

Анализ ВПР по географии в 7 А классе МАОУ Екатерининской гимназии № 36 города Краснодара

Дата проведения: _____.2020 г.

Учитель: Чуб О.И.

Выполняли работу 25 обучающихся (83 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 34 баллов.

Наименьший - 14 баллов.

Материалы результатов ВПР 7 класса МАОУ Екатерининской гимназии № 36 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты география;

Ф2_ Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны география.

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.

№ п.п.	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	всего баллов	Оценка за ВПР	отметка за предыдущий учебный год	
1	Абу Азар Я.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4
2	Арустамян И.	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	23	3	3	
3	Арустамян Т.	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	32	4	4	
4	АхунжановР																												
5	Ачмиз М	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	33	4	5	
6	Бабичев Д	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	19	3	4	
7	БашкатоваЭ	1	1	0	0	1	2	0	1	1	3	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	28	4	5	
8	Демина А	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	4	5	
9	Евсеев В	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	14	3	4
10	Жигулин Д.	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	28	4	4	
11	Жукова Е	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	24	4	4	
12	Кизим А	1	1	0	0	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29	4	4	
13	Костюк М	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	30	4	5	
14	Кузнецова Д	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	4	
15	Куриная В.	1	2	0	0	0	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	29	4	4	
16	Лядов Т	1	2	1	1	1	1	1	0	1	3	2	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	4	
17	Масько М.																												
18	Меликов М.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	34	5	5	
19	Меликян А.	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	30	4	4	
20	Михайлов Д																												
21	МорозоваМ.	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	0	23	4	4	
22	РоманенкоЯ	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26	4	5	
23	Рыжкова Н	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	33	5	5	
24	Скибицкая																												
25	Старосельский																												
26	Тимофеенко А	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	23	4	4	
27	Тищенко Д	1	2	0	0	1	2	0	2	1	2	1	0	2	1	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	22	4	4	
28	Ткаченко К.	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	28	4	4	
29	Удалов М.	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	5	
30	Шевцова П.	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	0	0	24	4	4	

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ОО.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Б	1	96	98	82,5
1.2		П	2	52	69	66,67
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Б	2	32	38	90
2.2		Б	1	76	56	91,67
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Б	2	44	59	72,5
3.2		Б	1	84	77	83,33
3.3		Б	2	84	84	96,67
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	1	100	89	70
4.2		Б	1	96	96	66,67
4.3		П	3	68	74	85,83
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	2	84	75	61,67
5.2		Б	1	96	90	88,33

6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Б	2	92	92	67,5
6.2		П	3	52	76	85
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Б	2	56	67	86,67
8.1	Человечество на Земле	Б	2	84	84	86,11
8.2		Б	2	92	91	78,33
9	Стихийные природные явления	П	3	60	79	85
10.1	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Б	1	84	86	80
10.2		Б	3	60	70	83,33

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Умение определять отмеченные на карте материки или океаны	Евсеев В,
1.2	Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк).	Евсеев В., Костюк М.
2.1	Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.	Абу-Азар, АрустамянИ., Бабичев, Башкатова, Кузнецова, Романенко
2.2	Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	Абу-Азар, Евсеев, Жукова, Костюк, Куринная
3.1	Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.	Романенко, Костюк, Удалов
3.2	Умение определять расстояния по плану местности.	Башкатова, Тищенко, Удалов
3.3	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Лядов, Романенко, Удалов
4.1	Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	-
4.2	Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Евсеев
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Демина, Евсеев
5.1	Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.	Кузнецова Куринная, Тищенко
5.2	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению	Тищенко
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.	Лядов, Тимофеевко
6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Арустамян, Башкатова, Евсеев, Лядов, Морозова
7	Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение	Евсеев
8.1	Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для	Бабичев, Евсеев, Кизим

	решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	
8.2	Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Жукова
9	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	Ачмиз, Бабичев, Евсеев, Морозова
10.1	Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей	-
10.2	Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания	Арустамян, Бабичев, Евсеев, Жукова, Морозова, Тищенко

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Земля - часть Солнечной Системы

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: определение координат, географическая номенклатура, информация о родном крае.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
4. Совершенствование умений работы с картами атласа и определение объектов и географических координат.