

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от «31» августа 2020 года

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Н.Давыдова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ **немецкому языку** \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

**Начальное общее образование 2- 4 классы , ФГОС**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **102**

Учитель \_\_\_\_\_ **Бабичева Елена Гаиковна** \_\_\_\_\_  
**Гришина Елена Викторовна**

Программа разработана на основе авторской программы

«Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы.-М.:

Просвещение,2014

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе

подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 34 часа во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 102 учебных часа.

Предлагаемая рабочая программа учитывает несоответствие количества часов, выделяемых на изучение немецкого языка в гимназии № 36 и авторской программе, и вносит в нее необходимые изменения, а именно перераспределение количества часов на изучение тем, предусмотренных программой и УМК, и сокращение объема отработки грамматических упражнений по рабочим тетрадям.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
  - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Цели первой ступени обучения**

Основная интегративная цель обучения немецкому языку первой ступени обучения — развитие начальной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение, письмо) — в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих более конкретных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно для развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- **создать** условия для ранней коммуникационно-психологической **адаптации** младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров и использования **иностранного** языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению **иностранным языком**;

- формировать элементарные лингвистические **представления**, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения:

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом за три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны **уметь**:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**знать**:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, учащиеся должны владеть следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В действующем стандарте (2004 г.), кроме того, выделен специальный раздел, ориентирующий на реальное практическое использование немецкого языка учащимися, оканчивающими начальную школу, а именно: «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

### Тематика и страноведческая информация

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии „Deutsch. Die ersten Schritte" включает актуальные и отвечающие интересам школьников темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для **начальной** школы.

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.

Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем они занимаются? Мир профессий. Семейные праздники (день рождения. Новый

год, 8 Марта, Рождество, Пасха). Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник.

Школа. Классная комната. Расписание. Любимые предметы и занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день в школе. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Школьные принадлежности. Школьные праздники. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.

Времена года. Осень. Погода. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени тематика предыдущих лет повторяется на новом уровне: усложняется, углубляется, модифицируется, что способствует повышению уровня сформированности умений и навыков, а также расширению знаний учащихся. Программа не регламентирует жестко последовательность работы над указанными темами. Все темы комбинируются друг с другом. Например, тема „Familie“ — с темами „Feste“, „Berufe“, тема „Schule“ — с темами „Wochenende“, „Sommerferien“.

### **Коммуникативные умения**

УМК серии для начального этапа обучения немецкому языку предусматривают развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи.

#### ***В области говорения:***

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);
- сообщать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

#### ***В области аудирования:***

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь **по его действиям**, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые значения, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

#### ***В области чтения:***

- а) С пониманием основного содержания:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием содержания читаемого:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) независимо от вида чтения:
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко по опорам выражать оценку содержания прочитанного.

#### ***В области письменной речи:***

- писать буквы немецкого алфавита;

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде;
- описать картинку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, к картинке; уметь написать с опорой на образец поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, Пасхой, днем рождения;
- писать краткое письмо зарубежному другу в рамках изучаемой тематики (в том числе по электронной почте), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### Социокультурные знания и умения

- знать ряд страноведческих реалий, например: названия наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern", „Der Maifeiertag");
- иметь представление о персонажах немецких сказок;
- знать сюжет некоторых популярных сказок (например, сказок братьев Гримм);
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни;
- знать и соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, например, в следующих ситуациях общения: при встрече, знакомстве, поздравлении, обращении к кому-либо, разговоре по телефону и т. д.

#### Общеучебные, специальные учебные и компенсаторные/компенсационные умения

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- относительно правильно произносить немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию;
- овладеть и уметь пользоваться словарным запасом (около 500 ЛЕ<sup>1</sup>), группировать лексические единицы по тематическому признаку;
- грамматически оформлять свою речь в ходе решения коммуникативных задач с помощью основных типов простого немецкого предложения: утверждения, вопроса, возражения, восклицания;
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты, выписывать, вставлять слова, буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- пользоваться догадкой о содержании текста по заголовку, устанавливать логические связи в тексте;
- использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами;
- пользоваться немецко-русским словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде сносок, схем, таблиц, правил в учебнике и рабочей тетради;
- уметь правильно пользоваться учебником, рабочей тетрадью, аудионосителем, книгой для чтения.

#### Умения в работе над аспектами языка

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- а) применительно к произношению и интонации
  - узнают/сравнивают интонацию родного и немецкого языка;
  - повторяют слова, считалки, рифмовки/предложения/небольшие тексты;
  - графически изображают интонацию (повышение/понижение мелодии):
  - сопровождают интонацию ритмическими движениями, жестами, мимикой, постукиванием;
  - соблюдают интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложения;
  - соблюдают долготу и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение;
- б) применительно к лексической стороне речи
  - овладевают лексическими единицами, необходимыми в разных ситуациях общения, обусловленных тематикой начального этапа обучения: словами, простейшими словосочетаниями, оценочной лексикой, репликами-клише, соответствующими речевому этикету немецкоязычных стран (словарный запас за первые три года обучения составляет 500 ЛЕ);
  - знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, суффиксацией числительных, существительных и т. д.);
  - знакомятся с интернациональными словами, например: die Möbel, die Mathematik, der Reporter, der Film и т. п.;
  - учатся вести словарную тетрадь/карточки;
  - учатся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- учатся пользоваться двуязычным словарем;
- в) применительно к грамматической стороне речи
  - усваивают прежде всего форму, значение и употребление отдельных грамматических явлений, часто не совпадающих с русским языком или отсутствующих в нем, например: глагол-связка, артикли (определенный, неопределенный), глаголы (слабые и сильные) и т. п.;
  - овладевают умением читать грамматические таблицы, структурные схемы, понимать их и использовать их в качестве опор;
  - овладевают умением выводить правило на основе опор, графически (составление схем из геометрических фигур);
  - учатся анализировать фонематические явления, связывать их с аналогичными в родном языке;
  - овладевают умением распознавать и употреблять в речи:
    - артикль (определенный, неопределенный, нулевой);
    - глагол: временные формы (Präsens, Präteritum, Perfekt, Imperativ), возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой, модальные глаголы (können, wollen, dürfen, müssen, sollen, mögen);
    - местоимения: личные, притяжательные, вопросительные;
    - отрицание: nicht, kein;
    - числительные: количественные и порядковые;
    - имя существительное: род, склонение, образование множественного числа;
    - предлоги: употребление предлогов, требующих Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei), Akkusativ (durch, für, ohne, um), Dativ и Akkusativ (an, auf, hinter, neben, in, über, vor, zwischen);
      - простое предложение: вопросительное, повествовательное, безличное, восклицательное; порядок слов в простом предложении;
      - сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder;
      - словообразование: составные и производные слова.

## Состав УМК серии „Deutsch. Die ersten Schritte" по классам

### 2 класс

- **Учебник „Deutsch. Die ersten Schritte" (в двух частях).** Учебник содержит небольшой вводный курс (часть I) и основной курс (часть II).

- **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой **чтения** и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть (Arbeitsbuch B) соотносится с основным курсом **отражая его специфику.**

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление **аналогичных**, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.

- **Книга для учителя**, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.
  2. Дополнительные задания для тренировки школьником в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.
  3. Игровые задания.
- Аудионосители.

### 3 класс

- Учебник „Deutsch. Die ersten Schritte" (в двух частях).

- **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса. К ней прилагаются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.
  2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты.
  3. Образцы карточек для парной работы.
  4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.
- Аудионосители.

#### 4 класс

- Учебник „Deutsch. Die ersten Schritte" (в двух частях).
- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса и книга для учителя для 3 класса.

К ней прилагаются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, которые можно копировать и использовать как раздаточный материал.
  2. ИТОГОВЫЙ тест за первые три года обучения.
- Аудионосители.

#### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№№ уроков в Сроки (дата)	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контрольные работы	Творческие работы
1-17	<b>Вводный курс.</b>	<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i>					
	1. Давайте познакомимся! Учимся писать.	- приобщить учащихся к культуре страны изучаемого языка,	Стр.7		Упр.3, 7, 9, стр.4, 6		
	2. Как нужно представляться? Введение новых слов и выражений.	расширять кругозор учащихся, обеспечить	Стр.10				Считалки, Е, I..."
	3. О чём говорят куклы? Мини-диалог по теме «Знакомство».	разностороннее развитие личности учащихся, повысить осознание своей собственной культуры		Порядок слов в немецком предложении			
	4. Как нужно представлять людей? Глагол-связка ist, sind.	- обеспечить стимулирование речемыслительной и социальной		Глагол-связка a ist, sind.			
	5. Как нужно уточнить, переспросить? Введение РО "Ist das...? Sind das...und...?"	активности учащихся - развивать самостоятельность и творческий потенциал учащихся	Стр.14		Упр.8, 9, 13, стр.16-17		
	6. Как дать отрицательный ответ? Отрицания nein, nicht.	- сформировать навыки основных видов речевой деятельности: 1) говорения в	Стр.18	Имена собственные в качестве именной части сказуемого			
	7. Как объяснить, кто это? Грамматическая песенка.	диалогической речи; 2) говорения в моно-логической речи;	Стр.23	Отрицания nein, nicht.	Упр.1-2, стр.20		Считалки, песенки, ist das?
	8. Итак, кто это? Закрепление РО "Wer ist das?"	3) аудирования; 4) чтения; 5) письма <i>Практические задачи:</i>		Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen/-lein.	Упр.5-8, стр.20		
	9. Спрашиваем, как зовут наших друзей и родственников. Закрепление РО "Wie heißt du?"	обучения иностранному языку в школе			Упр.10, стр.22		
	10. Спрашиваем, кто откуда. Закрепление РО "Woher kommst du?"	- познакомить со странами, где говорят на немецком языке - научить приветствовать друг друга			Упр.2, стр.23		

	du?"						
	11. Как нужно спросить о возрасте? PO "Wie alt bist du?" Счёт от 1 до 8.	друга, знакомиться и представлять себя - познакомиться с графиками и правилами чтения немецких букв и буквосочетаний	Стр.26	Счёт от 1 до 8	Упр.4-5, стр.23-24		Песня heisse Evelin"
	12. Что мы уже умеем рассказать о себе? Монологическая речь с опорой на фото.	- учить употреблять лексику речевого этикета - учить технике чтения и письма		Имя прилагательное в качестве именной части сказуемого	Упр.10, стр.25		
	13. Итак, кто придёт на праздник алфавита? Описание сказочных персонажей.	- способствовать овладению самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения)	Стр.33		Упр.1-2, стр.32-33		
	14. Заочное знакомство с городами Германии. Работа с картой.	- развивать первичные навыки грамматического оформления речи		Порядковые числительные	Упр.6-7, стр.32-33		
	15. Итак, кто какой? Закрепление употребления имён прилагательных.	- сформировать определённый словарный запас и коммуникативные умения в самых исходных ситуациях общения	Стр.38				
	16. Праздник алфавита. Повторение изученных песенок и стишков.	(«Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др.)					
	17. Как обстоит дело с немецкими сказками? Знакомство с немецкими писателями.	- научить что-то утверждать, используя повествовательные предложения - научить выражать сомнение по поводу чего-либо - научить уточнять (с помощью вопросов без вопросительного слова) - научить возражать - научить запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Was? Wie? и др. - способствовать овладению речевыми образцами (типовыми предложениями), лексикой, речевыми клише, образцами диалогов, кратких монологических высказываний					

		- учить работать со словарной тетрадью - научить считать - познакомить с названиями столиц федеральных земель Германии					
<b>18-34</b>	<b>Основной курс.</b>						
	18. Моя семья. Введение новых слов и выражений по теме «Семья».		Стр.99-100	Личные и притяжательные местоим.			
	19. Семья Вебер. Формирование навыка диалогической речи.с опорой на иллюстрацию.				Упр.1, стр.14		Стих. "Familie"
	20. Мои друзья. <b>Контроль навыка чтения.</b> Введение новых слов и выражений.		Стр.100-101				
	<b>Дети живут по-разному.</b>	<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i>					
	21. Дети живут по-разному. Введение новых слов и выражений по теме «Квартира».	- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка, расширять кругозор учащихся	Стр.101-102				
	22. Дом Барби. Описание сюжетной картинке. <b>Контроль навыка монологической речи.</b>	<i>Практические задачи:</i> - учить отвечать на вопрос «где?», т.е. указывать местоположение предметов					
	23. Жилая комната и спальня. <b>Контроль навыка аудирования.</b>	- учить называть адрес - учить выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа			Стр.21		Стих. "steht e Haus"
	24. Кухня и ванная комната. Формирование навыка диалогической речи.			Обратный порядок слов			
	25. Сильные глаголы. Практика употребления. <b>Контроль навыка письма.</b>	- учить описывать дома, постройки разного вида и назначения, учить называть виды комнат					
	26. Предлоги места an, auf, hinter, neben, unter. Работа с текстом.	- учить описывать свою комнату - учить вести диалог-расспрос по картинке - учить лексике по теме - учить высказываться о доме своей мечты		Предлоги места an, auf, hinter, neben, unter.		Тест № 3	
	<b>Еда и напитки.</b>	<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i>					
	27. Еда и напитки. Введение новых слов и выражений по теме «Еда».	- обеспечить всестороннее осознание своей собственной культуры	Стр.104-105		Стр.40		Песня "Backe Kuchen"
	28. Дни недели. Введение новых слов. <b>Контроль навыка письма.</b>	- расширять общий кругозор учащихся					
	29. Мы делаем	<i>Практические задачи:</i>	Стр.107				Рифмо

	овощной салат. Формирование навыка работы с текстом.	- учить употреблять лексику по теме «Еда» - познакомить с названиями дней недели					“Mein, sein”
	30. Мы делаем картофельный салат. <b>Контроль навыка диалогической речи.</b>	- учить читать текст с полным пониманием прочитанного и рисовать к нему картинку - развивать диалогическую речь в ситуации «Накрываем на стол» - учить комментировать свои действия, делая салат - развивать интерес в изучении немецкого языка					
	<b>Мы идём гулять.</b>	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u>					
	31. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда». <b>Контроль навыка чтения.</b>	- познакомить учащихся с новой страноведческой информацией	Стр.108				
	32. Игрушки. Формирование навыка работы с текстом.	-развивать культуру общения			Стр.70		Рифмо “1, 2, 3”
	33. Транспортные средства. <b>Контроль навыка аудирования.</b>	<u>Практические задачи:</u> - учить употреблять в устной речи лексику по темам «Одежда», «Город» и «Игрушки»			Стр.74		Рифмо “Rot - s”
	34. Как пройти к...? Формирование навыка диалогической речи.	- развивать логическое мышление (учить находить лишнее слово в ряду слов) - учить называть действия - учить задавать вопросы к поставленным предложениям - развивать диалогическую речь в ситуации «Как пройти к...?»					

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	§1. «Снова в школу»	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и прилагательные.</li> <li>• Описывать картинку, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и семьях, о том, что они любят.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Выражать собственное мнение.</li> <li>• Читать текст, извлекая нужную информацию.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li> </ul>
1.	Вводная беседа по теме: «Летние каникулы».	Ознакомительно-вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух рифмовку „Der Sommer“.</li> <li>• Понимать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> </ul>
2.	Обучение чтению с поиском информации.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Соотносить содержание текста с рисунками.</li> </ul>
3.	Введение новой лексики по теме: «Какой сегодня день недели?»	Тренировочно-практический урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• Описывать устно фотографии.</li> <li>• Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст „Zur Sommerzeit“.</li> </ul>

4.	Обучение навыку диалогической речи.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать себя и понимать</i> текст, соде как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинк используя новые слова.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произно звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной р</li> </ul>
5.	Грамматический практикум: употребление глагола haben в речи.	Грамматико-ориент ированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> активную ле процессе общения.</li> <li>• <i>Исполь в речи</i> безличные предложен „Es ist schцn.“</li> <li>• <i>Употреблят</i> правильной форме в речи гла essen, lesen, sprechen.</li> </ul>
6.	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	Урок обобщающего повторения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «Поле чудес»</li> </ul>
	<b>§2. «Погода осенью»</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элем</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних кани опорой на фотографии.</li> <li>• <i>Де сообщение</i> по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> т рифмовок и песен.</li> <li>• <i>Читать понимать</i> тексты, используя работы со словарём.</li> </ul>
1.	Введение лексики по теме «Погода».	Ознакомительно-вв одный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vo предварительно снятыми трудностями, а также комме к фотографиям и полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный текст <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на</li> <li>• <i>Читать</i> тексты вслух, соблк нормы произношения звуко немецкого языка и коррект <i>произносить</i> предложения зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей.</li> <li>• <i>Отвечать</i> вопросы по тексту, а также на „Gehst du gern in die Schule?“ аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• <i>Высказывать</i> се отношение к школе, опираяс оценочную лексику.</li> <li>• <i>Вписать</i> пропущенные буквы и слова.</li> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу, осущес контроль понимания содерж прочитанного текста.</li> </ul>
2.	Обучение монологическому высказыванию.	Тренировочно-закр епляющий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лекс пройденного материала.</li> <li>• <i>Ч диалоги</i> в парах по ролям.</li> <li>• <i>Диалог-расспрос</i> типа интерв ситуации учебно-трудового общения.</li> </ul>
3.	Обучение чтению с общим охватом содержания.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной диалогической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о то делает один из главных пер учебника в определённые д недели, осуществляя пере ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать</i></li> </ul>

		речи)	воспринимать на слух текст „Herbstlied “. • Называть количественные числительные до 20. • Воспринимать на слух с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».
4.	Обучение диалогической речи с опорой на клише.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной диалогической речи)	• Заполнять таблицу с целью контроля понимания
5.	Числительные от 13 и до 100. Практика употребления.	Тренировочно-практический урок	диалога.
6.	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	Урок обобщающего повторения	
	<b>§3. «Что приносит нам зима?»</b>	<b>6</b>	
1.	Введение лексики по теме «Погода зимой».	Ознакомительно-вводный урок	• Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в язычном словаре учебника на плашках. « Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения оборотом <i>es gibt ...</i> * Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. « Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
2.	Обучение чтению с полным охватом содержания.	Тренировочно-закрепляющий урок	• Составлять предложения к картинкам о зиме, используя лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
3.	Монологическое высказывание по теме: «Погода зимой».	Урок практикум	• Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в язычном словаре учебника на плашках. « Воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

			<p>диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и соотносить их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>
4.	Грамматический практикум: употребление безличных местоимений.	Грамматико-ориентированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения с картинками о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> в словаре неизвестные слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
5.	Любимые зимние праздники в Германии.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в двуязычном словаре учебника значения неизвестных слов в плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и соотносить их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>
6.	Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.	Комбинированный урок (развитие навыков письма, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения с картинками о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> в словаре неизвестные слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
	<b>§4. «Наш классный уголок»</b>	<b>6</b>	
1.	Введение лексики по теме «Классная мебель», первичное употребление лексики в речи.	Ознакомительный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Was war?</i>“, „<i>Wen</i>“</li> </ul>
2.	Обучение чтению с поиском информации.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</li> </ul>
3.	Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».	Урок практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с</li> </ul>

4.	Грамматический практикум: прошедшее время глагола.	Грамматико-ориентированные уроки	• простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопроситель
5.	Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».	Урок развития навыков диалогической речи	• ные слова <i>was</i> и <i>wen</i> .
6.	У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен	Урок практикум	» <i>Воспринимать на слух</i> с классной комнаты с опорой на и <i>понимать</i> основную информацию содержащуюся в тексте.
	<b>§5. «Весна. Весенние праздники»</b>	<b>5</b>	
1.	Введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики в речи.	Ознакомительно-вводный урок	• <i>Описывать</i> погоду весной с опорам.
2.	Обучение чтению с полным охватом содержания.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	« <i>Называть</i> дни недели.
3.	Монологическое высказывание по теме: «Погода весной».	Урок практикум	• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропуска-
4.	Обучению навыку письма: написание поздравительных открыток.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	ми, опираясь на новую лекс
5.	Чтение текста с извлечением основной информации.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, говорения с опорой на вопросы)	• <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно
	<b>§6. «День рождения»</b>	<b>5</b>	
1.	Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?).	Ознакомительно-вводный урок	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читывать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.

2.	Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburstag“.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание диалога по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читая</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>
3.	Обучение чтению диалогов по группам, обмен информацией.	Урок развития навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburstag“.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание диалога по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читая</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>
4.	Употребление в речи конструкции ich wünsch mir. . .	Практико-ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читая</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах затем друг другу.</li> <li>• * <i>Отвечать</i> на вопросы в Perfekt.</li> <li>• <i>Осуществляя перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Заполняя</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</li> <li>• <i>Употребляя</i> в речи имена существительных в соответствующем падеже.</li> </ul>
5.	Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»	Урок развития навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст „Zum Geburtstags“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читая</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию.</li> </ul>

целом. • *Разыгрывать* сцен  
изображённые на картинках.  
*Описывать* устно и письмен  
картинки. • *Записывать* репл  
своей роли в рабочей тетрад

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	§1. «Мы уже много знаем и умеем»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. »</li> <li><i>Читать</i> текст про себя и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. «</li> <li><i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	4
1.	Беседа по теме: «Как я провел летние каникулы».	Ознакомительно-вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». •</li> <li><i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. •</li> <li><i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
2.	Развитие навыка чтения с поиском информации.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. »</li> <li><i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
3.	Грамматический практикум: настоящее время глагола. <b>Контроль навыка письма.</b>	Грамматико-ориентированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день</li> </ul>	2

			рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „ <i>das Gartenfest</i> “, „ <i>Wtirstchen grillen</i> “. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	
4.	Развитие навыка аудирования.	Урок обобщающего повторения	• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст про себя и <i>понимать</i> , предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> .	1
	<b>§2. «Как было летом»</b>	<b>6</b>	• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Es regnet</i> “ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> .	<b>6</b>
5.	Активизация лексики по темам: «Лето», «Фрукты и овощи». <b>Контроль навыка чтения.</b>	Ознакомительно-вводный урок	• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> .	1
6.	Развитие навыка монологической речи.	Тренировочно-закрепляющий урок	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „ <i>Der Andy hat heute Geburtstag</i> “, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „ <i>das Gartenfest</i> “, „ <i>Wtirstchen grillen</i> “. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	1

7.	Развитие навыка чтения с общим охватом содержания. <b>Контроль навыка диалогической речи.</b>	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной диалогической речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. »</li> <li><i>Читать</i> текст про себя и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. «</li> <li><i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	1
8.	Развитие навыка диалогической речи с опорой на клише.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной диалогической речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». •</li> <li><i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. •</li> <li><i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
9.	Развитие навыка письма. <b>Контроль навыка аудирования.</b>	Тренировочно-практический урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. »</li> <li><i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
10.	Развитие навыка аудирования.	Урок обобщающего повторения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“. •</li> <li><i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. •</li> <li><i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. •</li> <li><i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	1
	<b>§3. «Что есть нового в школе»</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. »</li> <li><i>Читать</i> текст про себя и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. «</li> <li><i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существи-</li> </ul>	<b>6</b>

			тельные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> .	
11.	Введение лексики по теме «Школа». Развитие навыка монологической речи.	Ознакомительно-вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
12.	<b>Контроль навыка чтения с полным охватом содержания.</b> Активизация изученной лексики.	Тренировочно-закрепляющий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
13.	<b>Контроль навыка монологической речи.</b> Развитие навыка ситуативной беседы.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	1
14.	Грамматический практикум: прошедшее время глагола. <b>Контроль навыка аудирования.</b>	Грамматико-ориентированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	1
15.	Любимые зимние праздники в Германии.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1

16.	Обучение навыкам письма. <b>Контроль навыка написания новогодних и рождественских открыток.</b>	Комбинированный урок (развитие навыков письма, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>» <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Prasens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
	<b>§4. «Мой дом. Что в нем?»</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li><i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	<b>6</b>
17.	Введение лексики по теме «Мебель», первичное употребление лексики в речи.	Ознакомительно-вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> <li>» <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте.</li> <li>« <i>Описывать</i> внешность домашних животных.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных.</li> <li>• <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	1
18.	Развитие навыка чтения с поиском информации.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>« <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
19.	<b>Контроль навыка монологической речи по теме: «Мой дом».</b>  Прошедшее время глагола. Практика употребления.	Урок практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>» <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Prasens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
20.	Грамматический практикум: склонение существительных.	Грамматико-ориентированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на</li> </ul>	1

			<p>плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“.</p> <p>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</p> <p>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</p> <p>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	
21.	<p>Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>Урок развития навыков диалогической речи</p>	<p>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. »</p> <p>• <i>Читать</i> текст про себя и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. «</p> <p>• <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</p>	1
22.	<p><b>Контроль навыка чтения с общим охватом содержания.</b></p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)</p>	<p>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</p>	1
	<p><b>§5. «Свободное время. Что мы делаем?»</b></p>	6	<p>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</p>	6
23.	<p>Введение лексики по темам: «Свободное время», «Животные», первичное употребление лексики в речи.</p> <p><b>Контроль навыка аудирования.</b></p>	<p>Ознакомительно-вводный урок</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“.</p> <p>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p>• <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	1

24.	Развитие навыка чтения с полным охватом содержания.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	1
25.	Развитие навыка монологической речи.  <b>Контроль навыка письма.</b>	Урок практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
26.	Грамматический практикум: склонение существительных.	Грамматико-ориентированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
27.	Развитие навыка чтения с извлечением основной информации.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, говорения с опорой на вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	1
28.	<b>Контроль навыка аудирования.</b>  Чтение текста с поиском информации.	Комбинированный урок (развитие навыков письма, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительных с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	1

			тельные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> .	
	<b>§6. «Скоро начинаются каникулы»</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	<b>6</b>
29.	Введение лексики по теме: «Внешность».	Ознакомительно-вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
30.	Развитие навыка письма. <b>Контроль навыка аудирования.</b>	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	1
31.	<b>Контроль навыка чтения с опорой на ключевые слова.</b>  Активизация изученной лексики.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, говорения с опорой на вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	1
32.	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.  <b>Контроль навыка письма.</b>	Практико-ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1

33.	<b>Контроль навыка диалогической речи.</b>  Расширение страноведческих знаний у учащихся.	Урок развития навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>» <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Prasens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	1
34.	Развитие навыка аудирования.	Комбинированный урок (развитие навыков письма, устной речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения».</li> </ul>	1

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 /И.А.Романенко/  
 иностранных языков  
 года  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
 руководитель МО /С.Г.Костенко/

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

/