
**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
Екатерининская гимназия № 36**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Екатерининской
гимназии № 36
_____ Н.Н.Давыдова
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУЛЬТУРНЫЙ КРАСНОДАР»
МАОУ Екатерининская гимназия №36**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Цель воспитания-развитие личности обучающегося, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств.

Программа направлена на получение обучающимися знаний по истории, культуре, литературе родного города. Как показывают наблюдения, большинство обучающихся не знают историю своей семьи и рода, историю своей малой Родины, не знакомы с культурной и литературной жизнью своего города. А ведь задача современной школы – это воспитание гражданина, знающего и любящего свою малую Родину; уважающего духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности; способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Без знания истории, культуры, традиций своей малой Родины невозможно формирование духовно-нравственных качеств человека, воспитание общей культуры и чувства сопричастности к месту, где родился. Программа «Культурный Краснодар» позволит обучающимся познакомиться с историей своей семьи и города, узнать о его культурной и литературной жизни.

Цель: изучение истории, культуры, литературных традиций родного города;

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств.
2. Привлечение обучающихся к краеведческой деятельности
3. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
4. Развитие навыков анализа художественного текста.

Место и роль программы «Культурный Краснодар»

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. Относится к направлению «Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся». Программа рассчитана на обучающихся 6 классов. На изучение программы отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание программы

Раздел I История Краснодара.

История образования г. Краснодара. Краснодар в годы Великой Отечественной войны. Краснодар столица юга России

Раздел II История родной гимназии

История длиной в 239 лет. Учителя гимназии. Выпускники гимназии.

Раздел III Культура Краснодара

Театральный город. Музеи города. Библиотеки и кинотеатр.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

В сфере духовно-нравственного воспитания: активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию своей малой Родины;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам своей малой Родины;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству поэтов и писателей родного города, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

расширение знаний о своей семье, о городе при работе с источниками информации, при интервьюировании, при посещении учреждений культуры города;

приобщение к культурному наследию города;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка;

Тематическое планирование

№	Наименование	Количество	Форма проведения занятия
----------	---------------------	-------------------	---------------------------------

п/п	разделов и тем программы	часов	
1 2	История образования г. Краснодара.	1	Выступление обучающихся.
3	Краснодар в годы Великой Отечественной войны	1	беседа
4	Краснодар – столица юга России	1	Выступление обучающихся.
5	История длиною в 238 лет	1	Беседа с использованием материалов школьного музея.
6	Учителя гимназии.	1	Встреча с ветеранами педагогического труда.
7	Выпускники гимназии.	1	Встреча с известными выпускниками гимназии.
8	Театральный город.	13	Экскурсия в один из театров города.
9	Музеи города.	9	Экскурсия в один из музеев города.
10	Библиотеки и кинотеатр.	6	Экскурсия в библиотеку города и в кинотеатры