

## Анализ ВПР по географии в 7 Б классе МАОУ Екатерининской гимназии № 36 города Краснодара

Дата проведения: \_\_\_\_\_ .2020 г.

Учитель: Чуб О.И.

Выполняли работу 24 обучающихся ( 80 %)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 36 баллов.

Наименьший - 18 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты география;

Ф2\_ Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны география.

**Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.**

ФИ	1.1.	1.2	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3.	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.2	7	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Балл	впр	год	
34 Андрухович	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	25	4	5
35 Бердикян																												
36 Большеченко	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	25	4	5
37 Бондин	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	0	18	3	4
38 Василенко	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	0	22	4	4
39 Гительсон	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	36	5	5
40 Дьяченко	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	28	4	5
41 Ершов	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	3	2	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	25	4	5
42 Кальницкая	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26	4	5
43 Ковтун	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	36	5	5
44 Колесников	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	26	4	5
45 Копылова	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	36	5	5
46 Кузнецов																												
47 Ластовка	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	22	4	5
48 Литвинова																												
49 Лозовой	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	26	4	4
50 Мамедова	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	29	4	5
51 Маркушин																												
52 Могилатова	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	0	1	2	0	2	2	0	0	0	1	1	1	27	4	5
53 Наниз	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	1	1	22	4	4
54 Новиков	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	1	1	0	22	4	4
55 Пивцаев																												
56 Стрюковский	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	21	3	4
57 Суманц																												
58 Толстых	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	30	4	5
59 Усанов	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	0	1	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	22	4	5
60 Чернов	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	28	4	5
61 Шахназаров	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	0	21	4	5
62 Шульга	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	19	4	4

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ОО.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Б	1	96	98	82,5
1.2		П	2	63	69	66,67
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Б	2	36	38	90
2.2		Б	1	40	56	91,67
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Б	2	71	59	72,5
3.2		Б	1	80	77	83,33
3.3		Б	2	88	84	96,67
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	1	100	89	70
4.2		Б	1	100	96	66,67
4.3		П	3	63	74	85,83
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	2	83	75	61,67
5.2		Б	1	100	90	88,33

<b>6.1</b>	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха.	Б	2	88	92	67,5
<b>6.2</b>	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	П	3	88	76	85
<b>7</b>	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Б	2	50	67	86,67
<b>8.1</b>	Человечество на Земле	Б	2	95	84	86,11
<b>8.2</b>		Б	2	100	91	78,33
<b>9</b>	Стихийные природные явления	П	3	83	79	85
<b>10.1</b>	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Б	1	83	86	80
<b>10.2</b>		Б	3	58	70	83,33

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Умение определять отмеченные на карте материки или океаны	Ластовка
1.2	Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк).	Большечегнко, Бондин, Василенко, Лозовой Мамедлова, Шахназаров
2.1	Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.	Андрухович, Большеченко, Бондин, Василенко, Ершов, Лозовой
2.2	Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	Андрухович, Дьяченко, кальницкая, Лозовой
3.1	Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.	Большеченко, Бондин, Лозовой, Наниз
3.2	Умение определять расстояния по плану местности.	Бондин, Ластовка, Усанов
3.3	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Бондин, Ластовка, Толстых
4.1	Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	-
4.2	Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	-
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Бондин, Василенко, Колесников

	<b>умозаключение и делать выводы.</b>	
<b>5.1</b>	<b>Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.</b>	Андрухович, Ластовка, Наниз, Шульга
<b>5.2</b>	<b>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению</b>	-
<b>6.1</b>	<b>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.</b>	Ершов, Ластовка, Могилатова, Усанов
<b>6.2</b>	<b>Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</b>	Андрухович, Василенко, Ершов
<b>7</b>	<b>Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение</b>	Могилатова, Наниз, Новиков
<b>8.1</b>	<b>Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.</b>	Шульга
<b>8.2</b>	<b>Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</b>	-
<b>9</b>	<b>Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.</b>	Могилатова, Новиков, Стрюковский, Шульга
<b>10.1</b>	<b>Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей</b>	Шульга
<b>10.2</b>	<b>Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания</b>	Большиченко, Бондин, Василенко, Ластовка, Лозовой, Стрюковский, Усанов, Чернов, Шахназаров

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение определять отмеченные на карте материки или океаны; умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение соотносить имена путешественников; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений **обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей.**