

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Екатерининская гимназия №36**

Согласовано:
педагогический совет
Протокол № 3 от 18.03.2025

Утверждаю:
Директор МАОУ Екатерининской
гимназии №36

18.03.2025 г. Н.Н. Давыдова

**Программа воспитательной работы
«Трудовое лето – 2025»
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году
на базе МАОУ Екатерининской гимназии №36**

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа воспитательной работы «Трудовое лето – 2025» в период летней оздоровительной кампании в 2025 году на базе МАОУ Екатерининской гимназии №36
2. Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию обучающихся в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
3. Основные задачи	• формирование трудовых умений и навыков, умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время; • развитие познавательного интереса обучающихся через знакомство с различными видами трудовой деятельности, совершенствование навыков и приёмов работы; • воспитание нравственно-волевых качеств, целеустремлённости, умения работать в коллективе; • воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений; • формирование у детей индивидуальной и коллективной ответственности за порученное дело; • формирование основ экологического мировоззрения; • профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.
4. Направление деятельности	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание; - экологическое воспитание; - познавательное направление

5. ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Заместитель директора, Максимова Галина Михайловна
6. Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образование город Краснодар муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия № 36
7. Адрес, контактный т-н, электронный адрес	Г. Краснодар, ул. Красноармейская, 52 тел. 262-25-47 gimnaz36@kubannet.ru
8. Место реализации	МАОУ Екатерининская гимназия № 36 г. Краснодара
9. Количество учащихся	98 человек
10. Возраст учащихся	От 14 до 17 лет
11. Сроки проведения, количество смен	Май - июнь

I. Введение

1.1. Программа «Трудовое лето - 2025» МАОУ Екатерининской гимназии №36 (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях труда и отдыха детей, их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа «Трудовое Лето - 2025» является продолжением воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

1.4. Данная программа нацелена на создание условий для трудовой деятельности обучающимся 7-10 классов.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- * разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации труда и отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы;
- * внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций труда и отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- * разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации труда и отдыха, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- формирование трудовых умений и навыков, умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время;

- развитие познавательного интереса обучающихся через знакомство с различными видами трудовой деятельности, совершенствование навыков и приёмов работы;
- воспитание нравственно-волевых качеств, целеустремлённости, умения работать в коллективе;
- воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений;
- формирование у детей индивидуальной и коллективной ответственности за порученное дело;
- формирование основ экологического мировоззрения;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.

2.3. При реализации цели Программы трудовой занятости в летний период следует учитывать возрастные группы детей от 14 до 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;

игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Еженедельная (по понедельникам) торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные гостиные, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Краснодара, Краснодарского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (спорт);

мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

бесед о технике безопасности, соблюдении режима питания и отдыха, правилах гигиены;

физкультурно-оздоровительные занятия, спортивные соревнования, викторины;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления): сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

К детскому самоуправлению относятся: творческие и инициативные группы, советы дела, совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Разрабатывается система поощрения социальной успешности детей и строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из сферы культуры, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых;

реализация детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

медиа-волонтерство, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах;

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение трудовой деятельности в официальных группах в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио, телеграмм-канал наиболее интересных моментов;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации смены;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности:

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

предъявление единых требований по выполнению распорядка дня, по самодисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать во время прохождения трудовой деятельности;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, представляющих интересы детей в период трудовой деятельности

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы этой программы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, его занятостью, в том числе

обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Программа «Трудовое лето – 2025» организуется для детей с 14 лет, и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (2 часа 30 минут). Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы. Педагогический коллектив гимназии строит систему летней трудовой деятельности, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Трудовая деятельность детей в летний период организуется на базе МАОУ Екатерининской гимназии №36. Формы работы, не требуют длительной подготовки.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации труда и отдыха непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, учителей и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность).

Пространство:

- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук после работы.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а также организации трудовой деятельности и насыщенности мероприятиями. Учитывая трудовую деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

Время	Мероприятие	Место проведения
09.00	Приём детей	Руководитель бригады
09.15-11.45	Работа по благоустройству школьного двора, в библиотеке; работа ремонтных бригад	Школьный двор, здание гимназии, библиотека
12.00-12.30	Спортивные игры, КТД, итоги дня	спортивная площадка

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Трудовая занятость несовершеннолетних, заполняя их свободное время, является своеобразной профилактикой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельного труда. Посадка и прополка растений, поливка, работа в школьной библиотеке, помощь в косметическом ремонте позволяет ребятам прочувствовать свою востребованность.

Главные принципы:

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила:

Уважать друг друга.

Не опаздывать.

Беречь имущество.

Соблюдать ТБ.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап

(февраль - май 2025)

совещание при директоре;

составление графика работы, в соответствии с графиком летней занятости детей, с согласия родителей;

подготовка нормативно-правовой и нормативно-документальной базы для проведения общественно-полезных работ;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

проведение обучающих семинаров, консультаций;
распределение кадров.

Организационный период

(июнь)

знакомство с графиком работы, правилами;
формирование временного детского коллектива (рабочих бригад).

Основной период смены

(июнь – август 2025)

Период работы трудовых бригад.

Итоговый период

(август 2025)

анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личностно значимых результатов;
подведение итогов;
анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;
представление продуктов деятельности;
поощрение детей (грамоты, благодарственные письма).

Этап последствий

(август – сентябрь 2025)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;
самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации трудовой деятельности детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с местным отделением Движения Первых

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия
Июнь-август	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея
Июнь-август	Местное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий, участие в проектах
Июнь-август	Центр занятости	посещение Центра

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

Форма проведения	Содержание
Информационная работа с родителями	информирование родителей о прохождении трудовой деятельности, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах
Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального уровней, разработка и распространение буклетов,.

Родительские форумы	родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.
---------------------	--

4.6. Кадровое обеспечение

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации трудовой деятельности, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: форму трудовой деятельности, количество необходимого педагогического персонала.

Кадры	Функции деятельности персонала
Руководитель трудовой бригады (1)	Определяет объем и время выполнения работ, организует производственную деятельность, оформляет акт приема – сдачи работ, ведет учет рабочего времени, доводит задания до членов бригады, ведет учет объема выполненных работ, проводит работу по поддержанию дисциплины на рабочем месте, по соблюдению техники безопасности, несет ответственность за соблюдение подростками ТБ на объектах работы. Организует и контролирует труд, отвечает за выполнение режимных моментов; проводит инструктажи по ТБ; несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Учитель ФК (1)	- планирует и организует спортивно-оздоровительную работу
Медицинский работник (1)	Следит за состоянием детей, оказывает медицинскую помощь по мере необходимости

Сроки работы трудовых бригад

Смена	Сроки	Ответственный педагог
		руководитель трудовых бригад
I.	с 23 июня по 06 июля	
II	с 07 июля по 20 июля	
III.	с 21 июля по 03 августа	

IV	с 04 августа по 17 августа	
-----------	----------------------------	--

Программа реализуется на основании графика работы, который представлен в форме единого плана трудовой бригады, на основании планов работы каждого трудового объединения, графика участия учащихся в подготовке гимназии к новому учебному году.

График работы трудовой бригады на одну неделю:

Рабочие дни	Вид занятия	Ответственный
ПОНЕДЕЛЬНИК-ПЯТНИЦА	Физкультурная зарядка.	Руководитель трудовой бригады
	Инструктажи по технике безопасности.	Руководитель трудовой бригады
	Трудовой десант.	Руководитель трудовой бригады
	Подведение итогов.	Руководитель трудовой бригады, директор

Руководитель трудовой бригады ведет ежедневный учет и оценивание качества проводимой работы, своевременно подводит итоги, которые отражаются в специальном журнале по практике и доводятся до каждого ребенка, выставляются в портфолио. Особо отличившиеся в труде учащиеся могут поощряться грамотами, подарками

4.7. Методическое обеспечение:

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	Администрация
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Администрация
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного	Май	Руководитель МО

	поведения в период летних каникул»		
	Разработка программ воспитательной работы для каждого месяца, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Администрация, советник директора
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	Библиотекарь
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	Советник директора
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май -август	Советник директора
	Оформление стендов, выставок	Май-август	Советник директора
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	Заместитель директора

4.8. Материально-техническое обеспечение

Место	Применение	Материальная база
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь
Двор гимназии	вскапывание земли, посев семян, высадка рассады, полив, прополка, обрезка деревьев, кустарников	Рабочий инвентарь
Здание гимназии, кабинеты	ремонт мебели, благоустройство школьного здания	Рабочий инвентарь

Школьная библиотека	Оформительские работы	Художественная литература, аудиоматериалы
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки.
Медицинский кабинет	Оказание первой медпомощи в случае необходимости	Медицинское оборудование

Календарный план воспитательной работы

Дата	Направление деятельности			Ответственные
	Трудовая деятельность	Досуговая деятельность		
		В холодную и дождливую погоду	В солнечную погоду	
23.06 07.07 21.07 01.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Игра на командо-образование «Даёшь, молодёжь»	Игра на командо-образование «Даёшь молодёжь» на улице	Руководитель ТБ
24.06 08.07 22.07 04.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Беседа «Мир профессий»	Беседа «Мир профессий»	Руководитель ТБ
25.06 09.07 22.07 05.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Акция «За здоровый образ жизни»	Флешмоб «За здоровый образ жизни»	Руководитель ТБ
26.06 10.07 23.07 06.08	Уборка мусора на территории гимназии.	Занятие «Помоги себе сам» об оказании первой помощи	«Помоги себе сам» игра-тренинг	Руководитель ТБ

	Общественно полезный труд	пострадавшему		
27.06 11.07 24.07 07.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Беседа «Мир профессий»	Беседа «Мир професс ий»	Руководитель ТБ
30.06 14.07 25.07 08.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Деловая игра «Правильный выбор»	Игры на воздухе «Любимые игры»	Руководитель ТБ
01.07 15.07 28.07 11.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Флешмоб «Дети. Спорт. Лето»	Флешмоб «Дети. Спорт. Лето»	Руководитель ТБ
02.07 16.07 29.07 12.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Занятие «Азбука безопасности»	Акция в микрорайоне «Стань заметнее»	Руководитель ТБ
03.07 17.07 30.07 13.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	«Экологический квест»	Экологический десант	Руководитель ТБ
04.07 18.07 14.08	Уборка мусора на территории школы.	Акция «Мой любимый двор»	Экологический десант	Руководитель ТБ

	Общественно полезный труд			
05.07 19.07 31.07 15.08	Уборка мусора на территории гимназии. Общественно полезный труд	Отрядный огонёк. Рефлексия. «Как я провёл время в трудовой бригаде?»	Отрядный огонёк. Рефлексия. Анкетирование «Как я провёл время в трудовой бригаде?»	Руководитель ТБ

Работы, предусмотренные в холодную и дождливую погоду:

№ п/ п	Мальчики	Девочки	Ответственные
1.	Работа по благоустройству учебных кабинетов.	Поливка цветов.	Руководитель ТБ
2.	Ремонт учебных пособий.	Пересаживание комнатных растений.	Руководитель ТБ
3.	Мытьё парт, стульев.	Мытьё столов, стульев.	Руководитель ТБ
4.	Маркировка учебной мебели	Маркировка учебной мебели	Руководитель ТБ
5.	Работы по благоустройству пришкольной территории	Работы по благоустройству пришкольной территории	Руководитель ТБ