), **8Б – 62 %** (13 учеников), **8В – 68,8 %** (14 учеников); **по всей параллели 8 классов оценку «4» получили – 64,06 %** обучающихся;
- в диапазон **оценки «5»** вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в **8А классе 73,5 %**, от писавших в данном классе, **8Б - 23,8 %**, **8В - 15%**; **по всей параллели 8 классов отметку «5» получили – 34,38 %** обучающихся;
- данные, полученные учащимися 8 класса по результатам ВПР в диапазонах отметок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 6 класс «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники» (учащиеся 8 класса данной школы изучают биологию по концентрической линии, этот материал они проходили в 6 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
- практически все ученики 8 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2	Б	1	95,31	
1.2				2	79,69	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	3.5, 4. 2, 5.2	Б	1	71,88	
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	2.2	Б	2	89,06	
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	3.1- 3.5, 4. 1, 5.1	Б	2	79,69 85,16 85,16	
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	63,28 47,66	
6	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	3.1, 3.5	Б	2	90,63 51,56	

7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность	3.1- 3.4, 4.1, 5.1	П	2	78,13	
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	72,4	
9	Царство Растения Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	3.1- 3.4	Б	1	85,94	
10	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	3.1- 3.4	П	2		
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	Б	1	81,25	
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	3	89,06	
13.1	Царство Растения.	3.1- 3.5	Б	2		
13.2	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.			2		
13.3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.			1		

Выполнение	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	
1.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Кульпанович Дарья, Пахольченко Алиса
2	определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	
3	проводить таксономическое описание цветковых растений	Фрусевич Никита, Чермит Милана
4	работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию	
5	проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Цой Артур, Андреев Георгий
6	знание типичных представителей царств растений, грибов	
7	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	
8	выстраивать последовательность процессов, явлений,	Симонян Артем, Чан Тхань

	происходящих с организмами в их жизнедеятельности	Тунг
9	применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	
10	обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	
11	оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	
12	классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	Эль-Хури Лея, Блинков Ярослав
13.1	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания	Газдарова Виктория, Золотченко Юлия
13.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Маркарьян Кира, Тлиш Амир
13.3	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе	

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (средний показатель составил 78%) умениями.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Составлена Карта образовательного маршрута по Биологии для обучающихся 8-х классов