

## **Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по Окружающему миру в 2023 года обучающимися 4 А, 4 Б, 4 В классов**

Всероссийская проверочная работа по **окружающему миру** 12 апреля 2023 года для обучающихся 4-х классов была проведена на основании следующих документов:

–приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13 января 2023 года № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году»;

приказа муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Екатерининской гимназии № 36 от 20.01.2023 № 19 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 г».

–приказа муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия № 36 от 10.04.2023 № 156 «О проведении Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х класса 12.04.2023 года.

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру 12 апреля 2023 года приняло участие:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнявших работу
4 А	36	35
4 Б	35	33
4 В	34	33

### **1 Назначение Всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **2 Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### 3 Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы деятельностином, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### 4 Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балл
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
ИТОГО	10	32	100

### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно,

знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте

объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

## **8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

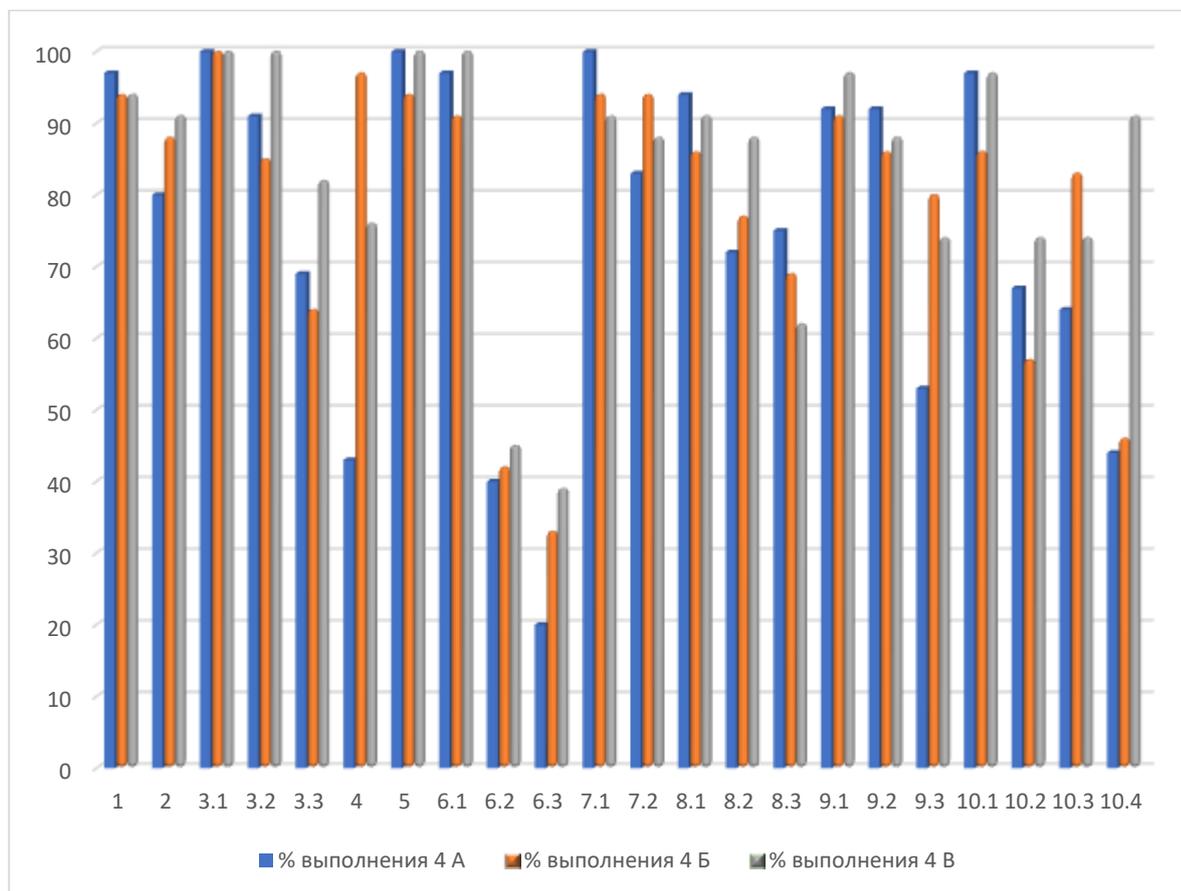
Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 9. Результат выполнения ВПР по Окружающему миру

№ задания	Проверяемый элемент содержания	4 А класс		4 Б класс		4 В класс	
		Кол-во обучающихся, выполнивших задание полностью	Процент обучающихся, выполнивших задание полностью	Кол-во обучающихся, выполнивших задание полностью	Процент обучающихся, выполнивших задание полностью	Кол-во обучающихся, выполнивших задание полностью	Процент обучающихся, выполнивших задание полностью
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	34	97	31	94	31	94
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и в соответствии с задачами; познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	28	80	29	88	30	91
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техниче-	3.1-35	3.1 – 100	3.1-33	3.1 -100	3.1-33	3.1 – 100
		3.2-32	3.2 – 91	3.2-28	3.2 – 85	3.2-33	3.2 – 100
		3.3-24	3.3 - 69	3.3-21	3.3 - 64	3.3-27	3.3 - 82

	ских и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам						
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	15	43	32	97	25	76
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	35	100	31	94	33	100
6	Освоение доступных способов наблюдения, измерения, опыта); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6.1 – 34 6.2 – 14 6.3 - 13	6.1 – 97 6.2 – 40 6.3 - 20	6.1 – 30 6.2 – 14 6.3 - 11	6.1. – 91 6.2 – 42 6.3 - 33	6.1 – 33 6.2 – 15 6.3 - 13	6.1 – 100 6.2 – 45 6.3 - 39
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания мо-	7.1 -.35 7.2-29	7.1 – 100 7.2 - 83	7.1 -.31 7.2 - 31	7.1 – 94 7.2 - 94	7.1 -.30 7.2_29	7.1 – 91 7.2 - 88

	делей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации						
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8.1 –34 8.2-26 8.3 –27	8.1 -94 8.2 – 72 8.3 - 75	8.1 –31 8.2-27 8.3 –24	8.1 86 8.2 – 77 8.3 - 69	8.1 –31 8.2-30 8.3 –21	8.1 –91 8.2- 88 8.3 – 62
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	9.1-33 9.2-33 9.3-19	9.1 – 92 9.2 – 92 9.3 - 53	9.1-32 9.2-31 9.3-28	9.1 – 91 9.2 – 86 9.3 - 80	9.1-33 9.2-30 9.3-25	9.1 – 97 9.2 – 88 9.3 - 74
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10.1-35 10.2-24 10.3-23 10.4_-16	10.1-97 10.2-67 10.3-64 10.4_-44	10.1_-31 10.2-20 10.3-29 10-4_-16	10.1-86 10.2-57 10.3-83 10.4_-46	10.1_33 10.2-25 10.3-25 10.4- 30	10.1-97 10.2-74 10.3-74 10.4- 91



### Выводы:

–Подтвердили оценку – 91 человек

–Повысили оценку – 7 человек

–Понизили оценку – 3 человек

50 учащихся выполнили работу на «отлично», 55 – на «хорошо».

Качество знаний - 100 %.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- умения работать в картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.