

Анализ ВПР по географии в 7 В классе МАОУ Екатерининской гимназии № 36 города Краснодара

Дата проведения: _____.2020 г.

Учитель: Чуб О.И.

Выполняли работу 27 обучающихся (87 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 35 баллов.

Наименьший - 13 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МАОУ Екатерининской гимназии № 36 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты география;

Ф2_ Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны география.

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.

№	Ф.И	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год	
1	Абраменко Н	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	33	5	5
2	Давтян Д	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	0	13	3	4	
3	Демченко Я	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	34	5	5	
4	Демяненко А	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	25	4	5	
5	Дзаурова А	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	22	4	5	
6	Жуковская Я	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	29	4	4	
7	Зарубасва К	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	29	4	4	
8	Ишханян Р	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	31	5	5	
9	Карпов В	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	0	2	2	2	1	27	4	5	
10	Киргуева М	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	35	5	5	
11	Корецкая В	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	32	5	5	
12	Крипиневич Л	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	30	4	4	
13	Лебедева В	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	29	4	4	
14	Лищишина К	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	32	5	5	
15	Минькова К	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	28	4	4	
16	Морсинина К	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	25	4	4	
17	Назарова А																						отсут		
18	Орлова А																						отсут		

19	Остроумова У	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	0	32	5	5
20	Пенжоян И	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	0	1	2	2	2	2	1	31	5	5
21	Попов И																						Отсут	
22	Пятунин Д	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	0	2	2	2	1	32	5	5
23	Расказов Е	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	35	5	5
24	Серобян М																						отсут	
25	Стамова А	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	30	4	5
26	Сысоева А	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	34	5	5
27	Федькина А	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	0	2	2	1	24	4	4
28	Фоменко М	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	2	1	21	3	3
29	Хлуд Дарья	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	25	4	5
30	Шабалина П	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	30	4	5
31	Шестопалова А	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	35	5	5
	% выполнения по зад.																							

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Б	1	100	98	82,5
1.2		П	2	92	69	66,67
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Б	2	48	38	90
2.2		Б	1	51	56	91,67
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Б	2	63	59	72,5
3.2		Б	1	67	77	83,33
3.3		Б	2	81	84	96,67
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	1	67	89	70
4.2		Б	1	93	96	66,67
4.3		П	3	93	74	85,83
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	2	74	75	61,67
5.2		Б	1	74	90	88,33
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Б	2	96	92	67,5
6.2		П	3	89	76	85
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Б	2	96	67	86,67

8.1	Человечество на Земле	Б	2	74	84	86,11
8.2		Б	2	81	91	78,33
9	Стихийные природные явления	П	3	93	79	85
10.1	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Б	1	92	86	80
10.2		Б	3	92	70	83,33

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Умение определять отмеченные на карте материки или океаны	-
1.2	Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк).	Давтян, Карпов
2.1	Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.	Абраменко, Давтян, Демяненко, Дзаурова
2.2	Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	Зарубаева, Минькова, Морсинина, Остроумова, Пенжоян, Федькина
3.1	Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.	Давтян, Дзаурова, Карпов, Лебедева, Лищишина, Лебедева, Пятунин, Шабалина
3.2	Умение определять расстояния по плану местности.	Давтян, Крипиневич, Морсинина, Федькина, Хлуд
3.3	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Жуковская, Корецкая, Лищишина, Сысоева, Фоменко

4.1	Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Демяненко, Минькова, Морсинина, Рассказов, Хлуд
4.2	Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Дзаурова, Лебедева
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Давтян, Дзаурова
5.1	Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.	Давтян, Лебедева, Минькова, Хлуд
5.2	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению	Шабалина
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.	Давтян, Дзаурова, Крипиневиц
6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Дзаурова, Крипиневиц, Давтян, Пенжоян
7	Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение	Давтян
8.1	Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	Давтян, Жуковская, Карпов, Пятунин, Федькина, Фоменко
8.2	Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Федькина, Фоменко
9	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	Дзаурова, Зарубаева
10.1	Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей	Демяненко, Дзаурова
10.2	Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания	Давтян, Остроумова

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: умение определять отмеченные на карте материи или океаны

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия; Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Совершенствование умений: умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач..