

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 31 » августа 2020 года протокол № 1

Председатель _____ Н.Н.Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **немецкому языку** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
_____ **основное общее образование 10-11 классы** _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **272** _____

Учитель _____ **Бабичева Елена Гаиковна** _____

Программа разработана на основе авторской программы
_____ **«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11**
классы. УМК И. Л. Бим - М.: Просвещение, 2013. _____
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Краснодар
2020**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как профильного предмета для учащихся 10-11 классов МАОУ гимназия № 36 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках предмета.

Данная рабочая программа создана с учётом актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих первым иностранным языком на высоком уровне.

Цели обучения, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки, в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования и воспитания предполагают:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Рассмотрим цели обучения применительно к составляющим иноязычной коммуникативной компетенции.

В отношении развития **языковой компетенции** предполагается:

- систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков;
- совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- расширение лексической стороны речи;
- совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (B2 — в терминах Совета Европы).

Развитие **речевой компетенции** в рамках профильного курса предусматривает:

— расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам, а также к выбранному профилю;

— развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Аудирование

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой/ интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотрowego/ поискового чтения — с целью извлечения необходимой/ искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

Письменная речь

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/ прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

В отношении **социокультурной компетенции** создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Для развития **компенсаторной компетенции** ученикам предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения, а именно:

- использовать паралингвистические средства (мимику, жесты и т. д.);
- использовать риторические вопросы;
- производить эквивалентные замены, используя перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств;
- прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).

Учебно-познавательная компетенция требует дальнейшего развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран: поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи; анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку; заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала; интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов; умение пользоваться словарями различных типов; а также интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при

проведении учебных исследований и работе над проектами.

Разница в целеполагании в 10 и 11 классах конкретизируется в коммуникативных задачах, помещенных в тематическом планировании по классам, в требованиях к формируемым знаниям, навыкам и умениям.

В 11 классе происходит некоторое расширение, углубление и в целом совершенствование приобретенных за весь курс обучения компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

ФГОС СОО рассматривает изучение немецкого языка на углубленном уровне как ориентированное преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих предмету.

Обучение иностранному языку в целом призвано способствовать личностному и социальному самоопределению старшеклассников, дальнейшему развитию их интеллектуальных способностей, будущих профессиональных интересов и устремлений и пониманию прагматической значимости изучаемого языка в их личностном и профессиональном становлении.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основе представленного курса лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач данного курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного сообщества, в котором находится человек. Данная рабочая программа

отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Таким образом, представленный курс сочетает в себе полное соответствие требованиям российского образования и нормы международной системы преподавания иностранных языков.

В 10-11 классах предполагается достижение учащимися более высокого уровня владения немецким языком, что выражается в большей вариативности реализуемых целей устного и письменного общения с помощью разнообразных языковых средств, в большей эффективности использования иностранного языка как средства осуществления социальной (учебной, самообразовательной, проектной) деятельности.

Отдельно стоит отметить ориентированность современного образовательного стандарта на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. В рамках изучения иностранного языка формируются навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов как индивидуального, так и группового учебного исследования, а также проектов, направленных на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Место учебного предмета в учебном плане

С учётом требований ФГОС СОО на изучение иностранного языка на профильном (углублённом) уровне в МАОУ гимназия № 36 отводится 4 часа в неделю (136 часов за один год обучения). Обучение начинается в 10 и продолжается в 11 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Для этого необходимо:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, предполагающей в том числе:

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- формирование умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
- 7) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- 8) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 9) формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 10) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- 11) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;

12) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

Распишем предметные требования к уровню подготовки по окончании 10 и 11 классов.

В соответствии с ФГОС все выпускники **10 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Учащиеся, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

В результате изучения немецкого языка на профильном (углублённом) уровне десятиклассники должны:

знать/ понимать

— значения новых лексических единиц, связанных с пройденной тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка, а также связанных с тематикой выбранного профиля;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

— лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; информацию с учетом выбранного профиля (сведения о языках мира и немецком языке, истории его возникновения и тенденциях развития, об известных лингвистах и писателях; этапах развития немецкой литературы, литературных жанрах и направлениях; исторических событиях, исторических деятелях);

— языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем;

уметь

говорение

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций; вести различные виды диалога (диалог-

расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;

— вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;

— вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

— суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;

— делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;

— принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;

— участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

аудирование

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— понимать основную информацию в длительно звучащих текстах, в том числе связанную с тематикой выбранного профиля;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

— понимать основную информацию в докладах и коротких лекциях по проблематике выбранного профиля, извлекать из них необходимую информацию;

— оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные,

художественные, прагматические) и жанров, в том числе несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля, находя при этом пути преодоления трудностей (например, языковая догадка или использование словаря), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— исходя из коммуникативной задачи, определять, какую стратегию нужно использовать при чтении текста;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

— понимать не только основные факты, но и детали в информирующих текстах, связанных с ситуациями повседневно и профильно-ориентированного общения;

— определять при чтении стиль и вид текста;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно;

— писать письмо личного и официального характера, описывать явления, события, излагать факты;

— писать небольшие сочинения на изученные (в том числе профильно-ориентированные) темы, делить текст на смысловые части и выделять основные моменты;

— составлять письменные материалы для презентации результатов проектной деятельности;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— определять жанровую и стилевую принадлежность текста;

— просматривать тексты, определять их принадлежность к разным литературным направлениям;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- находить в тексте цитаты для подтверждения своего мнения;
- производить сжатие содержания текста;
- формулировать определение понятия, используя информацию текста;
- устно и письменно реферировать текст;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- при ответе на вопросы опираться на текст и межпредметные связи (с историей, обществознанием);
- составлять устное высказывание (с учетом специфики данного коммуникативного типа речи);
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- сравнивать, сопоставлять факты и события, характеристики литературных направлений;
- принимать участие в профессионально ориентированной ролевой игре;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

В соответствии с ФГОС все учащиеся **11 класса**, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны владеть умениями уровня В1 (пороговый), а в некоторых видах речевой деятельности (чтение, говорение) приблизиться к уровню В2 (пороговый продвинутый).

В результате изучения немецкого языка на профильном (углублённом) уровне одиннадцатиклассники должны:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с пройденной тематикой и соответствующими ситуациями общения, а также связанных с тематикой выбранного профиля;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение), а также новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения

модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

— лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных и исторических деятелях, исторических событиях и международных связях Германии и России с учетом выбранного профиля (краткие сведения из лексикологии, фразеологии, стилистики немецкого языка);

— языковой материал: идиоматические выражения, пословицы и поговорки, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем;

уметь

говорение

— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках пройденной тематики;

— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— участвовать в обсуждении проблемы, называя причины ее возникновения, последствия, возможные пути ее решения;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

— принимать участие в диалогах в рамках изученной тематики/проблематики (в том числе профильно-ориентированной) и при этом переходить с роли слушающего на роль говорящего и наоборот;

— принимать участие в дискуссии, высказывать, аргументировать и защищать свою точку зрения;

— проводить интервью с предварительной подготовкой;

— подготовить и произнести перед одноклассниками связное высказывание (доклад или сообщение);

— устно реферировать содержание больших по объему текстов;

— собирать информацию из разных источников, обобщать ее и представлять другим с собственными комментариями (например, при работе над проектами);

аудирование

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать в аутентичных текстах на интересующие старшеклассников темы (в том числе профильно-ориентированные) не только основную информацию, но и важные детали;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
- следить за аргументацией в дискуссии по теме профиля и понять особенно важные факты и детали;
- при прослушивании текста письменно фиксировать нужную или запрашиваемую информацию (например, в виде ключевых слов);

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров с различной глубиной проникновения в содержание и смысл, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр и вид;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать с пониманием основной информации простые официальные письма, рекламу (например, объявление фирмы об имеющихся вакансиях);
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и большинство деталей, обращаясь при необходимости к словарю; определять к какому литературному направлению тексты относятся;
- понимать основное содержание газетных и журнальных статей аналитического характера, в которых автор излагает свою точку зрения на проблему;

письмо

- писать как личные письма, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе), так и официальные письма по образцу (например, заявление о приеме на учебу/работу);
 - заполнять полностью наиболее употребительные бланки;
 - писать относительно правильно краткие сообщения по обсуждаемой тематике;
 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
 - писать сочинения на различные (в том числе профильно-ориентированные) темы, излагать в них свое мнение и аргументировать его;
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
 - определять коммуникативно-речевую форму текста;
 - писать аннотацию текста;
 - производить сжатие содержания текста;
 - делать устный (или письменный) реферат текста;
 - создавать письменный текст в соответствии с определенной речевой

формой (рассказ, рассуждение); создавать собственные тексты определенного коммуникативного типа речи, учитывая правила их построения;

- использовать план для написания сочинения;
- правильно оформлять личное письмо;
- писать биографию, пользуясь планом, писать автобиографию и составлять резюме по образцу;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- записывать ключевые слова к пунктам плана во время прослушивания текста;
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- характеризовать понятие, приводя примеры;
- подбирать к словам антонимы и синонимы.

2.Содержание учебного предмета

Для определения содержания профильного курса по немецкому языку мы исходили из целей обучения и результатов освоения учебного курса на углублённом уровне (см. п.4 настоящей рабочей программы). В соответствии с вышеизложенным обучение в 10 классе должно обеспечить создание предпосылок для достижения профильного уровня подготовки по немецкому языку в конце обучения на старшей ступени (11 класс).

Это предполагает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций; а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

В отношении языковой компетенции мы говорим о навыках пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка. Под коммуникативными умениями в рамках речевой компетенции в основных видах речевой деятельности подразумеваем аудирование, говорение, чтение и письмо. В социокультурную компетенцию входят социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения. Учебно-познавательная компетенция основывается на учебно-

познавательных (общих и специальных) умениях и универсальных учебных действиях.

Рассмотрим подробное содержание обучения отдельным составляющим коммуникативной компетенции обучающихся в 10-11 классах в соответствии с ФГОС.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы «Аудирование» и «Чтение»).

Говорение

Диалогическая речь (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь (10 класс)

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

- рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

- описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждения о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Диалогическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов,
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка,
- запрашивать информацию и обмениваться ею,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,
- инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.

Внимание учащихся обращается на:

- использование оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному,
- соблюдение речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Монологическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,
- описывать события, излагать факты,

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,
- подробно /кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля,
- делать выводы,
- оценивать факты/ события современной жизни.

Для создания соответствующих условий в рамках учебного курса необходимо:

- на постоянной основе вовлекать учащихся в диалоги различных видов,
- анализировать прочитанные/ услышанные тексты,
- организовывать проведение исследований и создание проектов,
- проводить дискуссии, дебаты и круглые столы,
- обращаться к мнению учащихся и мотивировать их вести обсуждение,
- организовывать доклады и презентации,
- использовать в качестве материала для работы аутентичные репортажи, тексты, в том числе художественную литературу, фильмы.

Аудирование (10 класс)

Курс предмета создаёт условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

Аудирование (11 класс)

Создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание разнообразных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять тему звучащего текста,
- выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой,
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней.

Для создания вышеперечисленных условий очевидна необходимость:

- прослушивания аудиотекстов в рамках выбранных УМК,
- работы с аутентичными репортажами и фильмами или отрывками из них (просмотр, анализ, обсуждение, изложение содержания),
- прослушивания различных типов текста (см. выше),
- организация диалогов и полилогов для развития навыка понимания собеседника.

Чтение (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/ фактами;

- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Чтение (11 класс)

Учащимся также предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей и из разных областей знаний, например из области искусства. Это подразумевает:

- чтение аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
- использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- использование просмотрового/ поискового чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
- использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов,
- определение и выражение отношения учащихся к прочитанному,
- определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развития/ результата излагаемых фактов/ событий, обобщение описываемых фактов/ явлений,
- определение замысла автора, оценивание важности/ новизны информации, понимание смысла текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Для создания соответствующих условий нужно обеспечить:

- чтение и анализ/ обсуждение различных типов текста из разных источников (см. выше), в первую очередь аутентичных,
- введение домашнего чтения в 11 классе,
- выполнение исследовательских задач.

Письменная речь (10 класс)

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Письменная речь (11 класс)

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и исследовательской деятельности, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- излагать факты в письме делового характера;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции, собственное мнение/ суждение.

В этой связи необходимо:

- организовывать написание разных типов текста с последующим разбором, включая эссе с выражением собственного мнения,
- на регулярной основе писать сочинения,
- в соответствии с программой обращаться к написанию писем личного и делового характера.

Языковая компетенция

Орфография

На занятиях создаются условия для развития орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А2-В1 в 10 и В1-В2 в 11 классе.

Это достигается путём:

- отработки правописания слов, в том числе выполнением работы над ошибками;

- выявления случаев неправильного написания слов и разбора орфографических явлений в немецком языке;
- систематического использования письма на уроках;
- написания орфографических диктантов (нетрадиционной формы, например, «беговой диктант» для работы в группе).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня B1 в 10 классе и уровня B1-B2 в 11 классе,
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,
- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Для достижения этих результатов в рамках курса нужно:

- постоянно погружать учащихся в звучащую речь, используя как тексты, предлагаемые выбранными УМК, так и аутентичные репортажи и другие записи,
- отрабатывать произношение отдельных звуков и слов и в ещё большей степени отдельных фраз и слитных текстов.

Лексическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как профильному предмету учащиеся 10-11 классов учатся:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс un-.

Для закрепления данного лексического материала можно использовать не только традиционные и разнообразные задания из различных грамматик и предлагаемые выбранными отечественными и зарубежными (в качестве дополнительной литературы) УМК упражнения. К ним относятся в том числе:

- заполнение текстов с пропусками,
 - составление слов,
 - задания на перевод,
 - задания на употребление синонимов/ антонимов,
 - описание значений слов,
 - написание опущенной части предложения или текста,
 - диалоги и обсуждения,
 - исследования,
 - проекты,
 - круглые столы и дискуссии
- и др.

Помимо этого, в качестве заданий, зарекомендовавших себя для отработки лексического материала, можно привести:

- составление самими учащимися предложений/ текстов с опущенными активными словами, которые другие учащиеся вставляют по смыслу,
- игры в слова (описание слов, составление контекста, на ассоциативное мышление, и др.).

Грамматическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как профильному предмету учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал и учатся:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*,
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*,
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*,
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*,
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*,

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения,
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов,
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*,
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*,
- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen* в основных грамматических формах,
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности,
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandspassiv)*,
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*,
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,

- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных,
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt,
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Задачей курса в 10-11 классах является выявить пробелы в знаниях программы обучения в начальной и основной общей школе. В соответствии с данными об уровне подготовленности десятиклассников, преподаватель вправе варьировать наполнение курса грамматической составляющей (уделять больше или меньше времени определённым темам, обращаться за помощью к грамматикам – см. список дополнительной литературы).

Очевидна необходимость использования наглядного материала, в том числе грамматических таблиц.

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

В 10 и 11 классах для овладения этими знаниями и навыками учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов-носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений,
- осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Для этого учащимся необходимо уметь использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Для развития социокультурной компетенции необходимо погружать учащихся в ситуации реального общения. Для этого:

- вводить в курс изучения немецкого языка необходимость общения на форумах, в чатах с носителями немецкого языка (например, с целью проведения учебного исследования),
- организовывать посещение культурных мероприятий (выставок, показов фильмов, конференций), где предоставляется возможность общения с представителями других культур.

Помимо этого нужно использовать материалы лингвострановедческого характера, а именно:

- наглядную информацию в виде карт, статистик,
- аутентичные записи, репортажи и фильмы на немецком языке,
- тексты, в том числе художественную литературу.

Компенсаторная компетенция

В 10 и 11 классах создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью

синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Развитие компенсаторных навыков невозможно без постоянного взаимодействия учащихся на уроке, причём именно на изучаемом языке, что должно поощряться со стороны учителя. Допускается использование родного языка при разборе теоретического материала, если это служит улучшению понимания и большей наглядности. А также при работе с переводом.

Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательные умения

Из *общих учебных умений* в 10-11 классах наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Для этого курс немецкого языка как профильного предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе с электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский),
- работу с ИКТ (подробнее в п.8 настоящей рабочей программы),
- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации),
- проектную работу,
- задания на перевод.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

За основу развития УУД в рамках курс немецкого языка как профильного мы считаем целесообразным брать проектную и исследовательскую деятельность, а также проведение дискуссий и круглых столов (10-11 классы), дебатов (11 класс). Обязательно использование листов для самоконтроля для проведения рефлексии и самооценки.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся*
1.	Что мы уже умеем по-немецки?	36	участвуют в интервью, заполняют анкету, знакомятся, представляют себя, находят информацию о Германии, высказывают свое мнение о том, почему изучают немецкий язык
2.	Международные контакты, школьный обмен <ul style="list-style-type: none">- возвратное местоимение sich и местоимение einander- родительный падеж- написание письма личного характера- названия европейских стран и национальностей- фразовое ударение	30	работают со словарём, разбирают словарные статьи, реферируют текст, пишут письмо личного характера, восстанавливают текст по частям, читают и понимают объявление, делятся опытом, проводят исследование о способах изучения немецкого в Интернете, получают (чтение, аудирование) информацию о формах приветствия и прощания, отдельных традициях в немецкоговорящих странах, находят информацию о культурных особенностях немецкоговорящих стран и сопоставляют её с ситуацией в России
3.	Дружба <ul style="list-style-type: none">- управление глаголов и местоимённые наречия типа darin, worin- предложения причины и следствия с denn, weil и da (придаточные), наречиями deshalb, darum, deswegen- союзы und, aber, denn, sondern, oder- статистические данные- личные местоимения в винительном и дательном падежах- ударение в словах История Германии: объединение Германии	40	извлекают статистическую информацию из текста и обсуждают её, проводят интервью и представляют результаты, пишут связанный текст из заданных неполных предложений, образуют новые слова, употребляют усилительные слова для эмоциональной передачи речи, пишут сочинение, составляют и инсценируют диалоги, смотрят репортаж и презентацию об определённом историческом периоде и реферируют информацию
4.	Досуг молодёжи в Германии <ul style="list-style-type: none">- возвратные глаголы- склонение прилагательных- субстантивированные	30	извлекают статистическую информацию из диаграмм и описывают её, пишут текст-описание из предоставленных слов,

	прилагательные - краткие и долгие гласные	пишут письменный отчёт о посещённом мероприятии для школьной газеты, читают и анализируют письменные тексты и статистику и обсуждают информацию о свободном времяпрепровождении немецкой молодёжи, выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам, передают чужую речь своими словами
--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* В каждой теме программы 10 и 11 классов есть базовые основные виды деятельности.

При прохождении **каждой** темы учащиеся в соответствии с содержанием темы:

читают текст и находят заданную информацию;

обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному;

описывают иллюстрации или фотографии;

выделяют основную информацию из текста;

отвечают на вопросы;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;

прослушивают и понимают текст, в том числе отрывки из аудиокниг и интервью, вербально реагируют на услышанное, отвечают на вопросы;

работают в парах и ведут диалоги разных видов;

высказывают мнение и аргументируют его;

высказывают желания и описывают собственные эмоции;

уточняют что-либо;

говорят о проблемах;

узнают об отдельных традициях в немецкоговорящих странах;

описывают, как обстоят дела с каким-то явлением в России, в сравнении с тем, что происходит в Германии;

находят информацию на немецком языке в Интернете;

выполняют упражнения на лексический и грамматический материал при помощи разнообразных заданий (дополнительно о предлагаемых типах заданий см. подраздел «Языковая компетенция» в п.5 настоящей рабочей программы);

обмениваются мнениями;

обосновывают своё мнение;

выражают предположения;

выражают эмоции при оценке ситуаций и явлений;

ведут дискуссию или участвуют в круглом столе;

участвуют в групповой работе с представлением результатов, в том числе в виде презентаций;

описывают события, излагают факты;

делают выводы;

оценивают события и явления;

читают и анализируют грамматический комментарий;

пользуются словарями, в том числе электронными;

выполняют письменную работу над ошибками;

проводят самоконтроль.

**** Начать обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющих у учащихся. Для этого необходимо проконтролировать знания учащихся и провести анкетирование и интервью.**

11 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся*(см. выше)
1.	Повторение изученного ранее материала	1	читают и обсуждают статью из газеты, дискутируют, смотрят и обсуждают репортаж
2.	Молодёжь в Германии - модальные глаголы - употребление инфинитива с zu и без - пунктуация - фразовое ударение - дифтонги	15	читают записи на немецкоязычных форумах, дебатировать, читают о ситуации в немецкоязычных странах и описывают ситуацию в родной стране, сравнивая её с ситуацией в Германии, соотносят части текста с заголовками, читают статью на экономическую тему и реферируют отрывки, читают и разбирают отрывок из художественного произведения и строят предположения на основе прочитанного, пишут письмо в газету с описательными и аргументативными элементами, смотрят репортаж и дискутируют
3.	Искусство. Литература - частица и местоимение es - инфинитивные обороты um/ ohne/ statt ... zu и придаточные с damit, ohne dass, anstatt zu - умлауты - страдательный залог	15	выступают с презентацией, проводят поиск необходимой информации, извлекают статистическую информацию из графиков и диаграмм и обсуждают её, читают рецензии на книги и пишут свою, представляют группе своё описание содержания книги,

			<p>слушают отрывок из аудиокниги и формулируют предположения и своё отношение к услышанному, пишут эссе с аргументативными элементами, выражая своё отношение к цитате, пишут письмо в газету с описательными и аргументативными элементами, слушают объявление и вносят недостающую информацию в таблицу, читают поэтические тексты и сочиняют свои, читают и обсуждают в рамках домашнего чтения художественное произведение</p>
4.	<p>Окружающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастия Partizip I и Partizip II - отрицание - условные придаточные предложения с wenn, falls и синонимичные конструкции - замена страдательного залога с помощью es lässt sich, etw. ist zu... - долженствование с haben/sein + zu + Infinitiv 	15	<p>проводят опрос и представляют статистические данные, пишут эссе с аргументативными элементами, выражая своё отношение к цитате, пишут письмо личного характера, смотрят репортаж и читают тексты для сравнения ситуации в России с ситуацией в Германии, соотносят начало и конец предложений для реконструкции текста, представляют найденную информацию по актуальной теме в презентации, дебатировать, делятся опытом, оценивают итоги проекта (аудирование) и предлагают свои замечания по улучшению результатов</p>
5.	<p>Регионы Германии и жизнь в городе и в деревне</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные частицы - неопределённо-личное местоимение man - географические названия - интонационный рисунок <p>История Берлина</p>	15	<p>сопоставляют самостоятельно найденные данные из Интернета и других источников с информацией из текстов, выполняют групповой проект на свой выбор, связанный с представлением информации о Москве, называют даты, перечисляют хронологические события, смотрят отрывки и анализируют немецкоязычный художественный фильм, сопоставляя лингвострановедческую информацию о Германии с явлениями в России, пишут сочинение</p>
6.	<p>Здоровый образ жизни и забота о себе и близких</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача чужой речи в настоящем времени, Konjunktiv I - двойные союзы 	15	<p>читают и анализируют объявления, дебатировать, проводят мини-исследование и обсуждают результаты друг друга, пишут эссе (комментарий к цитате), аргументируя выбранную позицию,</p>

	- интонационный рисунок		слушают отрывок из аудиокниги и пишут совместно продолжение истории, переводят, описывают явления в Германии и России и предлагают советы по улучшению сложившихся ситуаций, пишут отчёт о проведённом на улицах города исследовании, анализируют текст на предмет орфографических ошибок
7.	Будущее - управление глаголов - будущее время - предложения следствия - произношение s - темп и общее звучание речи	15	читают форумы в Интернете и оставляют свои записи, задают вопросы к прочитанному тексту, записывают тексты на диктофон и анализируют запись с точки зрения фонетического звучания, пишут эссе с элементами аргументации, исправляют информацию о прочитанной книге, читают поэтические тексты и описывают содержание, выделяют информацию из прослушанного текста для заполнения таблицы
8.	Наука и техника - повторение и отработка пройденного грамматического и фонетического материала	15	ищут информацию в Интернете и других источниках и представляют на групповом обсуждении результаты, пишут письмо личного характера, дебатируют, пишут эссе с элементами аргументации, читают о ситуации в немецкоязычных странах и описывают ситуацию в родной стране, сравнивая её с ситуацией в Германии, сравнивают ситуацию в исторической перспективе на основе прочитанных и услышанных текстов, проводят интервью и представляют результаты
9.	Культура. Праздники и другие обычаи в России и Германии - повторение и отработка пройденного грамматического и фонетического материала	15	смотрят и реферируют репортажи, представляют содержание репортажей группе, расширяют знания о географии немецкоговорящих стран, проводят мини-исследование в групповой работе и представляют результаты в презентации, читают отрывок из художественного произведения и выделяют страноведческую информацию, пишут сочинение, читают тексты по теме и сравнивают ситуацию в России и Германии

10.	Социальная и экономическая ситуация в немецкоговорящих странах - повторение и отработка пройденного грамматического и фонетического материала	15	пишут эссе с элементами аргументации, смотрят, реферируют и ведут дискуссии о содержании репортажей, читают статьи из периодических изданий и реферируют информацию, переводят, читают тексты по теме и сравнивают ситуацию в России и Германии, пишут письмо личного характера, дебатировать, выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам, соотносят текст с иллюстрациями
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

С целью реализации образовательной программы мы обращаемся к УМК «Немецкий язык. Базовый и профильный уровни» для 10 и 11 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева), предполагающему в том числе профильный уровень освоения языка и соответствующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (см. федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях).

В состав УМК как для 10, так и для 11 классов входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения и аудиокурс.

Благодаря разноуровневому содержанию и структуре данные УМК дают возможность планировать учебно-воспитательный процесс, осуществляя в полной мере индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Инвариантным ядром УМК «Немецкий язык» для 10 класса и «Немецкий язык» для 11 класса является базовый компонент. Авторами данных пособий предусмотрена организация углублённого курса обучения за счёт включённых в приложения материалов для филологического и социально-гуманитарного профилей.

Авторы подчёркивают, что разграничение часов, выделяемых на работу с профильно-ориентированными приложениями, примерное и может быть изменено в зависимости от условий обучения в образовательном учреждении. При работе в рамках базового курса планированию подлежит материал четырех глав учебника и рабочей тетради и соотносящийся с ним аудиоматериал. Могут быть использованы выборочно или целиком грамматические таблицы из приложения к учебнику, а также тексты из книги

для чтения, относящиеся к базовому курсу. Эти материалы используются по усмотрению учителя и учащихся, исходя из уровня подготовки десятиклассников и выбранного ими профиля обучения, целиком или выборочно.

При этом авторы предлагают несколько возможностей осуществления углублённого изучения немецкого языка, а именно:

- 1) более тщательную проработку материалов базового курса, выполнение заданий повышенной сложности, реализацию дополнительных проектов;
- 2) привлечение профильно-ориентированных материалов, модулей из приложений к УМК, которые также могут быть расширены за счет проектной деятельности;
- 3) использование элективных курсов, которые могут расширять и углублять, а также модифицировать содержание профиля, придавать ему в том числе прикладной характер.

В состав всех используемых нами зарубежных УМК входят учебник, рабочая тетрадь, аудиодиск для учащегося, диски для учебника, книга для учителя (с контрольными заданиями)..

Данная рабочая программа также предусматривает просмотр и разбор аутентичных немецкоязычных фильмов или отрывков из них, анализ и обсуждение современной художественной литературы в рамках домашнего чтения, использование в рамках различных тем аутентичных публицистических и художественных текстов.

Использование вышеперечисленных материалов не представляется возможным без определённого материально-технического обеспечения образовательной деятельности, а именно:

- классной доски с набором пишущих приборов и приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок;
- магнитофона с поддержкой CD-MP3;
- современного компьютера с пакетом Microsoft Office, звуковыми колонками, поддерживающий просмотр видео и прослушивание аудио, приводом для чтения/ записи компакт-дисков, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет;
- подключения к Интернету;
- проектора;
- интерактивной/ электронной доски (опционально);
- принтера;
- копировального аппарата;
- сканера;
- средств коммуникации, включающих электронную почту, web-камеру;
- стенда для размещения творческих, исследовательских и проектных работ учащихся, а также лингвострановедческой информации.

В классе немецкого языка также должны присутствовать:

- одноязычные и двуязычные (русский, немецкий) словари;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по немецкому языку;
- карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;
- символика немецкоязычных стран;
- периодические издания на немецком языке.

8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс также прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов.

Учитывая важность ИКТ для успешного освоения учебной программы, рабочая программа по немецкому языку предполагает условия для развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся 10-11 классов активно используют во время подготовки к занятиям и самих уроков мультимедийное оборудование, электронную почту и Интернет.

Особое внимание в образовательной программе уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность учиться самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета. Помимо этого, учащиеся читают блоги и смотрят

подкасты, общаются на форумах и в чатах. Учащиеся в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность в Интернете и применяют ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях, например, при проведении учебного исследования или осуществления проекта.

Помимо этого, учащиеся могут использовать электронные тренажёры (например, онлайн-платформу PASCH-Net), вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

Данная онлайн-платформа служит для заучивания и отработки лексического материала, уделяя отдельное внимание лексической сочетаемости слов; использует возможности перевода с одного языка на другой, отработку произношения, заучивания слов с помощью визуализации пр. Отдельно стоит отметить участие самих учащихся в наполнении содержания класса.

ИКТ-умения выпускников 11 класса обеспечиваются системной и систематической работой на занятиях и при подготовке к ним. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в средней школе. А также для проведения качественных учебных исследований и создания проектов – деятельности, без которой образ выпускника современной российской школы является неполным.

Следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения немецкому языку.

В ходе обучения учащиеся 10-11 классов должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint и других.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Новым технологическим веянием является использование планшетов учителями и учащимися. Пока планшеты не являются обязательным компонентом информационных технологий в образовательном процессе, но их использование приветствуется и поддерживается, в том числе в отношении развитий вышеперечисленных компетенций.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета.

Используемые нами УМК нового поколения российских и зарубежных авторов направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>)
2. Бим И.Л., Лытаева М.А. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2015.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2015.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

Дополнительная литература и основные ресурсы, используемые при обучении немецкому языку в рамках настоящей рабочей программы

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. УМК Немецкий язык. 10 класс. Базовый и профильный уровни. - М.: «Просвещение», 2012.
2. Silke Hilpert, Franz Specht и др. УМК Schritte International. Тома 5 и 6. С интерактивным диском к учебнику. - Издательство Hueber, 2013.
3. A. Fischer-Mitziviris, S. Janke-Papanikolaou. УМК Ausblick 1. - Издательство

Hueber, 2011.

4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. УМК Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни. - М.: «Просвещение», 2014.

5. A. Fischer-Mitziviris. УМК Ausblick 2. - Издательство Hueber, 2013.

6. С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов, В. М. Глушак. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. - М.: «Просвещение», 2014.

7. U. Turtur. Übungen zum Wortschatz der deutschen Schriftsprache. Niveau A2-C1. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2006.

8. F. Clamer/ E. G. Heilmann. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.

9. B. Gottstein-Schramm u.a. Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1. - Hueber Verlag, 2011.

10. R. Schmitt. Weg mit den typischen Fehlern. Teile 1 und 2. - Hueber Verlag, 2001.

11. <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие

12. <http://marina-sakratva.narod.ru/> - электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama

13. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> - портал Deutsche Welle

14. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165> - Video-Thema (обучение немецкому через репортажи, уровни B1-C1)

15. <http://www.pasch-net.de/>