

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
МАОУ Екатерининская гимназия № 36

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2020 года протокол № 1

Председатель _____ Н.Н. Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-8 классы

Количество часов - 238 (5-7 класс – 2 часа неделю, 8 класс -1 час в неделю)

Учитель: **Меденец Наталья Александровна**

Программа разработана на основе: примерной программы технологии, включенной в содержательный раздел ООП ООО МАОУ гимназия № 36 (ФГОС) и авторской программы по технологии для 5-8 (9) классов Н.В.Синица, П.С.Самородский, опубликованной в учебно-методическом пособии «Технология. Программа. 5-8(9) классы, Авторы программы: Н.В.Синица, П.С.Самородский, .М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по технологии для 5-8(9) классы Н.В.Синица, П.С.Самородский и др., опубликованной в учебно-методическом пособии «Технология. Программа. 5-8(9) классы. Н.В.Синица, П.С.Самородский». - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г. Рабочая программа составлена учителем Меденец Натальей Александровной.

Рабочая программа по технологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих учебников:

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018, - 208 с.: ил.

Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018, - 208 с.: ил.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 6-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018, - 208 с.: ил.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В. Д. Симоненко и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018, - 176 с.: ил.

Технология: программа: 5–8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 112 с. SBN 978-5-360-07998-9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. Регистрационный N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Технология. Программа. 5-8(9) классы, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: Н.В.Синица, П.С.Самородский.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по двум направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектно-исследовательская деятельность
- Технологическая культура производства,
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологий
- Распространение технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи :

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов и пищевых продуктов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов .

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальным последствиям применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями.

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения МАОУ гимназия № 36 на этапе основного общего образования включает 238 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе

- в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 6-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 7-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 8-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирование эстетической среды;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поисковых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,

энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологии проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью различных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту, пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни.

Разделение кухни на зону приготовления пищи и зону приема пищи. Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная.

Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи(СВЧ)

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребностей в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие».

Технологическая и маршрутная карта. Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно - практические и практические работы.

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.
Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.
Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов и искусственных материалов. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.

Правила безопасной работы.

Лабораторно - практические и практические работы.

Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом с заклепками.

Тема4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Сверлильный станок: назначение ,устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.

Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. Обработка приемов сверления на сверлильном станке.

Тема5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места ,приёмы выполнения работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзиком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжигание рисунка. Зачистка изделия.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема1.Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема4. Швейная машина

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка к работе швейной машины: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нити наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепков.

Тема5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения ручного стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временной закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края- застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработке (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевые (шов вподгтбку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления шейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессия закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Тема6. Художественные ремесла

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

Раздел 5. Кулинария

Тема1. Санитария и гигиена на кухне.

Теоретические сведения.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

Тема2. Здоровое питание.

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Тема3. Бутерброды и горячие напитки.

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Тема4. Блюда из овощей и фруктов.

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема5. Блюда из яиц.

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача вареных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технология выращивания цветов без почвы: гидропоника, насубстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка(пересадка)комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, класснойкомнате, холлах школы.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно - практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасной работы на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно - практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины. Вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, спиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно - практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема1.Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения.

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

Тема3. Моделирование одежды

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема4. Швейная машина

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов.

Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог – конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстегивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

Тема6. Художественные ремесла

Теоретические сведения.

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Раздел 5. Кулинария

Тема7. Блюда из круп и макаронных изделий.

Теоретические сведения.

Виды круп применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий.

Тема8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приемов при обработке рыбы.

Тема9. Блюда из мяса и птицы.

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органо-лептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема10. Первые блюда.

Теоретические сведения.

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление супа.

Приготовление крошки.

Тема11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.

Теоретические сведения.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения.

Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции книг.

Тема4. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значения в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно - практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объему и массе образца. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно - практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей. Обработка закаленной и незакаленной стали.

Тема4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их значение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вычитаемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали.

Вытачивание стержня и нарезания резьбы.

Тема5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной работы резьбы на изделиях древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с искусством обработкой изделий из древесины

Тиснение на фольге. Инструменты для тисни на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологически свойств.

Создание декоративно – прикладного изделия из металла.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема1.Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема3. Моделирование одежды

Теоретические сведения.

Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD- диска или их Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема4. Швейная машина

Теоретические сведения.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обметывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия из ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками: - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Иехнология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная ВТО.

Тема 6. Художественные ремесла

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел 5. Кулинария

Тема12. Блюда из молока и молочных продуктов.

Теоретические сведения.

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Тема13. Мучные изделия.

Теоретические сведения.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного, теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

Тема14. Сладкие блюда.

Теоретические сведения.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Тема15. Сервировка сладкого стола.

Теоретические сведения.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения.

Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», Лопаточка декоративная», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема5.Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском(дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды (на лабораторном стенде). Излучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема6.Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно –практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дом. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности ,на транспорте и в быту .Электронагревательные приборы ,их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия,правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного использования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы , видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электрические приборы: телевизоры,DVD,музыкальные центры, компьютеры ,часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения . Способ защиты приборов от скачков напряжения.*

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощностиэлектроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной(домовой)сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фона. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема2.Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силатока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о ее принципиальнойсхеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Примеры монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работа с электроустановками ,при пополнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической системы. Сборка электрической сети цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромагнитные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оканцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехники и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасности работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел 6 «Семейная экономика»

Тема1. Бюджет семьи.

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел 7. «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Тема1. Сферы производства и разделение труда.

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ приложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел 8. «Технологии творческой и опытной деятельности»

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей обучающихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Тематическое планирование

5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»				
1. Интерьер жилого дома	2	3		
2. Комнатные растения в интерьере		1		
3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.			3	
4. Гигиена жилища.			1	
5. Экология жилища.				2
6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.				2
Раздел «Электротехника»				
1. Бытовые электроприборы	2		2	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии				4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики				2
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»				
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	6	4	
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов		4		
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4	10	2	
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2		6	
5. Технологии художественной обработки материалов	2		6	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»				
1. Свойства текстильных материалов	2	2	2	
2. Конструирование швейных изделий	2	2	2	
3. Моделирование одежды		2	2	
4. Швейная машина	2	2	2	
5. Технология изготовления швейных изделий	10	8	4	
6. Художественные ремесла	4	4	4	
Раздел «Кулинария»				
1. Санитария и гигиена на кухне	1			
2. Физиология питания	1			

3. Бутерброды и горячие напитки	2			
4. Блюда из овощей и фруктов	2			
5. Блюда из яиц	2			
6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2			
7. Блюда из круп и макаронных изделий		2		
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		2		
9. Блюда из мяса и птицы		2		
10. Первые блюда		2		
11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.		2		
12. Блюда из молока и кисломолочных продуктов			4	
13. Мучные изделия			4	
14. Сладкие блюда			2	
15. Сервировка сладкого стола			2	
Раздел «Семейная экономика»				
1. Бюджет семьи				6
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»				
1. Сферы производства и разделение труда				2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера				2
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»				
1. Исследовательская и созидательная деятельность	14	14	16	8
ВСЕГО:	68	68	68	34

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (68 часов) – 2 ч в неделю**

№ урока	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.	Дата проведения урока		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)		
			план	факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	планирование организации контроля труда;	слушать и слышать собеседника, учителя;
2	Исследовательская и созидательная деятельность	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- анализ; - систематизация;	выбор способов деятельности;	задавать вопросы на понимание, обобщение
3-4	Этапы выполнения проекта	2			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	работа со справочной литературой;	планирование организации контроля труда	задавать вопросы на понимание, обобщение
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2						
	<i>Тема 1. Интерьер жилого дома</i>	2						
5	Интерьер жилого дома	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; систематизация;	организация рабочего места;	- умение выделять главное из прочитанного;
6	Лабораторно – практическая работа №1 Планировка кухни	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	Раздел «Электротехника»	2						

	<i>Тема 1. Бытовые электроприборы</i>	2						
7	Бытовые электроприборы на кухне	1			Интерактивная доска, Мультимедиа	анализ; систематизация	выбор способов деятельности;	строить монологические высказывания в устной форме
8	Лабораторно – практическая работа № 2 Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	20						
	<i>Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	12						
9	Рабочее место обучающегося. Лабораторно – практическая работа № 3 Организация рабочего места для столярных работ	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
10	Планирование создания изделий. Технологический процесс, технологические операции. Понятие «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карта изделия.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
11	Графическое изображение изделия. Разметка плоского изображения на заготовке.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
12	Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Лабораторно – практическая работа № 4 Чтение графического изображения	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного моделирования	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

	изделия. Разметка плоского изделия							нормами родного языка
13-14	Применение компьютера для разработки графической документации	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	строить монологические высказывания в устной форме
15-16	Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Лабораторно – практическая работа №5 Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов»	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
17	Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
18	Лабораторно – практическая работа №6 Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении»	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
19	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, клеем. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
20	Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	строить монологические высказывания в устной форме

	<i>Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</i>	4						
21	Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов Лабораторно – практическая работа №7 Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Планирование слесарных работ.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного моделирования	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
22	Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Лабораторно – практическая работа № 8 Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов»	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
23	Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов и искусственных материалов. Лабораторно – практическая работа № 9 Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
24	Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы. Лабораторно – практическая работа № 10 Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками»	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

	<i>Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>	2						
25	Сверлильный станок: назначение, устройство. Лабораторно – практическая работа № 11 Изучение устройства и работы сверлильного станка.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, модель станка из конструктора (Робототехнический конструктор + ресурсный набор)	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
26	Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Лабораторно – практическая работа № 12 Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	построение речевых высказываний устной письменной формах	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	<i>Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</i>	2						
27	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
28	Лабораторно – практическая работа № 13 Разработка и нанесение рисунка на изделие.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного моделирования	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
29-30	Творческий проект «Подставка под горячее». Реализация этапов выполнения творческого проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя	поиск необходимой информации и её понимание	выявление объективной учебной информации,	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других

					Интерактивная доска		необходимой для освоения;	
31-32	Описание технологического процесса изготовления изделия. Защита проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	20						
	<i>Тема 1. Свойства текстильных материалов</i>	2						
33-34	Классификация текстильных волокон. Лабораторно – практическая работа № 14 Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	<i>Тема 2. Конструирование швейных изделий</i>	2						
35	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	поиск необходимой информации и её понимание	организация рабочего места;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
36	Лабораторно – практическая работа № 15 Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<i>Тема 4. Швейная машина</i>	2						
37	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	строить монологические высказывания в устной форме

38	Лабораторно – практическая работа № 16 Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	установление причинно-следственных связей;	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
	<i>Тема5. Технология изготовления швейных изделий</i>	10						
39	Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою.	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	организация рабочего места;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
40	Лабораторно – практическая работа № 17 Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
41	Инструменты и приспособления для ручных работ	1				анализ; систематизация	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
42	Лабораторно – практическая работа № 18 Изготовление образцов ручных работ.	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
43	Основные операции при машинной обработке изделия	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
44	Лабораторно – практическая работа № 19 Изготовление образцов машинных работ.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

45	Оборудование для влажно-тепловой обработке ткани	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями;	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
46	Лабораторно – практическая работа № 20 Знакомство с проведением влажно-тепловых работ.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
47	Классификация машинных швов	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями;	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
48	Последовательность изготовления шейных изделий	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<i>Тема 6. Художественные ремесла</i>	4						
49	Отделка швейных изделий вышивкой.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	организация рабочего места;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
50	Материалы и оборудование для вышивки крестом	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	установление причинно-следственных связей;	выбор способов деятельности;	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
51	Использование компьютера в вышивке крестом	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.

52	Лабораторно – практическая работа № 21 Создание схемы вышивки крестом.	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<u>Раздел 5. Кулинария</u>	10						
	<i>Тема1. Санитария и гигиена на кухне.</i>	1						
53	Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Профессия повар.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	поиск необходимой информации и её понимание	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема2. Здоровое питание.</i>	1						
54	Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	<i>Тема3. Бутерброды и горячие напитки.</i>	2						
55	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	установление причинно-следственных связей;	соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями;	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
56	Лабораторно – практическая работа № 22 Приготовление и оформление бутербродов.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема4. Блюда из овощей и фруктов.</i>	2						

57	Пищевая ценность овощей и фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
58	Лабораторно – практическая работа № 23 Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	установление причинно-следственных связей;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<i>Тема 5. Блюда из яиц.</i>	2						
59	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выбор способов деятельности;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
60	Лабораторно – практическая работа № 24 Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	установление причинно-следственных связей;	планирование организации контроля труда	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	<i>Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</i>	2						
61	Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
62	Лабораторно – практическая работа № 25 Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	6						

63-64	Творческий проект. «Приготовление завтрака для всей семьи» Разработка нескольких вариантов проекта и выбор наилучшего	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	организация рабочего места;	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
65-66	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Описание технологического процесса изготовления изделия.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
67-68	Творческий проект. Защита проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.

6 класс (68 часов) – 2 ч в неделю

№ урока	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.	Дата проведения урока		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)		
			план	факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4						
	<i>Тема 1. Интерьер жилого дома</i>	3						
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	планирование организации контроля труда;	слушать и слышать собеседника, учителя;
2	Понятие о жилом помещении	1			Интерактивная доска, документ-камера,	- анализ; - систематизация	выбор способов деятельности;	задавать вопросы на понимание,

					Мультимедиа, АРМ преподавателя	ия;		обобщение
3	Лабораторно – практическая работа №1 Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	работа со справочной литературой;	планирование организации контроля труда	задавать вопросы на понимание, обобщение
	<i>Тема 2. Комнатные растения в интерьере</i>	1						
4	Комнатные растения в интерьере Лабораторно – практическая работа № 2 Уход за растениями	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	организация рабочего места;	- умение выделять главное из прочитанного;
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	2						
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере комнаты»	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	20						
	<i>Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	6						
7-8	Заготовка древесины. Лесоматериалы. Лабораторно – практическая работа № 3 Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
9-10	Производство пиломатериалов и области их применения Лабораторно – практическая	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для	усвоение информации с помощью	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической

	работа № 4 Конструирование и моделирование изделий из древесины.				объемного моделирования	компьютера;		формами речи в соответствии с нормами родного языка
11-12	Профессии связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. Лабораторно – практическая работа №5 Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	<i>Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</i>	4						
13-14	Токарный станок для вытачивания изделий из древесины Лабораторно – практическая работа №6 Изучение устройства и подготовки к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
15-16	Правила безопасной работы на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках. Лабораторно – практическая работа №7 Вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска, интернет ресурсы (онлайн обработка древесины - симулятор)	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и</i>	10						

	<i>искусственных материалов.</i>							
17-18	Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Лабораторно – практическая работа №8 Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
19-20	Проектирование изделий из металлического проката. Лабораторно – практическая работа №9 Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
21-22	Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами Лабораторно – практическая работа №10 Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок зубилом	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
23-24	Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Лабораторно – практическая работа №11 Распиливание металлического проката слесарной ножовкой	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
25-26	Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Лабораторно – практическая работа №12 Опиливание металлических	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	строить монологические высказывания в устной форме

	заготовок напильниками и надфилями.							
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	6						
27-28	Творческий проект «Скалка». Реализация этапов выполнения творческого проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска, МФУ	поиск необходимой информации и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
29-30	Описание технологического процесса изготовления изделия.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного моделирования	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
31-32	Разработка электронной презентации. Защита проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	20						
	<i>Тема 1. Свойства текстильных материалов</i>	2						
33-34	Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Лабораторно – практическая работа № 13 Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

	<i>Тема 2. Конструирование швейных изделий</i>	2						
35-36	Изготовление выкройки подушки для стула Лабораторно – практическая работа № 14 Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 3. Моделирование одежды</i>	2						
37-38	Понятие о моделировании одежды. Лабораторно – практическая работа № 15 Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<i>Тема 4. Швейная машина</i>	2						
39-40	Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины Лабораторно – практическая работа № 16 Уход за швейной машиной	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	построение речевых высказываний в устной и письменной формах	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий</i>	8						
41-42	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. Лабораторно – практическая работа № 17 Раскрой швейного изделия.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации,	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

							необходимой для освоения;	
43-44	Основные операции при ручных работах Лабораторно – практическая работа № 18 Изготовление образцов ручных работ.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
45-46	Основные машинные операции Лабораторно – практическая работа № 19 Изготовление образцов машинных работ.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	поиск необходимой информации и её понимание	организация рабочего места;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
47-48	Классификация машинных швов Лабораторно – практическая работа № 20 Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 6. Художественные ремесла</i>	4						
49-50	Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити Лабораторно – практическая работа № 21 Составление схемы полотна из столбиков без накида.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
51-52	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Лабораторно – практическая	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

	работа № 22 Составление схемы ажурного .вязания по кругу.							
	Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	2						
53-54	Творческий проект. «Подушка для стула»	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	установление причинно-следственных связей;	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
	<u>Раздел 5. Кулинария</u>	10						
	<i>Тема7 . Блюда из круп и макаронных изделий.</i>	2						
55-56	Виды круп применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Лабораторно – практическая работа № 23 Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	поиск необходимой информации и её понимание	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</i>	2						
57-58	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря Лабораторно – практическая работа № 24 Исследование различных приемов при обработке рыбы.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	организация рабочего места;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	<i>Тема 9. Блюда из мяса и птицы.</i>	2						
59-60	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D	усвоение информации с	планирование организации	инициативное сотрудничество в

	Лабораторно – практическая работа № 25 Исследование пищевой фольги				графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	помощью компьютера;	контроля труда	поиске и сборе информации
	<i>Тема 10. Первые блюда.</i>	2						
61-62	Классификация супов. Технология приготовления супов Лабораторно – практическая работа № 26 Разработка рецепта приготовления супа.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	анализ; систематизация	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.</i>	2						
63-64	Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Лабораторно – практическая работа № 27 Исследование состава обеда.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
65-66	Творческий проект. «Приготовление воскресного обеда» Реализация этапов выполнения творческого проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
67-68	Описание технологического процесса изготовления изделия. Защита проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

7 класс (68 часов) – 2 ч в неделю

№ урока	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.	Дата проведения урока		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)		
			план	факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4						
	<i>Тема 3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</i>	3						
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	планирование организации контроля труда;	слушать и слышать собеседника, учителя;
2	Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения Лабораторно – практическая работа №1 Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	- анализ; - систематизация;	выбор способов деятельности;	задавать вопросы на понимание, обобщение
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	работа со справочной литературой;	планирование организации контроля труда	задавать вопросы на понимание, обобщение
	<i>Тема 4. Гигиена жилища</i>	1						
4	Значения в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Лабораторно – практическая работа № 2	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	организация рабочего места;	- умение выделять главное из прочитанного;

	Подбор моющих средств для уборки помещения.							
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
5-6	Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий» Реализация этапов выполнения творческого проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска, ПО для 3 D моделирования, 3D принтер	усвоение информации с помощью компьютера;	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
7-8	Описание технологического процесса изготовления изделия .Защита проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска, 3D принтер	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Раздел «Электротехника»	2						
	<i>Тема1. Бытовые электроприборы</i>	2						
9-10	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении Лабораторно – практическая работа № 3 Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.				Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	20						
	<i>Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	4						
11-12	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств Лабораторно – практическая работа № 4.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в

	Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.				моделирования			соответствии с нормами родного языка
13-14	Заточка лезвия режущего инструмента. Лабораторно – практическая работа №5 Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	<i>Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</i>	2						
15-16	Классификация и термическая обработка сталей. Лабораторно – практическая работа №6 Распознавание видов металлов и сплавов	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
	<i>Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>	6						-
17-18	Токарно-винторезные станки и их значение. Лабораторно – практическая работа №7 Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера	выбор способов деятельности;	строить монологические высказывания в устной форме
19-20	Чертежи деталей, вычитаемых на токарном станке. Лабораторно – практическая работа №8 Контроль размеров детали.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
21-22	Токарные станки с ЧПУ.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ	структурирование информации и	выявление объективной	использовать речевые средства

					преподавателя, 3D принтер	знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	учебной информации, необходимой для освоения;	для дискуссии и аргументации своей позиции
	<i>Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</i>	6						
23-24	Виды и приёмы выполнения декоративной работы резьбы на изделиях древесины Лабораторно – практическая работа №9 Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологически свойств.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, 3D сканер, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
25-26	Профессии, связанные с искусством обработкой изделий из древесины Лабораторно – практическая работа №10 Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	анализ; систематизация	выбор способов деятельности;	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
27-28	Тиснение на фольге. Чеканка. Лабораторно – практическая работа №11 Создание декоративно – прикладного изделия из металла.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	строить монологические высказывания в устной форме
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
29-30	Творческий проект «Кухонная доска». Описание технологического процесса изготовления изделия	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	поиск необходимой информации и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других

31-32	. Разработка электронной презентации. Защита проекта	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного моделирования	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	16						
	<i>Тема 1. Свойства текстильных материалов</i>	2						
33-34	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Лабораторно – практическая работа № 12 Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
	<i>Тема 2. Конструирование швейных изделий</i>	2						
35-36	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Лабораторно – практическая работа № 13 Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 3. Моделирование одежды</i>	2						
37-38	Приемы моделирования поясной одежды. Лабораторно – практическая работа № 14 Моделирование юбки.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<i>Тема 4. Швейная машина</i>	2						

39-40	Приспособления к швейной машине для потайного подшивания Лабораторно – практическая работа № 15 Изготовление образцов подшивания потайным швом	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, МФУ	построение речевых высказываний в устной и письменной формах	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий</i>	4						
41-42	Технология изготовления поясного швейного изделия. Лабораторно – практическая работа № 16 Раскрой проектного изделия.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
43-44	Технология обработки поясного изделия после примерки. Лабораторно – практическая работа № 17 Чистка изделия и окончательная ВТО.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	<i>Тема 6. Художественные ремесла</i>	4						
45-46	Отделка швейных изделий вышивкой. Лабораторно – практическая работа № 18 Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
47-48	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Лабораторно – практическая работа № 19 Выполнение образца вышивки атласными лентами.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

	Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
49-50	Творческий проект. «Аксессуар для летнего отдыха» Реализация этапов выполнения творческого проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
51-52	Описание технологического процесса изготовления изделия Защита проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	<u>Раздел 5. Кулинария</u>	12						
	<i>Тема 12. Блюда из молока и молочных продуктов.</i>	4						
53-54	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Лабораторно – практическая работа № 20 Разработка рецептов блюд из творога.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
55-56	Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Лабораторно – практическая работа № 21 Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	поиск необходимой информации и её понимание	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 13. Мучные изделия.</i>	4						
57-58	Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Лабораторно – практическая работа № 22	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя	усвоение информации с помощью	организация рабочего места;	слушать и понимать, сообщать мнения и

	Исследование качества муки.				Интерактивная доска	компьютера;		взгляды других
59-60	Технология приготовления разного вида теста Лабораторно – практическая работа № 23 Анализ домашней выпечки.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	<i>Тема 14. Сладкие блюда.</i>	2						
61-62	Виды сладких блюд и напитков Лабораторно – практическая работа № 24 Приготовление сладких блюд.	2			АРМ преподавателя Интерактивная доска	анализ; систематизация	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме
	<i>Тема 15. Сервировка сладкого стола.</i>	2						
63-64	Сервировка сладкого стола. Лабораторно – практическая работа № 25 Составление букета из конфет и печенья.	2			АРМ преподавателя Интерактивная доска	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
65-66	Творческий проект. «Приготовление сладкого стола» Реализация этапов выполнения творческого проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
67-68	Описание технологического процесса изготовления изделия. Защита проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

8 класс (34 часа) – 1 ч в неделю

№ урока	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол-во час.	Дата проведения урока		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)		
			план	факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4						
	<i>Тема 5. Экология жилища</i>	2						
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	планирование организации контроля труда;	слушать и слышать собеседника, учителя;
2	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском(дачном) домах.	1			Интерактивная доска, документ-камера, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- анализ; - систематизация;	выбор способов деятельности;	задавать вопросы на понимание, обобщение
	<i>Тема 6. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>	2						
3-4	<u>Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</u> Лабораторно – практическая работа № 1 Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	1			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	- сравнение; - анализ; - систематизация;	организация рабочего места;	- умение выделять главное из прочитанного;
	Раздел «Электротехника»	12						
	<i>Тема 1. Бытовые электроприборы</i>	6						

5-6	<p>Применение электрической энергии в промышленности ,на транспорте и в быту</p> <p>Лабораторно – практическая работа № 2</p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной(домовой)сети.</p>	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	организация рабочего места;	строить монологические высказывания в устной форме	
7-8	<p>Общие сведения о принципе работы , видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов</p> <p>Лабораторно – практическая работа № 3</p> <p>Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фена</p>	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска ПО «ЖЕКА»	усвоение информации с помощью компьютера	выбор способов деятельности;	строить монологические высказывания в устной форме	
9-10	<p>Электрические приборы</p> <p>Лабораторно – практическая работа № 4</p> <p>Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска ПО «ЖЕКА»	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других	
	<i>Тема2.Электромонтажные и сборочные технологии</i>	4							
11-12	<p>Общее понятие об электрическом токе, силатока, напряжении и сопротивлении.</p> <p>Лабораторно – практическая работа № 5</p> <p>Чтение простой электрической системы.</p>	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	
13-14	<p>Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме.</p> <p>Лабораторно – практическая работа №6</p>	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	выявление объективной учебной информации,	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать	

	Сборка электрической сети цепи из деталей конструктора						необходимой для освоения;	явления, действия и т.п.
	<i>Тема3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.</i>	2						
15-16	Влияние электротехники и электронных приборов на здоровье человека. Лабораторно – практическая работа №7 Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
	Раздел «Семейная экономика»	6						
	<i>Тема 1. Бюджет семьи</i>	6						
17-18	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Лабораторно – практическая работа №8 Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание	выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	строить монологические высказывания в устной форме
19-20	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно – практическая работа №9 Анализ качества и потребительских свойств товаров.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, документ-камера	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
21-22	Технология ведения бизнеса. Лабораторно – практическая работа №10 Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, 3D сканер, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
23-24	Творческий проект «Семейный бюджет». Описание проекта.	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ	поиск необходимой информации и её	выявление объективной учебной	слушать и понимать, сообщать мнения и

					преподавателя Интерактивная доска	понимание	информации, необходимой для освоения;	взгляды других
25-26	Разработка электронной презентации. Защита проекта	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, ПО для объемного моделирования	усвоение информации с помощью компьютера;	планирование организации контроля труда	слушать и понимать, сообщать мнения и взгляды других
	Раздел 7. «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4						
	<i>Тема1. Сферы производства и разделение труда</i>	2						
27-28	Сферы и отрасли современного производства Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Лабораторно – практическая работа № 11 Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя	анализ; систематизация	планирование организации контроля труда	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка
	<i>Тема2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.</i>	2						
29-30	Роль профессии в жизни человека Лабораторно – практическая работа № 12 Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.	2			Интерактивная доска, Мультимедиа, АРМ преподавателя, 3D сканер, АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	строить монологические высказывания в устной форме
	Раздел 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	4						
31-32	Творческий проект. «Мой профессиональный выбор» Реализация этапов выполнения	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ	структурирование информации и знаний (в т.ч.	выявление объективной учебной	слушать и понимать, сообщать мнения и

	творческого проекта				преподавателя Интерактивная доска	составление текстов) и её понимание	информации, необходимой для освоения;	взгляды других
33-34	Разработка электронной презентации. Защита проекта	2			АРМ для обучающегося для работы с 3D графикой, АРМ преподавателя Интерактивная доска	самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	планирование организации контроля труда	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции