

ВПР для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)

Анализ ВПР по биологии в 6 классе МАОУ Екатерининская гимназия № 36 муниципалитет г. Краснодар

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: ФИО: Бабаян Э.Г.

Выполняли работу 77 обучающихся (87,5 %)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **24 баллов.**

Наименьший – **14 баллов.**

Материалы результатов ВПР-2020 6 класса МАОУ Екатерининская гимназия

№ 36 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 6 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Андреев Святослав	А	1	2	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	24	5	5
2.	Бабин Артем	А	1	1	1	Х	1	1	не пройд.	не пройд.	1	1	1	Х	2	1	2	1	1	1	18	4	4
3.	Бугрова Богдана	А	1	0	1	1	0	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	18	4	4
4.	Володченко Дарья	А	2	1	1	0	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	21	4	4
5.	Горячева Маргарита	А	1	1	1	1	2	0	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	22	4	5
6.	Гуреева Даниэлла	А	2	1	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	23	4	5
7.	Жарикова Алиса	А	1	Х	1	Х	1	Х	не пройд.	не пройд.	Х	1	1	Х	2	Х	2	2	1	1	15	3	3
8.	Жиронкина Арина	А	1	1	1	1	1	0	не пройд.	не пройд.	1	2	1	Х	1	2	0	1	1	1	17	3	4
9.	Заикина Валерия	А	0	0	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	Х	2	0	1	2	1	1	17	3	4
10.	Ибатуллина Ксения	А	1	2	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	Х	2	1	1	2	1	1	2	1	0	21	4	4
11.	Ибатуллина София	А	1	1	1	1	2	0	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	23	4	5
12.	Калькова София	А	1	0	1	0	2	1	не пройд.	не пройд.	Х	1	1	Х	2	1	2	2	1	1	18	4	4
13.	Коблев Тимур	А	1	1	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	20	4	5
14.	Козак Анастасия	А	1	0	1	Х	1	0	не пройд.	не пройд.	1	2	0	Х	2	1	2	2	1	1	17	3	4
15.	Костерина Виктория	А	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	19	4	4
16.	Куров Александр	А	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	0	1	1	2	0	0	2	1	1	17	3	4
17.	Маркаров	А	0	0	1	1	1	1	не	не	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	3	3

	Иван								пройд.	пройд.													
56.	Волгина Василиса	В	1	1	1	1	0	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	21	4	4
57.	Ефименко Екатерина	В	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	4	4
58.	Ибрагимова Полина	В	2	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	4
59.	Карганов Феликс	В	1	1	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	19	4	4
60.	Киржанов Эмиль	В	2	0	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	20	4	4
61.	Коваленко Полина	В	1	1	1	1	1	0	не пройд.	не пройд.	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	4	4
62.	Коваленко Полина	В	2	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	20	4	5
63.	Маковей Дана	В	2	1	1	1	0	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	24	5	5
64.	Меликян Александр	В	2	1	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	1	1	X	X	22	4	5
65.	Мельникова Анастасия	В	2	2	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	16	3	3
66.	Папазян Милена	В	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	не пройд.	2	1	1	2	1	1	2	1	1	21	4	5
67.	Попович Милана	В	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	20	4	5
68.	Редковский Даниил	В	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	24	5	5
69.	Рыбина Елизавета	В	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	24	5	5
70.	Скобликов Мирон	В	2	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	20	4	5
71.	Скобликова Нина	В	2	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	18	4	4
72.	Смирнов Владимир	В	1	1	1	1	2	1	не пройд.	не пройд.	X	2	1	1	2	1	1	0	1	1	20	4	5
73.	Турчина Дарья	В	1	1	1	1	1	0	не пройд.	не пройд.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	5	5
74.	Хашир Дана	В	1	1	1	1	1	1	не пройд.	не пройд.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	20	4	5

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: 0
- процент учеников получивших **оценку «3» составил в 6А классе - 33 %** (8 учеников), **6Б - 36%** (10 учеников), **6В - 4 %** (1 ученик); **по всей параллели 6 классов оценку «3» получили - 23 %** обучающихся (18 учеников из 78 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон **оценки «4», так в 6А классе он составил 62,5 %** (15 учеников), **6Б – 64,3 %** (18 учеников), **6В – 92 %** (23 учеников); **по всей параллели 6 классов оценку «4» получили - 74 %** обучающихся (58 учеников из 78 писавших ВПР);
- в диапазон **оценки «5»** вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было **в 6А классе 4%, 6Б - 11 %, 6В - 4 %**.

По всей параллели 6 классов оценку «5» получили – 20,78 % обучающихся; **оценку «4» получили – 64,94%** обучающихся; **оценку «3» получили 14,29%** (из 77 писавших ВПР).

Большая часть учеников 6 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

«Ф2 Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 10.1	Б	1	100	
1.2				2	52,6	
1.3				2	42,21	
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	8.1,8.2	Б	1	89,61	
2.2				1	87,01	
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.1, 1.3	Б	2	72,08	
3.2				1	67,53	
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3, 2.1	Б	1	0	
4.2				1	0	
4.3				1	88,31	
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	3.2	Б	2	82,47	
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Животных	5.4, 10.2	Б	1	96,1	
6.2				1	64,94	
7.1	Царство Растения	5, 10	Б	2	89,61	
7.2	Царство Животные			2	41,13	

8	Среды жизни	4	Б	2	55,19	
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	2	76,62	
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	K1	Б	1	96,1	
		K2		1	89,61	
		K3		1	87,01	

Выполнение	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	Бабин Артем, Бугрова Богдана
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	Жарикова Алиса, Заикина Валерия
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	Козак Анастасия, Ромашенко Георгий
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	Карпова Алина,
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	Жиронкина Арина, Куров Александр
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	Творилова Анастасия, Худоян Анна
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	
4.1	знание устройства оптических приборов	Чайка Надежда, Коваленко Полина
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	
5	систематизировать цветковые растения	Маркаров Сергей, Романова Софья
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой,	Хаджаметов Никита, Алимов Кирилл, Юдин Максим

	проводя описание ареала обитания животного (растения)	
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	Чан Алиса, Волошенко Кирилл, Рыбина Елизавета
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	Гайгер Владислав, Зима Федор, Ефименко Екатерина
10	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	Давтян Тигран, Заворотний Владимир, Скобликов Мирон

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение: **(средний показатель 68,9 % выполнения)** умениями.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений работы с биопрепаратами.
5. Составлена Карта образовательного маршрута обучающихся шестых классов по биологии.