

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2020 года протокол № 1

Председатель _____ Н.Н.Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **немецкому языку** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
_____ **основное общее образование 5-9 классы, ФГОС** _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ **306** _____

Учитель _____ **Бабичева Елена Гаиковна** _____
Гришина Елена Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы _____
«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. _____
Предметная линия учебников «Все ясно!»: пособие для учителей _____
общеобразовательных учреждений» О.А. Радченко. – М.: Просвещение, 2012. _____
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Краснодар
2020**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Все ясно!»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» О.А. Радченко– М.: Просвещение, 2012, с учётом учебно-методического комплекта серии «Все ясно!» («Alles klar!») для 5—9 классов образовательных учреждений, реализующих данную рабочую программу, разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора О. А. Радченко, а так же соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) и основной образовательной программе МАОУ Гимназия №36, утвержденной заседанием педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Данная рабочая программа основывается на том, что:

- учащиеся характеризуются в целом большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, в особенности, если процесс изучения подкреплён новаторскими идеями, реализованными в серии УМК;
- изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся;
- предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно;
- иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога, а то и полилога культур (если речь идёт об изучении немецкого языка через русский в национальных школах), что повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни;
- изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

Основными целями изучения немецкого языка являются:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие осознания своей собственной культуры.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития

человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов серии для 5—9 классов.

Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способность к оценочным и контрольным действиям на уроке немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера в коммуникации с одноклассниками и сверстниками.

Программа по немецкому языку для основной школы учитывает важность всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». Его основная задача — в совокупности с другими предметами этой области — заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы.

Согласно учебному плану МАОУ Гимназия № 36 г. Краснодара на изучение немецкого языка отводится 306 учебных часов (68 часов ежегодно при двух учебных часах в неделю) в 5-8 классах и 1 разу в неделю в 9 классах, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	68 часов	51 час	17 часов, в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 1
6	68 часов	51 час	17 часов, в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 1
7	68 часов	51 час	17 часов, в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 1
8	68 часов	51 час	17 часов, в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 1
9	34 часа	26 часов	8 часов, в том числе: -контрольных работ-8

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые

категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

– смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую

- информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:
стремление вести здоровый образ жизни.

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

<p>звуки немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – простые предложения с прямым и обратным порядком слов; – спряжение глаголов в настоящем времени; – типы вопросительных предложений; – определённый и неопределённый артикли; – отрицание <i>kein</i>; – числительные от 1 до 20; – склонение имён существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать предложения с парный союз <i>kein ... sondern</i>;</i> – <i>распознавать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи отдельные случаи употребления определённых и неопределённых артиклей;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи отдельные случаи склонения имён существительных;</i> – <i>употреблять в речи безличные предложения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи предложения с <i>Infinitiv с zu</i> и без <i>zu</i></i>

<ul style="list-style-type: none"> – отрицание <i>nicht</i> в предложении; – аффиксация (прилагательные с суффиксом <i>-isch</i>); – множественное число имён существительных; – количественные числительные до 100; – спряжение модальных глаголов в настоящем времени; 	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - писать изученные слова 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; – модальный глагол <i>dürfen</i>; – имена прилагательные и наречия (степени сравнения); – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – предлоги, имеющие двойное управление; – побудительные предложения типа <i>Lesen wir!</i> – возвратные глаголы в основных временных формах; – множественное число имён существительных; – модальные глаголы в настоящем времени; – предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи отдельные случаи:</i> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;</i>

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

<p>родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; – сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>dass</i>; – неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; – форма будущего времени <i>Futur I</i>; – сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i>; – модальный глагол <i>sollen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи отдельные случаи: – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; – употреблять и различать в речи: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; – сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>.

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения</p>	
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<p>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>

<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – управление глаголов; – предлоги, управляющие дательным 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl;</i> – <i>двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto;</i> – <i>сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы);</i> – <i>временные формы глаголов в Passiv;</i>

<p>и винительным падежами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – местоименные наречия; – сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> – склонение имён прилагательных. (сильное, слабое, смешанное склонение); – предлоги, имеющие двойное управление. 	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения немецкого языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> – сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>; – сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i>; – предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>; – сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>; – сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i>; – сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>ob</i>; – сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>da</i>; – <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать Zustandspassiv в Präsens и Präteritum;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>конверсия (переход одной части речи в другую);</i> – <i>омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu);</i> – <i>Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён;</i> – <i>сложноподчинённые предложения с союзом nachdem;</i> – <i>вспомогательные глаголы в форме условного наклонения;</i> – <i>предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv;</i> – <i>двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber;</i> – <i>предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv;</i> – <i>глагол sollen в Konjunktiv II;</i> – <i>модальный глагол lassen;</i> – <i>все временные формы глаголов в Passiv;</i> – <i>Passiv с модальными глаголами;</i>

<p>модальных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повелительное наклонение; – сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>; – распространённые предложения; – будущее время <i>Futur I</i>; – порядковые числительные свыше 30; – числительные (дроби); – склонения имён прилагательных; – слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; – сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>; – придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>; – распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; – придаточные предложения определительные; 	
--	--

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста – до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного содержания*, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания – 600–700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, – 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, – 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём – около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного

характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;

прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в *Passiv. Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- расспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
 - семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Предметное содержание устной и письменной речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	10	6	3	12	5
1.1	<i>Знакомство с друзьями</i>			-	-	3	1
1.2	<i>Решение конфликтных ситуаций</i>			-	-	1	
1.3	<i>Общение со сверстниками</i>			-	-	10	1
1.4	<i>Внешность человека</i>			-	-	11	1
1.5	<i>Черты характера человека</i>			-	-	12	2
1.6	<i>Выбор подарков</i>			-	-	4	-
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	-	10	10	10	3	5
2.1	<i>Увлечение музыкой</i>			-	-	-	2
2.2	<i>Поездки за границу</i>			-	-	-	1
2.3	<i>Чтение в моей жизни</i>			-	-	-	1
2.4	<i>Театр</i>			-	-	-	1
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	10	16	31	3	3
3.1	<i>Распорядок дня</i>			7	-	-	-
3.2	<i>Здоровье</i>			9	11	-	1
3.3	<i>Правильное питание</i>			-	8	-	1
3.4	<i>Спорт и Олимпийские игры</i>			-	12	-	1
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	-	10	7	10	22	4
4.1	<i>Школьный обмен</i>			-	-	1	1
4.2	<i>Система школьного образования в Германии</i>			-	-	12	1

4.3	Ученики и учителя			-	-	3	1
4.4	Наша школа			-	-	6	1
5.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-	10	-	-	7	3
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-		23	28	6	3
6.1	Транспорт			1	-	-	-
6.2	Погода осенью			11	-	-	-
6.3	Жизнь в деревне			11	4	-	-
6.4	Охрана природы			-	6	-	1
6.5	Проблемы экологии			-	12	-	1
6.6	Жизнь в городе			-	6	-	1
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-		-	-	-	3
8.	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	18	39	20	24	8
8.1	Известные люди Германии и России			2	2	4	1
8.2	Рождество и Новый год			10	12	-	-
8.3	Интересные сведения о Германии и России			1	4	-	1
8.4	Национальная кухня			-	-	5	-
8.5	Пасха в России и Германии			-	-	1	-
8.6	Школьные праздники			-	-	1	-
8.7	Праздник урожая			2	-	-	-
8.8	Берлин			4	-	-	1
8.9	Санкт-Петербург			7	-	-	-
8.10	Гамбург			8	-	-	1
8.11	День Города			5	-	-	-
8.12	Остров Рюген			-	2	-	1
8.13	Сочи			-	-	1	-

8.14	<i>Блошиный рынок в Мюнхене</i>			-	-	4	1
8.15	<i>Мюнхен</i>			-	-	4	-
8.16	<i>Австрия. Вена</i>			-	-	-	1
8.17	<i>Швейцария</i>			-	-	-	1
И Т О Г О		306	68	68	68	68	34

Перечень контрольных работ

Данная программа предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

После прохождения каждой главы проводится текущий контроль сформированных умений и навыков. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к подготовительным проверочным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в Рабочих тетрадях УМК. Для этой цели служит также пособие, входящее в состав УМК для 5 класса «Тесты».

В течение четверти контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием. Таким образом, проводится в 5-8 классах – 4 контрольные работы в четверть, в 9 классах- 2 контрольные работы в четверть.

5 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания			
Письмо	Выполнение лексического теста	Написание поздравительной открытки	Выполнение лексического теста	Написание объявления о школьном празднике.
Говорение	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи

6 класс

Виды	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
------	------------	-------------	--------------	-------------

деятельности				
Чтение	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание поздравительной открытки	Заполнение анкеты	Выполнение лексико-грамматического теста
Говорение	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи

7 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Заполнение анкеты	Написание текста SMS	Заполнение формуляра гостиницы	Выполнение лексико-грамматического теста
Говорение	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи

8 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания	Чтение текста с общим охватом содержания	Чтение текста с полным пониманием содержания
Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудирование

	текста с пониманием основного содержания	текста с выборочным пониманием необходимой информации	текста с полным пониманием необходимой информации	текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Написание текста SMS	Написание электронного письма	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи	Контроль навыка монологической речи	Контроль навыка диалогической речи

9 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с общим охватом содержания		Чтение текста с полным пониманием содержания	
Аудирование		Понимание основного содержания прослушанного текста		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Письмо	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул		Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул	
Говорение		Контроль навыка монологической речи		Контроль навыка диалогической речи

Тематика проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Содержание деятельности	Количество часов
5 класс			
1.	«Пасхальные традиции»	Оформление пасхальных открыток, подарков. Разучивание пасхальных песен.	1

6 класс			
2.	«Приглашаем на карнавал»	Создание рекламного плаката с приглашением на карнавал, разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов)	1
7 класс			
3.	«Календарь адвентов»	История празднования Рождества и Нового года (межпредметный проект совместно с учителями истории, мировой художественной культуры, родной речи и литературы, географии). «Мастер-классы» по изготовлению календаря, по приготовлению салатов или выпечке кекса	1
8 класс			
4.	«Наша школа»	Составление истории своей школы. Презентация выступлений	1

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение лексики по теме: «Семья».	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. •Выборочно понимать содержание аудиотекста на слух. •Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику
2.	Развитие навыка монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. •Слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом языковом материале. •Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику
3.	Активизация изученной лексики в разговорной речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. •Повторять алфавит и звуко-буквенные

			соответствия. •Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд. •Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику
4.		Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	•Учиться общению в ситуации знакомства. •Повторять звуко-буквенные соответствия. •Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд. •Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику. •Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. •Тренировать произношение гласных и дифтонгов
5.		Куда идет разбойник Хотценплотц? Введение новой лексики.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
6.		Развитие навыка диалогической речи.	•Читать вслух и понимать интернационализмы. •Слушать аудиотексты, содержащие интернационализмы, и понимать их общее содержание. •Записывать интернационализмы, изученные на уроке
7.		Развитие навыка письма.	•Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание. •Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. •Слушать аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания
8.		Контроль навыка монологической речи.	•Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание
9.		Кики живет за городом. Введение новой лексики.	•Повторять звукобуквенные соответствия. •Писать в группах личное письмо с использованием интернационализмов по образцу •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять контрольные задания по материалам главы
10.		Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.	•Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром. •Выразительно читать в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги. •Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание.

			<ul style="list-style-type: none"> •Готовить письменные опоры для устных высказываний
11.		Грамматический практикум: прошедшее время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова. •Учиться выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо. •Выразительно читать небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах. •Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги с выборочным пониманием их содержания
12.		Контроль навыка аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Учиться выражать согласие и несогласие, удивление, возражать, настаивать, выражать и настаивать на своём мнении. •Повторять звуко-буквенные соответствия
13.		Развитие навыка письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять контрольные задания по материалам главы
14.		День рождения Анке. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять использование определённого и не-определённого артиклей, выполнять грамматические задания на эту тему в парах. •Тренировать произношение дифтонгов, смычно-взрывных и двойных согласных. •Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). •Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. •Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи
15.		Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять использование отрицания <i>kein</i>, знакомиться с парным союзом <i>kein ... sondern</i>. •Выражать в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение. •Описывать предметы с опорой на образец и ключевые слова
16.		Грамматический практикум: образование сложных существительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять диалоги в парах по образцу в ситуации угадывания и выдвижения гипотезы. •Повторять звуко-буквенные соответствия, сочетания гласных и двойные согласные на письме
17.		Контроль навыка письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять контрольные задания по материалам главы
18.		Развитие навыка аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.

			<ul style="list-style-type: none"> •Слушать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные до 20 на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов. •Учиться писать почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом
19.		Осень – прекрасное время года! Введение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается или даётся информация личного характера, заполнять паузы в разговоре. •Повторять звуко-буквенные соответствия. •Слушать аудиотексты с детальным пониманием содержания, построенные на знакомом материале. •Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации
20.		Развитие навыка чтения с поиском информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять контрольные задания по материалам главы
21.		Грамматический практикум: образование порядковых числительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать произношение названий стран интонацию вопросительных предложений. •Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. •Слушать диалоги, построенные на знакомом материале, с полным пониманием, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему
22.		Контроль навыка письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Составлять в парах диалоги в ситуации знакомства с использованием нового материала, представлять результаты парной работы в классе. •Готовить пересказ содержания прочитанного текста с использованием опор
23.		Развитие навыка монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять фонетические упражнения с привлечением сложных слов. •Систематизировать информацию о способах образования имён существительных. •Составлять в парах диалоги с выражением утверждения, отрицания, уверенности и сомнения по образцам с опорой на ключевые слова. •Слушать с полным пониманием небольшие монологические тексты с использованием интернационализмов. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
24.		Контроль	•Тренировать произношение названий стран,

		навыка диалогической речи.	повторять звуко-буквенные соответствия. •Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
25.		Рождественские каникулы. Введение новой лексики.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
26.		Контроль навыка чтения с полным пониманием содержания.	•Выполнять контрольные задания по материалам главы
27.		Развитие навыка диалогической речи.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
28.		Грамматический практикум: спряжение модальных глаголов.	•Слушать и определять долгие и краткие звуки, тренировать их произношение. •Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. •Знакомиться в группах с общим содержанием текста
29.		Контроль навыка аудирования.	•Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Тренировать произношение дифтонгов и твёрдого приступа. •Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам. •Слушать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания
30.		Помощь по дому. Введение новой лексики.	•Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Тренировать произношение вокализованного [v] в конце слова, выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации. •Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие выдвижение гипотез, расспрос, учиться обобщать полученную информацию по образцу. •Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания
31.		Грамматический практикум: спряжение модальных глаголов.	•Тренировать произношение щелевых согласных, вопросительную интонацию и основные интонационные модели. •Составлять и читать по ролям в парах диалоги с использованием знакомой лексики, учиться воспринимать эту лексику в потоке речи. •Слушать аудиотекст с пониманием основного содержания.

32.		Развитие навыка чтения с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию. •Учиться работать в группах с прагматическим текстом (расписание уроков)
33.		Развитие навыка письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с названиями школьных предметов, составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор. •Тренировать произношение гласных, аспирированных согласных. •Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской. •Слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания, учиться записывать расписание уроков
34.		Расширение страноведческих знаний у учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
35.		Введение новой лексики по теме: «Сувениры».	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. •Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. •Тренировать альвеолярные звуки, произношение англицизмов. •Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.
36.		Развитие навыка чтения с поиском информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предложенной ситуации. •Повторять произношение гласных и согласных звуков, дифтонгов. •Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока. •Слушать беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания
37.		Грамматический практикум: дательный падеж существительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. •Знакомиться с лексикой на тему «Повседневные занятия», составлять с партнёром диалоги, содержащие обмен мнениями, запрос и предоставление информации. •Готовить монологические высказывания на

			тему урока с опорой на запись
38.		Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. •Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию
39.		Развитие навыка аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела, тренировать ударение в сложных словах и произношение интернационализмов. •Читать в группах текст урока и выполнять поисковое задание к нему. •Слушать диалогический текст с небольшим количеством незнакомых слов, выразительно читать его в парах. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом. •Реконструировать текст в группах с опорой на звукозапись, слушать аудиотекст с полным пониманием содержания
40.		Рождество в Германии. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
41.		Грамматический практикум: образование сложных имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания.
42.		Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией. •Тренировать произношение щелевых согласных, дифтонгов, повторять звуко-буквенные соответствия. •Обсуждать с партнёром содержание иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему
43.		Развитие навыка письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы. •Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу
44.		Контроль навыка монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием текста урока, выполнять поисковое задание к нему, устанавливать логическую связь между фрагментами текста в группах. •Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его

			по ролям в парах. •Слушать аудиотекст с пониманием основной идеи
45.		Введение новой лексики по теме: «Весна».	•Составлять с партнёром диалоги о праздновании Рождества и Нового года в Германии и России с опорой на образцы. •Читать про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания. •Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему. •Соотносить текст с иллюстративным рядом, раскрывать значение незнакомых слов с опорой на иллюстрации
46.		Контроль навыка аудирования.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма в форме написания поздравительной открытки.
47.		Развитие навыка чтения с поиском информации.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
48.		ПАСХА в России. Урок - проект.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Читать вслух небольшой текст.
49.		Введение новой лексики по теме: «Карнавал».	•Повторять спряжение сильных глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему. •Знакомиться с немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания. •Тренировать произношение щелевых согласных и гласных, выполнять упражнения по профилактике палатализации. •Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе
50.		Развитие навыка диалогической речи.	•Тренировать интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова, произношение гласных и щелевых согласных. •Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. •Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику

51.		Грамматический практикум: модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять краткие монологические высказывания с запросом информации и её обобщением. •Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию по предложенным рубрикам
52.		Контроль навыка письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. •Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
53.		Развитие навыка чтения с поиском информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику. •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
54.		Первые сведения о Германии. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
55.		Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с использованием безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Тренировать твёрдый приступ, выполнять фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости. •Составлять монологические высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры. •Слушать с полным пониманием аудиотексты на тему урока (прогноз погоды)
56.		Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Составлять монологические высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры
57.		Грамматический практикум: образование сложных слов.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.

			<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре
58.		Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. •Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций. •Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним
59.		Контроль навыка аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с использованием местоимения <i>man</i> в неопределённо-личных предложениях, выполнять в парах грамматические задания на эту тему, строить монологические высказывания на тему урока с использованием неопределённо-личной конструкции. •Слушать аудиотексты с полным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним
60.		Расширение страноведческих знаний у учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять безличную конструкцию с местоимением <i>es</i>, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы <i>zu</i> •Читать сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в классе по образцу. •Формулировать письменно своё мнение о содержании текста по предлагаемой схеме
61.		Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять безличную конструкцию с местоимением <i>es</i>, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы <i>zu</i> •Конструировать сложные слова по образцам
62.		Контроль навыка чтения с полным охватом содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания.
63.		Развитие навыка монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять имена числительные до 100, знакомиться со способами словообразования имён числительных, выполнять упражнения в парах на эту тему. •Слушать аудиотексты, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, с опорой на предлагаемую схему
64.		Введение лексики по теме: «Мой город/деревня».	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации по звонкости. •Составлять с партнёром диалоги, в которых

			запрашивается и предоставляется информация о возрасте, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. •Слушать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания
65.		Контроль навыка письма.	•Отрабатывать произношение вокализованного [v] и ударение в географических названиях. •Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. •Читать про себя тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним
66.		Грамматический практикум: склонение существительных.	•Тренировать твёрдый приступ, отсутствие ассимиляции по звонкости и палатализации, отдельные гласные и согласные звуки. •Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале, с полным пониманием содержания. •Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания
67.		Контроль навыка монологической речи.	•Тренировать произношение щелевых согласных, лабиализованных гласных, эмоциональную интонацию в ситуации конфликта. •Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания. •Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, с применением селективной стратегии. •Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
68.		Расширение страноведческих знаний у учащихся.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков в форме теста.

6 класс

№ п/п	Дата		Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
	план	факт		
1.	01.09.		«Лето. Каникулы. Друзья». Введение новых лексических единиц.	•Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. •Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.

2.	03.09.		Грамматический практикум. Использование модальных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. • Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием
3.	08.09.		Активизация пройденной лексики. Повторение повелительного наклонения (Imperativ).	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. • Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. • Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам
4.	10.09.		<u>Контроль навыка чтения с общим пониманием содержания.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах • Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания
5.	15.09.		Грамматический практикум: предлоги, управляющие Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
6.	17.09.		<u>Контроль навыка монологической речи.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию
7.	22.09.		Развитие навыка чтения с поиском необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. • Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)
8.	24.09.		Введение новых лексических единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с

				пониманием основного содержания.
9.	29.09.		Работа над фонетикой. Глаголы с отделяемыми приставками. Практика употребления.	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд
10.	01.10.		<u>Контроль навыка аудирования с пониманием основного содержания.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать диалог с использованием Возвратных глаголов и осуществлять самоконтроль при его прослушивании. •Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец
11.	06.10.		Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
12.	08.10.		<u>Выполнение лексико-грамматического тестирования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст. •Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец
13.	13.10.		Развитие навыка аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Читать вслух небольшой текст.
14.	15.10.		Введение новых лексических единиц.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. •Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы
15.	20.10.		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами образования Praeteritum у различных групп глаголов. •Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. •Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов
16.	22.10.		Грамматический практикум. Предлоги, управляющие Dativ.	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для

				<p>самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в <i>Praeteritum</i>. •Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой
17.	27.10.		Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. •Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам
18.	29.10.		Развитие навыка чтения с поиском информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать тексты и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. •Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец
19.	07.11.		Практика употребления. Прошедшее время глагола (<i>Präteritum</i>)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов. •Знакомиться с правилами образования <i>Präteritum</i> и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока
20.	12.11.		Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста
21.	14.11.		Практика употребления. Образование множественного числа имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд. •Описывать типичные рождественские блюда в России. •Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. •Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации
22.	19.11.		Введение новых лексических единиц.	<ul style="list-style-type: none"> •Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. •Слушать различные высказывания

				<p>немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец
23.	21.11.		Употребление сильных глаголов в Praeteritum.	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. •Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени
24.	26.11.		<u>Контроль навыка диалогической речи.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
25.	28.11.		Развитие умений переводить предложения.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках. •Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. •Слушать и читать по ролям диалог на тему урока
26.	03.12.		<u>Контроль навыка аудирования с пониманием основного содержания.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. •Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов
27.	05.12.		<u>Контроль навыка чтения с полным пониманием содержания.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. •Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание. •Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций
28.	10.12.		Повелительное наклонение. Практика употребления.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. •Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей

				скучно» с опорой на ключевые фразы и образец
29.	12.12.		<u>Контроль навыка письма.</u> <u>Написание поздравительной открытки.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Подбирать заголовок к комиксу. •Знакомиться с правилами образования форм императива. •Озаглавливать текст электронного письма
30.	17.12.		Развитие навыка монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. •Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. •Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»
31.	19.12.		Ведение новых лексических единиц.	<ul style="list-style-type: none"> •Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. •Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу. •Выполнять тест на проверку полного понимания текста
32.	24.12.		Развитие навыка выразительного чтения. Образование сильного склонения имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. •Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте»
33.	26.12.		Практика употребления. Сильное склонение имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык чтения с полным пониманием содержания.
34.			Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.
35.			Развитие навыка диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. •Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту
36.			Развитие навыка	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать текст песни и

			поискового чтения.	исполнять её в классе. •Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. •Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд
37.			<u>Контроль навыка чтения с общим пониманием содержания.</u>	•Вести беседу с опорой на прочитанный текст о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд
38.			Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Совершенствовать навыки употребления лексического и грамматического материала по теме.
39.			Развитие навыка письма.	•Учить писать письменное высказывание с элементами рассуждения по теме «Утро в моей семье» •Тренировать навыки употребление в письменной речи возвратных глаголов и формы императива.
40.			<u>Контроль навыка монологической речи.</u>	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
41.			Введение новой лексики.	•Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. •Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему
42.			Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	•Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга
43.			Развитие навыка монологической речи.	•Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. •Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. •Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. •Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе

44.		Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
45.		Множественное число существительных. Практика употребления.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов
46.		Развитие навыка диалогической речи.2	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных • Тренировать в употреблении множественного числа имён существительных.
47.		Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. •Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе
48.		<u>Контроль навыка аудирования с выбором информации.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». •Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда. •Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания
49.		Развитие навыка чтения с поиском информации.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письменной речи. Заполнять анкету.
50.		Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. •Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.

				<ul style="list-style-type: none"> •Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.
51.			<u>Контроль навыка письма.</u> <u>Заполнение анкеты.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. •Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. •Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. •Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.
52.			Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. •Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи
53.			Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
54.			Развитие навыка монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
55.			Презентация темы « Домашние животные в нашей жизни. »	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. •Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. •Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец. •Исполнять песню в классе
56.			На крестьянском дворе дяди Удо. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. •Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных
57.			Фонетика.	<ul style="list-style-type: none"> •Произносить скороговорки,

			Совершенствование произносительных навыков.	связанные с названиями животных. •Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов
58.			<u>Выполнение лексико-грамматического тестирования.</u>	•Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». •Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану
59.			Кто же это? Выполнение тестовых заданий на основе прослушанного текста.	•Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. •Реконструировать текст полилога в микрогруппах
60.			<u>Контроль навыков чтения полным пониманием содержания.</u>	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.
61.			Развитие навыка диалогической речи.	•Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. •Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. •Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой. •Повторять спряжение модальных глаголов <i>sollen</i> и <i>dürfen</i> в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока
62.			Практика употребления. Спряжение модальных глаголов <i>müssen</i> и <i>mögen</i> .	•Повторять спряжение модальных глаголов <i>müssen</i> и <i>mögen</i> в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. •Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов

63.			<u>Контроль навыка диалогической речи.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. •Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте
64.			Такие наши домашние любимцы. Аудирование и чтение полилога.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. •Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). •Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных
65.			Обобщающее повторение по теме.2	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
66.			<u>Контроль навыков аудирования с выбором необходимой информации.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
67.			Презентация темы «Карнавал в Санкт-Петербурге». Употребление лексики по теме «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. •Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. <ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать с партнёром покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему
68.			Упражняемся над любимой грамматикой. Дополнения в немецком предложении.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. •Произносить скороговорки с названиями предметов одежды.

				<ul style="list-style-type: none"> •Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему. •Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений. •Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания
--	--	--	--	--

7 класс

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Дата фактическая	Оборудование
1	<u>«Начало учебного года»</u> (4 ч.) Летние каникулы закончились.	1			Диск MP-3
2	Развитие навыка монологической речи: «Мои летние каникулы»	1			Диск MP-3
3	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1			Диск MP-3
4	Грамматический практикум: спряжение возвратных глаголов.	1			Диск MP-3
5	<u>«Школы в Германии»</u> (6 часов) Введение новой лексики.				Диск MP-3

		1			
6	Совершенствование навыков аудирования.	1			Диск MP-3
7	Контроль навыка аудирования.	1			Диск MP-3
8	Грамматический практикум: образования местоимённых наречий	1			Диск MP-3
9	Чтение и обсуждение текстов о немецких школьниках	1			Диск MP-3
10	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1			Диск MP-3
11	«Учебные предметы» (4 часа) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
12	Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.	1			Диск MP-3
13	Грамматический практикум: Плюсquamперфект.	1			Диск MP-3
14	Контроль навыка письма.	1			Диск MP-3
15	«Изучение иностранных языков» (4 часа) Введение новой лексики	1			Диск MP-3
16	Совершенствование навыков чтения без словаря.	1			Диск MP-3
17	Контроль навыка монологической речи.	1			Диск MP-3
18	Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1			Диск MP-3
19	«Формулы вежливости в Германии и России» (4 часа) Развитие навыка диалогической речи.	1			Диск MP-3
20	Развитие навыка чтения с поиском информации.	1			Диск MP-3
21	Контроль навыка диалогической речи.	1			Диск MP-3
22	Развитие навыка письма.	1			Диск MP-3
23	«Федеральная земля Саксония» (4 часа). Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1			Диск MP-3

24	Развитие навыка монологической речи.	1			Диск MP-3
25	Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.	1			Диск MP-3
26	Развитие умений давать советы.	1			Диск MP-3
27	<u>«Федеральная земля Рейнланд-Пфальц» (2 ч.).</u> Чтение со словарем.	1			Диск MP-3
28	Контроль навыка аудирования.	1			Диск MP-3
29	Грамматический практикум: спряжение глаголов.	1			Диск MP-3
30	Контроль навыка письма.	1			Диск MP-3
31	Грамматический практикум: придаточные предложения причины.	1			Диск MP-3
32	<u>«Одежда и мода» (4 ч.)</u> Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
33	Грамматический практикум: образование множественного числа существительных.	1			Диск MP-3
34	Развитие навыка чтения с полным охватом содержания.	1			Диск MP-3
35	Учить выражать свое отношение к моде.	1			Диск MP-3
36	<u>«Осенние и зимние праздники»(2 ч.)</u> Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
37	Развитие навыка аудирования.	1			Диск MP-3
38	Лексико – грамматическое тестирование.	1			Диск MP-3
39	<u>«Коллекционирование» (4 ч.)</u> Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
40	Развитие навыка письма.	1			Диск MP-3
41	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1			Диск MP-3
42	Контроль навыка аудирования.	1			Диск MP-3
43	<u>Федеральная земля «Северная Рейн – Вестфалия» (4 ч.)</u>	1			Диск MP-3

44	Грамматический практикум: слабое склонение прилагательных. Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1			Диск MP-3
45	Чтение и обсуждение информационного текста.	1			Диск MP-3
46	Контроль навыка чтения с поиском информации.	1			Диск MP-3
47	<u>«Транспорт в Германии»</u> (4 ч.) Введение лексики по теме.	1			Диск MP-3
48	Грамматика: управление глаголов.	1			Диск MP-3
49	Контроль навыка диалогической речи.	1			Диск MP-3
50	Развитие навыка чтения и передача его содержания на немецком языке.	1			Диск MP-3
51	<u>«Праздники в Германии. Пасха»</u> (4 ч.) Введение лексики по теме.	1			Диск MP-3
52	Грамматический практикум: придаточные предложения причины.	1			Диск MP-3
53	Контроль навыка монологической речи.	1			Диск MP-3
54	<u>«Федеральная земля Бавария»</u> (4 ч.) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
55	Развитие навыка аудирования.	1			Диск MP-3
56	<u>«Федеральная земля Баден-Вюртемберг»</u> (2 ч.) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
57	Развитие навыка чтения с поиском информации.	1			Диск MP-3
58	<u>«Посещение кафе, ресторана»</u> (2 ч.) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
59	Контроль навыка письма.	1			Диск MP-3
60	<u>«Великие реки Рейн и Волга»</u> (4ч.). Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
61	Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.	1			Диск MP-3
62	Развитие навыка аудирования.	1			Диск MP-3
63	Развитие навыка	1			Диск

	неподготовленной монологической речи.				MP-3
64	Контроль навыка аудирования.	1			Диск MP-3

65	Грамматический практикум: способы отрицания.	1			Диск MP-3
66	Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1			Диск MP-3
67	Закрепление изученной лексики в разговорной речи.	1			Диск MP-3
68	Сложноподчиненные предложения. Практика употребления.	1			Диск MP-3

Итого: 68 часов

8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Дата Фактическая	Оборудование
1	«Друзья и семья» (4 ч.) Летние каникулы закончились.	1			Диск MP-3
2	Развитие навыка монологической речи: «Мои летние каникулы»	1			Диск MP-3
3	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1			Диск MP-3
4	Грамматический практикум: спряжение возвратных глаголов. Заемствования из немецкого языка.	1			Диск MP-3
5	«Быть бодрым и здоровым» (6 часов) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
6	Совершенствование навыков аудирования.	1			Диск MP-3
7	Контроль навыка аудирования с пониманием основного содержания.	1			Диск MP-3
8	Грамматический практикум: образования местоимённых наречий	1			Диск MP-3

9	Чтение и обсуждение текстов о немецких школьниках Фразеологизмы в произведениях художественной литературы.	1			Диск MP-3
10	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1			Диск MP-3
11	«Объединения в Германии» (5 часов) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
12	Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.	1			Диск MP-3
13	Грамматический практикум: Плюсквамперфект.	1			Диск MP-3
14	Контроль навыка написания текста SMS.	1			Диск MP-3
15	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	1			Диск MP-3
16	«Север Германии» (5 часов) Введение новой лексики	1			Диск MP-3
17	Совершенствование навыков чтения без словаря.	1			Диск MP-3
18	Контроль навыка монологической речи.	1			Диск MP-3
19	Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1			Диск MP-3
20	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1			Диск MP-3
21	«Виталиенбрюдер и зеленая селедка» (5 часов) Контроль навыка написания электронного письма.	1			Диск MP-3
22	Развитие навыка чтения с поиском информации. Диалекты и примеры	1			Диск MP-3

	<i>диалектов.</i>				
23	Контроль навыка диалогической речи.	1			Диск МР-3
24	Развитие навыка письма.	1			Диск МР-3
25	Развитие навыка диалогической речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1			Диск МР-3
26	«Карнавал с русскими гостями» (5 часов). Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1			Диск МР-3
27	Развитие навыка монологической речи. <i>Пословицы и поговорки в немецком языке.</i>	1			Диск МР-3
28	Контроль навыка чтения с полным пониманием содержания.	1			Диск МР-3
29	Развитие умений давать советы.	1			Диск МР-3
30	«Мы сортируем мусор» (5 ч.). Чтение текста со словарем.	1			Диск МР-3
31	Контроль навыка аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	1			Диск МР-3
32	Грамматический практикум: спряжение глаголов.	1			Диск МР-3
33	Развитие навыка диалогической речи.	1			Диск МР-3
34	Грамматический практикум: придаточные предложения причины.	1			Диск МР-3
35	«Юные натуралисты и вегетарианцы» (4 ч.) Введение новой лексики. <i>Автор и переводчик.</i>	1			Диск МР-3

	<i>Особенности перевода.</i>				
36	Грамматический практикум: образование множественного числа существительных.	1			Диск MP-3
37	Развитие навыка чтения с полным охватом содержания.	1			Диск MP-3
38	Учить выражать свое отношение к моде.	1			Диск MP-3
39	<u>«Молодежь в деревне»</u> (3 ч.) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
40	Развитие навыка аудирования. <i>Немецкие речевые формы для обозначения мимических жестов.</i>	1			Диск MP-3
41	Лексико – грамматическое тестирование. Контроль.	1			Диск MP-3
42	<u>«Саксония-Ангальт и Нижняя Саксония»</u> (4 ч.) Введение новой лексики.	1			Диск MP-3
43	Развитие навыка письма.	1			Диск MP-3
44	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1			Диск MP-3
45	Контроль навыка аудирования.	1			Диск MP-3
46	<u>«Праздники Германии»</u> (4 ч.) <i>Азы немецкого сленга и особенности употребления фразеологизмов в разговорной речи и в молодежной среде.</i>	1			Диск MP-3
47	Контроль навыка монологической речи.	1			Диск MP-3
48	Чтение и обсуждение информационного текста.	1			Диск MP-3
49	Контроль навыка чтения с поиском информации.	1			Диск MP-3
	<u>«Кино вчера и сегодня»</u> (4 ч.)	1			Диск

50	Введение лексики по теме.				MP-3
51	Грамматика: управление глаголов. <i>Аббревиатура в немецком языке как средство экономии речи и письменного текста.</i>	1			Диск MP-3
52	Контроль навыка диалогической речи.	1			Диск MP-3
53	Развитие навыка чтения и передача его содержания на немецком языке.	1			Диск MP-3
54	<u>«Жизнь-театр» (5 ч.)</u> Введение лексики по теме.	1			Диск MP-3
55	Грамматический практикум: придаточные предложения причины.	1			Диск MP-3
56	Грамматический практикум: слабое склонение прилагательных. Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1			Диск MP-3
57	Закрепление изученной лексики в разговорной речи.	1			Диск MP-3
58	Развитие навыка аудирования.	1			Диск MP-3
59	<u>«Федеральная земля-Заарланд» (4 ч.)</u> Введение новой лексики. Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1			Диск MP-3
60	Развитие навыка чтения с поиском информации.	1			Диск MP-3
61	Развитие навыка воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	1			Диск MP-3
62	Контроль навыка написания письма личного характера в ответ на письмо-стимул.	1			Диск MP-3
63	<u>«Любовь и мода» (5 ч.)</u> . Введение новой лексики.	1			Диск MP-3

64	Контроль навыка чтения с полным пониманием содержания.	1			Диск МР-3
65	Развитие навыка аудирования.	1			Диск МР-3
66	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1			Диск МР-3
67	Контроль навыка аудирования с полным пониманием необходимой информации.	1			Диск МР-3

68	Грамматический практикум: отрицания. способы	1			Диск МР-3
-----------	--	----------	--	--	------------------

Итого: 68 часов

9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	8 8.8	Презентация темы «Добро пожаловать в Берлин».	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника. •Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним
2.	1 1.1	Совершенствование навыков диалогической речи «Встреча и прощание».	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1. •Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. •Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. •Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). •Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения
3.	8	Достопримечательности Берлина.	<ul style="list-style-type: none"> •Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд.

	8.8		<ul style="list-style-type: none"> •Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях. •Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину
4.	8 8.8	Употребление лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока. •Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. •Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу. •Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе
5.	8 8.8	Работа над проектом «Экскурсия по моему городу/селу»	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы. •Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»
6.	8 8.8	Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
7.	8 8.8	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения с общим охватом содержания.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
8.	8 8.8	Повторение смешанного склонения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения <i>kein</i>. •Знакомиться со способами более эффективно изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур.
9.	8 8.8	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	<ul style="list-style-type: none"> •Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
10.	4	Презентация темы «Что стоит?».	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. •Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. •Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец
11.	4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> •Комбинировать различные ситуации и

		придаточные предложений с союзом <i>wenn</i> .	возможные реакции на них в парах. •Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. •Повторять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> , выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах. •Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов
12.	4	Обсуждение деятельности каритативных организаций.	•Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. •Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. •Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете
13.	4	Развитие навыка письма.	•Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. •Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений
14.	4	Употребление конструкции <i>um...zu</i> . Придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i> .	•Знакомиться с, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. •Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i> , выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. •Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске
15.	4	Повторение коммуникативных конструкций.	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2. •Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела
16.	4	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.
17.	4	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	•Повторять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> , выполнять задания по закреплению этого материала в парах. •Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом <i>damit</i> , выяснять отличие его от конструкции <i>um ... zu</i>
18.	4	Подготовка к контрольной работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в

		<u>Выполнение лексико-грамматического тестирования.</u>	<p>области грамматики и лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
19.	8 8.16	Презентация темы «Путешествие в Вену».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. • Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. • Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте
20.	8 8.16	Обсуждение прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. • Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. • Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. • Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу
21.	8 8.16	Образование форм простого прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. • Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы
22.	8 8.16	Чтение открыток из Вены полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. • Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику
23.	8 8.16	Работа над проектом «Один день в Вене».	<ul style="list-style-type: none"> • Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. • Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. • Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе
24.	8	Повторять образование форм простого прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте. • Готовить в группах и проводить в классе

	8.16		викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану
25.	8 8.16	Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
26.	8 8.16	Повторение образования форм простого прошедшего времени	•Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени
27.	8 8.16	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Прочитать вслух небольшой текст.
28.	2 2.1	Презентация темы «Звёзды и фанаты».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. •Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. •Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе
29.	2 2.1	Употребление придаточных определительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в группах ассоциограмму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста. •Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. •Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
30.	2 2.1	Тренировка в употреблении придаточных определительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать в группах содержание текстов урока1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. •Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
31.	8 8.1	Совершенствование навыков аудирования полилога.	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. •Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога
32.	2	Ведение беседы об отношении к музыке.	•Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё

	2.1		отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. •Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. •Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструмента
33.	2 2.1	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с полным пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.
34.	2 2.1	Знакомство с формой Konjunktiv II.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. •Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. •Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы
35.	2 2.1	Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
36.	2 2.1	Повторение образования форм условного наклонения.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. •Составлять историю в парах по заданной схеме
37.	2 2.1	Готовимся в ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
38.	2 2.1	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
39.	7	Презентация темы «Мир телевидения».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. •Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.
40.	7	Ведение беседы о	•Составлять ассоциограммы на тему «Виды

		видах телепередач.	телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. •Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока
41.	7	Лексико-грамматическая игра на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».	•Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями». •Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. •Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. •Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов
42.	7	Работа над полилогом.	•Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах. •Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы
43.	7	Совершенствование навыков диалогической речи.	•Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. •Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах. •Повторять спряжение глагола <i>werden</i>
44.	7	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.
45.	7	Совершенствование навыков монологической речи.	•Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. •Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. •Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей
46.	7	Повторение коммуникативных конструкций.	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
47.	7	Повторение	•Повторять образование форм будущего

		образования форм будущего времени.	времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме. •Выполнять словообразовательные упражнения в группах
48.	7	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков диалогической речи. Условный диалог-расспрос.
49.	8 8.17	Презентация темы «Швейцария».	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. •Находить в Интернете информацию о Швейцарии. •Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения
50.	8 8.17	Употребление лексики в диалогах.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. •Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. •Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними
51.	2 2.2	Обсуждение планов поездок за границу.	•Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.
52.	8 8.17	Выступление с докладами о Швейцарии и Австрии.	•Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника
53.	8 8.17	Чтение текста страноведческого характера.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. •Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах
54.	3	Ведение беседы о зиме и зимних видах спорта.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. •Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога. •Знакомиться с парным союзом <i>zwar ... aber</i>, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.
55.	2	Работа с анкетой на	•Заполнять предлагаемую анкету на тему

	2.3	тему «Чтение в моей жизни»	«Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза
56.	8 8.17	Тренировка в употреблении парных союзов.	•Тренировать в употреблении парных союзов <i>zwar ... aber</i> , выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.
57.	8 8.17	Повторение коммуникативных конструкций.	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. •Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
58.	8 8.17	Использование артиклей при названиях стран.	•Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. •Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему.
59.	8 8.17	Страноведческий кроссворд о Швейцарии.	•Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах
60.	8 8.17	Готовимся в ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
61.	8 8.17	Готовимся в ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
62.	8 8.17	Подготовка к контрольной. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
63.	8 8.17	Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
64.	1 1.3	Презентация темы «Как поживаешь?»	•Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений. •Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации.
65.	1 1.4	Повторение прилагательных, используемых для характеристики внешности человека.	•Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. •Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. •Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах
66.	1	Совершенствование	•Составлять в парах краткое содержание

	1.3	навыков пересказа прочитанного текста.	основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. •Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе
67.	1 1.3	Пересказ записи в дневнике.	•Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. •Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. •Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём
68.	1 1.3	Составление диалогов по образцу.	•Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения. •Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. •Повторить придаточное предложение уступительное с союзом <i>obwohl</i> , выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела
69.	1 1.3	Повторение уступительных конструкций.	•Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». •Знакомиться с глаголом <i>sollen</i> в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним
70.	1 1.3	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.
71.	1 1.3	Повторение коммуникативных конструкций	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. •Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
72.	1 1.3	Повторение придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i> и глагола <i>sollen</i> .	•Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i> , выполнять грамматические задания. •Повторять использование глагола <i>sollen</i> , выполнять грамматическое задание на эту тему. •Учиться вести дидактический дневник
73.	1	Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико-грамматического</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по

	1.3	<u>теста.</u>	проверке лексико-грамматических навыков.
74.	1 1.3	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
75.	1 1.5	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
76.	1 1.5	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять устную часть с обсуждением результатов в классе
77.	1 1.5	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
78.	1 1.3	Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
79.	2 2.4	Презентация темы « Театральный кружок ».	•Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам
80.	2 2.4	Совершенствование навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. •Повторять спряжение глагола <i>lassen</i>, выполнять грамматические задания на эту тему
81.	2 2.4	Составление диалогов с использованием новой лексики.	•Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда
82.	2 2.4	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. •Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз
83.	2 2.4	Обсуждение истории, описанной в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. •Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. •Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока
84.	2	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения.

		<u>чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.
	2.4		
85.	2	Повторение придаточных определительных предложений	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные
	2.4		
86.	2	Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. •Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы
	2.4		
87.	2	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. •Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу
	2.4		
88.	2	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	<ul style="list-style-type: none"> •Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	2.4		
89.	2	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	<ul style="list-style-type: none"> •Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	2.4		
90.	2	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
	2.4		
91.	6	Презентация темы «Будущее».	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту
92.	6	Составление текста на основе ассоциограмм.	<ul style="list-style-type: none"> •Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. •Составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам
93.	6	Будущее своего города/села.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. •Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. •Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы

94.	6	Чтение высказываний немецких школьников о будущем.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему
95.	6	Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. • Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу. • Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы
96.	1	Обсуждение в группах своего будущего.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. • Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. • Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним
97.	6	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.
98.	1 <i>1.3</i>	Повторение коммуникативных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9. • Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела
99.	5	Повторение образования и использования страдательного залога	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания. • Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
100.	5	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
101.	5	Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
102.	5	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи.

			Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.
--	--	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями)	1
2.	«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Все ясно!»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» О.А. Радченко– М.: Просвещение, 2012	1
3.	Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.В. Яцковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Все ясно!»)	12
4.	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.В. Яцковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Все ясно!»)	12
5.	Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.В. Яцковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Все ясно!»)	12
6.	Немецкий язык. Раздаточный материал. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.В. Яцковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Все ясно!»)	1
7.	Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Г.В. Яцковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Все ясно!»)	1
8.	Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Вундеркинды»)	12
9.	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся / О.А. Радченко, Е.В. Лясковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Вундеркинды»)	12
10.	Немецкий язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко и др. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Вундеркинды»)	12
11.	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие	1

	для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, У.Э. Сысоева. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Вундеркинды»)	
12.	Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. – М.: Просвещение, 2014 (серия «Вундеркинды»)	12
13.	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся / О.А. Радченко, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2014 (серия «Вундеркинды»)	12
14.	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. – М.: Просвещение, 2014 (серия «Вундеркинды»)	1
15.	Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	12
16.	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся / О.А. Радченко, О.Л. Захарова, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	12
17.	Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	1
18.	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.-Х. Билер. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	12
19.	Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся / О.Л. Захарова, К.-Х. Билер, С. Шенк. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	12
20.	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	1
21.	Большой современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 160 000 слов/Составитель Т.А. Сиротина – Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2010	1
22.	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключиб пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011	1
23.	Дополнительные книги, журналы и газеты на немецком языке.	Комплект
2. Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 5 класс» / Г.В. Яцковская. – М.: Просвещение, 2013 (серия	1 CD (MP3)

	«Вундеркинды»)	
2.	Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 6 класс» / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Вундеркинды»)	1 CD (MP3)
3.	Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 7 класс» / О.А. Радченко, И.Ф. Конго. – М.: Просвещение, 2014 (серия «Вундеркинды»)	1 CD (MP3)
4.	Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» / О.А. Радченко, И.Ф. Конго. – М.: Просвещение, 2013 (серия «Вундеркинды»)	1 CD (MP3)
5.	Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 9 класс» / О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.-Х. Билер. – М.: Просвещение, 2015 (серия «Вундеркинды»)	1 CD (MP3)
3. Технические средства обучения		
1.	CD-проигрыватель Boombbox HYUNDAI	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Ноутбук Lenovo	1
5.	Акустическая система	1
6.	Гарнитура (наушники, микрофон)	Комплект
7.	Плазменная панель LG	1
8.	Документ камера MimioView™	1
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1.	www.deutsch-als-fremdsprache.de	
2.	www.deutschesprache.ru	
3.	www.deutsch-uni.com.ru	
4.	www.superdeutsch.com	
5. Демонстрационные пособия		
1.	Алфавит (настенная таблица)	1
2.	Касса букв и буквосочетаний	Комплект
3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку	Комплект
4.	Политическая карта Германии (на немецком языке),	1
5.	Физическая карта Германии (на немецком языке)	1
6.	Карта немецкоязычные страны и национальные блюда. (на немецком языке)	1
7.	Плакаты по немецкоязычным странам	Комплект
8.	Немецкий язык. Европейский союз (карта настенная складная с раздаточным материалом): учебное издание / Л.В. Агейкина, И.Г. Старкова. – М.: Просвещение, 2010	1
9.	Немецкий язык. Физическая карта России (карта настенная складная с раздаточным материалом): учебное издание / А.А. Братишко, И.Г. Старкова. –	1

	М.: Просвещение, 2010	
10.	Немецкий язык. Карта Берлина (карта настенная складная с раздаточным материалом): учебное издание / Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2010	1
11.	Немецкий язык. Город. Транспорт (плакат настенный складной с раздаточным материалом): учебное издание / А.А. Братишко, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2010	1

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию,
- представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать австрийские и швейцарские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (синонимы, антонимы, интернационализмы);*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей(синонимы, антонимы, интернационализмы);*
- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-*
 - *префикс существительных и прилагательных: un-*
 - *аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie*
 - *аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные вопросительные (общий, специальный, разделительный) вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum) отрицательные, побудительные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Esist ... (Es ist kalt.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)
- распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с man
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительным – с союзами dass, ob и др.; причины– с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени– с союзами wenn, als, nachdem; цели– с союзом damit
- распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob
- распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv
- распознавать и употреблять в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu
- распознавать и употреблять в речи глагол-связку
- распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого смешанного спряжений
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
- распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
- распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (sich)
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, а также исключения
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.д.
- распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch*
- *распознавать и употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde+ Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык» представляет собой один из инструментов реализации

Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Немецкий язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1.внутренняяоценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы оценивания(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).
1.1.работы учащихся, выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные,		

основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизованные работы: диктанты, тесты	
1.2.2. результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
1.4.самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3.индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый Расширенный	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый, повышенный	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
	Итоговая	Конец апреля-	Проверка не	Сравнение

/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
.	проверочная работа	май	только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	результатов стартовой и итоговой работы.
	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Немецкий язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексически ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

Таблица № 3 Примеры заданий контрольной работы в 5-6 классах по уровням

Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь 	
Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера	

Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)	Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь) Не менее 3 реплик от каждого участника
• Умение участвовать в диалоге-расспросе	
Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)	Интервью для школьной газеты (расспрос о семье) Не менее 5 реплик от каждого участника
• Умение участвовать в диалоге-побуждении	
Одноклассник просит одолжить карандаш	Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого
• Монологическая речь	
Описание питомца (внешний вид, что умеет делать), Не менее 5 предложений	Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать), Не менее 7 предложений
	Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу), Не менее 5 предложений
	Рассказ о своей семье Не менее 7 предложений
• Коммуникативные умения	
• Аудирование	
Выполни команды (разминка)	Прослушивание рассказа (6 предложений), Назови любимое время года
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	Прослушивание разговора двух людей, Обведи правильный ответ на вопрос к тексту
• Чтение	
• Чтение по правилам	
Прочитай слова (10 слов)	Прочитай слова (10 слов)
Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
3.2.2. Чтение про себя.	
• 1. Понимание основного содержания	
Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста
• Нахождение необходимой информации	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
➤ Письмо	
4.1. Выписывание из текста	

Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..
○ Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)	
Напиши, заполнив пропуски	
○ Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
➤ Языковые средства и навыки оперирования ими	
5.1. Графика, каллиграфия, орфография	
5.1.1. Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита	
Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
5.1.2. Умение пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём	
Запиши слова в том порядке, в котором они могут быть представлены в немецко-русском словаре	Запиши слова в том порядке, в котором они могут быть представлены в немецко-русском словаре
5.1.3. Умение списывать текст	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
5.1.5. Умение отличать буквы от знаков транскрипции	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца
○ Фонетическая сторона речи	
5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	
5.2.2. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение»	
5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
5.2.4. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания	

Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
○ Грамматическая сторона речи	
5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение распознавать и употреблять в речи изученные части речи: Существительные в ед. и мн. числе (образованные по правилу и исключения), Существительные с определенным и неопределенным артиклем, Глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, Модальные глаголы, Личные местоимения, Притяжательные местоимения, Указательные местоимения Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, Количественные числительные (до 100), Порядковые числительные (до 30), Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные). 	
Впиши в таблицу слова во мн. числе по образцу	Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн. числе (слова даны в конце каждого предложения)
Выбери нужный артикль	Вставь артикль, где это необходимо
Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)	Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме
Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме
Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прилагательное в нужной степени сравнения

Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами
Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков
от _____ № _____,
руководитель МО _____ /А.В. Андреева/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ /С.Г.Костенко/
« ____ » _____ 20__ года