

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия №36

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель педсовета

_____ Давыдова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: общеобразовательный (10-11 классы)

Количество часов : 204

Учитель : Жердева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 10-11 классы. Авторы: Суворова Ж.А. Р.П. Мильруд Москва, «Просвещение», 2014.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) общеобразовательный уровень», составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС, с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 07.07.2016 г; с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году, а также на основе авторской программы учебно-методического комплекса Ж.А Суворовой. и Р.П Мильруд «Звездный английский», 10 –11 классы, «Просвещение» 2014 для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка включает следующие разделы:

- I. Планируемые результаты
- II. Содержание учебного предмета
- III. Тематическое планирование

I. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

- **Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по</i>

<p>несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i> • <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i> • <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i> • <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i> • <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<p>- <i>правильно писать изученные слова.</i></p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionallII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i>

<p>It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
--	--

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-*

Past;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрального на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

*Изучение английского языка широко распространено в нашей стране. Хорошее знание языка, в том числе и английского, невозможно без знания его фразеологии. Знание фразеологии чрезвычайно облегчает чтение как публицистической, так и художественной литературы. Разумное использование фразеологизмов делает речь более идиоматичной. Особое внимание уделяется проблемам устойчивости фразеологизмов, их семантики, структурного и компонентного состава. а также проблемам моделированности фразеологизмов, их происхождению и др.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является

его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из 14-16 уроков и следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

*Модуль 1. Спорт и Развлечения.

1. Фразеология как раздел языкознания. Общие вопросы.
2. Определение понятия фразеологизм (idiom) и устойчивое выражение (collocation)
3. Употребление фразеологизмов в устной речи по теме «Спорт и Развлечения»
4. Фразеологизмы по теме «Спорт и Развлечения»

Модуль 2. Еда, здоровье, безопасность.

1. Классификация фразеологизмов в английском языке А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд, В.В. Виноградов.
2. Эквивалентность фразеологизма слову.
3. Фразеологизмы с компонентом еда, здоровье, безопасность.
4. Фразеологизмы как средство экспрессивности при написании личного письма.

Модуль 3. Время путешествовать.

1. Происхождение фразеологических единиц современного английского языка.
2. Исконно английские фразеологические единицы.
3. Шексперизмы.
4. Заимствованные фразеологические единицы (Библиизмы).

Модуль 4. Экологические проблемы.

1. Методы изучения фразеологических единиц.
2. Метод фразеологического анализа на материале текста Германа Мелвила «Моби Дик»
3. Метод фразеологического описания в разделе лексики и грамматики модуля «Экологические проблемы»
4. Метод идентификации.

Модуль 5. Современная жизнь.

1. Особенности перевода английских фразеологических единиц на русский язык.
2. Способы перевода фразеологических единиц.
3. Классификация приемов перевода.
4. Для каждой пары языков частная теория перевода описывает систему фразеологических единиц и их соответствия и формулирует рекомендации.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

- **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25 программа углубленного изучения английского языка рассчитана на 408 ч в 10-11 классах, 6 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 204 ч в год, в том числе по 8 контрольных работы в каждом полугодии.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			204 часа за курс

- **Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Звёздный английский» для 10 -11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждое полугодие. Общее количество контрольных работ – 32; из расчета: 10 кл. – 16 часов, 11 кл. – 16 часов.

	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	За год
10 класс	3	3	3	1	10
11 класс	3	3	3	1	10
Всего	6	6	6	2	20

- **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

• СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
1. Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход,	Модуль 1. Спорт и развлечение: -Каким видом транспорта поедем в этот раз?

<p>жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Зачем нужен спорт ? -Опасен ли экстремальный спорт? -Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу. -Виды транспорта в странах мира. -«Зелёные» проблемы -Наши энергетические ресурсы. <p>Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свет мой, зеркальце, скажи. -Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден. -Как правильно питаться. -Как прожить дольше? -Как это приготовить? Что нам полезно? -Мне нужен твой совет -Как избежать опасности дома -Будь осторожен! -Поговорим о предпочтениях в еде <p>Модуль 3. Путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. <p>Модуль 5. Жизнь в современном обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В поход по магазинам. -Одежда и характер.. -Школьные годы чудесные. -Мода в жизни подростков
<p>2. Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за</p>	<p>Модуль 1. Спорт и развлечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Путешествие под водой. -Моё путешествие. -Знаменитые места и люди. -Все на марафон! -В здоровом теле здоровый дух <ul style="list-style-type: none"> -Все на стадион! -Развлекайтесь! - Она проснулась знаменитой .

рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. **(100 часов)**

-Посмотрим новый фильм.
- Супермен возвращается.
-Театр и спорт.
-Волшебство цирка.
-Через страны и культуры.
-Читая Жюль Верна.
-Кто испугался чудовища?
Модуль 2.Еда,здоровье и безопасность: -
Пишем письмо о поездке по обмену.
-Что едят в России и Британии.
-Г.Уэллс. «Война миров».
-Давай помечтаем.
-Технологии приготовления пищи.
-Почему портится пища?
Модуль 3. Путешествия
-Пора в поездку.
-На ярмарке.
-Назад, в эпоху Ренессанса.
-Таинственный остров.
-Поездка на Мадагаскар.
-По Англии пешком.
-И я там был...
-Самое прекрасное место в мире.
-Что рекомендуете посмотреть?
-Какой вид отдыха предпочесть?
-Почему мы едем именно туда?
-Пишем отзыв о книге и фильме.
-Рекомендуем книгу другу.
-Изучаем всемирное наследие.
-Зачем нужно сохранять всемирное наследие?
Литература Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»
-Зелёные» проблемы. Экотуризм.
Модуль 4. Охрана окружающей среды
-В сердце урагана

	<p>-В погоне за торнадо.</p> <p>-А в Лондоне туман...)</p> <p>-У природы нет плохой погоды</p> <p>-Поющие киты.</p> <p>- Спасём горбатых китов</p> <p>-Исчезающие виды:</p> <p>Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе</p> <p>-Дикая природа в опасности.</p> <p>-Новости окружающей среды.</p> <p>-Человек в ответе за окружающую среду.</p> <p>-Туризм разрушает экологию.</p> <p>-Помочь природе просто.</p> <p>-За и против готовых турпакетов.</p> <p>-Природа мира: Долина гейзеров.</p> <p>-Природа мира: река Волга, Рисовые поля на Филиппинах).</p> <p>- Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»</p> <p>-О глобальном потеплении.</p> <p>Модуль 5.Жизнь в современном обществе----</p> <p>Преступление и наказание</p> <p>-Как снизить уровень преступности</p> <p>-Нанотехнологии–грядущий великий прорыв.</p> <p>-Блистательный Санкт-Петербург.</p> <p>- Как технологии улучшают нашу жизнь.</p> <p>-Защитник планеты. Дэвид Аттенборо</p> <p>-А. Азимов. «Стальные пещеры.</p> <p>-Сбережём энергию.</p>
<p>3. Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,</p>	<p>Модуль 2:Еда,здоровье и безопасность:</p> <p>- Все работы хороши, выбирай на вкус!)</p> <p>- В мире необычных профессий.</p> <p>-Что вы обычно делаете на работе?</p> <p>-Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3.Путешествия:</p>

<p>профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>-Какого гида выбрать в Оксфорде? Модуль 5. Жизнь в современном обществе -Работа модельера. -Выбор профессии -Проблемы современной жизни. -Компьютер для «чайников» - Счастье – это... -Грани сегодняшней жизни. -Знаки времени. Я пришлю тебе СМС -Всемирное наследие – Герои</p>
--	--

<p>СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p>«Звёздный английский – 11</p>
<p>1. Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1.Общение: -Покажи, как ты сердисься. - Язык, понятный любому -Куда пойдём развлечься? -Какой ты по характеру? -Что мы делаем, когда раздражены или рады. -А как вы на это смотрите? -Язык тела. -Всеобщий язык музыки. -Больше чем слова. Модуль 2.Вызовы: -Экстремальные виды спорта. -Рисковое дело. Модуль 3.Права: «Заводное» радио. Модуль 4. Выживание -Наследственность. -Генно-модифицированная пища.</p>

	<p>–Пища полезная и... вкусная!</p> <p>Модуль 5.Избалованный выбором</p> <p>-Проблемы подростков.</p> <p>-А не много ли ты тратишь на покупки?</p> <p>Жизнь в кредит.</p> <p>Поговорим о покупках.</p> <p>-О пользе рекламы.</p>
<p>2. Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Модуль 1: Общение</p> <p>-Животные помогают детям: лечение общением с животными</p> <p>-Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»</p> <p>Модуль 2:Вызов</p> <p>-Африка зовёт</p> <p>-Звуки живой природы.</p> <p>-Катастрофы.</p> <p>-Парк Серенгети: проблемы Масаи.</p> <p>-В тени Везувия.</p> <p>- Сокровища природы.</p> <p>-Литература –Д. Баллард. «Сожжённый мир».</p> <p>Наука: планета. Земля.</p> <p>Модуль 3.Права:</p> <p>-Встать! Суд идёт!</p> <p>- Зависим ли мы от технологий?</p> <p>-Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.</p> <p>-Пойман на месте преступления.</p> <p>Литература –А. Азимов «Стальные пещеры»</p> <p>Модуль 4.Выживание.</p> <p>-Ступени эволюции.</p> <p>-Сохранение.</p> <p>-Космос, знакомый и близкий.</p> <p>-Одинокий Джордж.</p> <p>-Противостояние науки и природы.</p> <p>-Литература – А. Конан Дойл «Затерянный мир».</p>

	<p>-«Зелёные» проблемы: Пустыни. Модуль 5.: Избалованный выбором -Полгода плохая погода, полгода совсем никуда. Путешествуйте! -На край света. -Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке» . -Межпредметные связи: Наука – облака.</p>
<p>3. Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>Модуль 1:Общение. -Происхождение языка: ищем корни. Модуль 3.Права -Школа – дом; -Благосостояние: социальные выплаты, работа); -Работа криминалиста. Наблюдая за детективами. -Гражданство – ЮНИСЕФ. Модуль 4: Выживание Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) Модуль 5: Избалованный выбором -Мой первый школьный день.</p>

- **Направление проектной деятельности учащихся:**

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы. Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Межличностные отношения**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Экология**», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

- **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.**

Класс – 10				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
1	2	1	Знакомство с лексикой по теме: Спорт и путешествия.	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
2	2	2	Развитие навыков просмотрового чтения. Путешествие под водой.	
3	2	3	Совершенствование навыков написания письма о путешествии.	
4	2	4	Развитие навыков диалогической речи. Путешествие.	
5	2	5	Развитие лексических навыков. Словосочетания. Фразовые глаголы.	
6	2	6	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения.	
7	2	7	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения.	
8	1	1	Развитие навыков аудирования. Виды спорта.	

9	1	2	Развитие навыков ознакомительного чтения. Все на марафон!	<p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
10	1	3	Совершенствование навыков говорения. Спорт.	
11	1	4	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Настоящие времена.	
12.	1	5	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Будущие времена.	
13	1	6	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Прошедшие времена.	
14	1	7	Совершенствование навыков аудирования. Спорт	
15	1	8	Тренировочные упражнения.	
16	3	1	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные диалоги.	
17	3	2	Совершенствование навыков письма. Электронное письмо.	
18	2	8	Совершенствование навыков изучающего чтения. Транспорт мира.	
19	2	9	Развитие навыков литературного чтения. Жюль Верн.	
20			Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
21	2	10	Совершенствование навыков аудирования. Сохранение энергии.	
22			Контроль навыков аудирования . Активизация фонетических навыков.	
23			Проект «Природные ресурсы России и Англии».	
				<p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий.</p>

			Подготовительный этап.	<p>Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p>Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью</p>
24			Проект «Природные ресурсы России и Англии». Основной и обобщающий этапы.	
25	2	11	Тренировочные упражнения.	
26			Контроль навыков говорения Активизация лексических навыков.	
27			Защита проекта «Природные ресурсы России и Англии». Заключительный этап. Часть I .	
28			Защита проекта «Природные ресурсы России и Англии». Заключительный этап. Часть II .	
29	1	9	Знакомство с лексикой по теме: Здоровое питание.	
30	1	10	Развитие навыков просмотрового чтения. Статья о проблемах со здоровьем.	
31	1	11	Совершенствование навыков написания письма. Личное письмо.	
32			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	
33	1	12	Развитие лексических навыков. Словосочетания, идиомы.	
34	1	13	Совершенствование навыков говорения. Визит к диетологу.	
35	1	14	Совершенствование навыков письма. Аннотация статьи «Проблема со здоровьем»	
36	1	15	Развитие лексико- грамматических навыков. Лексические соответствия.	

37	1	16	Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	понимают речь учителя, одноклассников;
38	1	17	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов ; по репликам прогнозируют содержание текста;
39	1	18	Развитие навыков говорения. Еда на вечеринке.	
40	1	19	Развитие навыков поискового чтения. Жить долго и успешно.	Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
41	1	20	Совершенствование навыков аудирования. Диета.	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира П: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать,
42	1	21	Совершенствование навыков письма. Сочинение «Как нам прожить дольше»	
43	1	22	Развитие лексико- грамматических навыков. Лексические соответствия	
44	1	23	Совершенствование навыков аудирования. Беседа о проблемах.	
45	2	12	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные диалоги.	
46	3	3	Тренировочные упражнения.	
47	3	4	Совершенствование навыков чтения. Виды работ.	
48	2	13	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Словосочетания.	
49	3	5	Совершенствование навыков аудирования. Разговор о работе.	
50	3	6	Совершенствование навыков письма. Сочинение о работе в службе спасения.	
51	3	7	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	

			Тезаурус речи.	фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы.
52	3	8	Развитие лексико- грамматических навыков. Модальные глаголы.	<p>Р: Совершенствование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.</p> <p>К: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: Развитие уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
53	3	9	Тренировочные упражнения.	
54	3	10	Совершенствование навыков аудирования. Ситуативные диалоги.	
55	3	11	Совершенствование навыков говорения. В кафе.	
56			Проект «Фаст фуд. Польза или вред». Подготовительный этап.	
57			Проект «Фаст фуд. Польза или вред». Основной и обобщающий этапы.	
58			Защита проекта «Фаст фуд. Польза или вред». Заключительный этап. Часть I .	
59			Защита проекта «Фаст фуд. Польза или вред». Заключительный этап. Часть II.	
60	3	12	Совершенствование навыков письма. Личное письмо.	
61	3	13	Развитие навыков написания деловых писем. Рекомендательное письмо.	
62	3	14	Развитие навыков написания деловых писем. Письмо заявителя.	
63	3	15	Совершенствование навыков написания рекламы. Типы вопросов.	<p>П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого</p>

64	1	24	Совершенствование чтения. Британская и русская пища.	результата и правильного ответа.
65	2	14	Развитие литературных навыков. Г .Уэллс. Биография.	К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание. Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
66	2	15	Развитие навыков поискового чтения. Г.Уэллс «Война миров»	П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.
67	2	16	Совершенствование навыков аудирования. Встреча с инопланетянином.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.
68	1	25	Совершенствование навыков изучающего чтения. Пищевая технология.	
69	2	17	Знакомство с лексикой по теме: Время путешествовать.	К: Совершенствовать умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.
70	2	18	Развитие навыков изучающего чтения. Ярмарка.	
71	2	19	Развитие лексических навыков. Словосочетания.	
72	3	16	Совершенствование навыков говорения. Разговор по телефону.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
73	2	20	Совершенствование навыков написания письма. Письмо о ярмарке.	
74	2	21	Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	П: Совершенствовать умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

				<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>
75	2	22	Совершенствование навыков аудирования. На ярмарке.	<p>П: Совершенствовать умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли,</p>
76	2	23	Совершенствование навыков говорения. На ярмарке.	
77			Проект «Мадагаскар». Подготовительный этап.	
78			Проект «Мадагаскар». Основной этап и обобщающий этапы.	
79			Защита проекта «Мадагаскар». Заключительный этап.	

			Часть I.	договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
80			Защита проекта «Мадагаскар». Заключительный этап. Часть II.	Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
81	3	17	Совершенствование грамматических навыков. Выражения used to, would.	
82	2	24	Совершенствование навыков аудирования. Каникулы.	
83	2	25	Совершенствование навыков письма. Праздник.	П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом. Л: Развивать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
84	2	26	Развитие навыков ознакомительного чтения. Изучаем всемирное наследие.	
85	2	27	Совершенствование навыков говорения. Достопримечательности.	
86	2	28	Совершенствование навыков письма. Описание достопримечательности.	
87	1	26	Совершенствование лексических навыков. Словосочетания.	
88	2	29	Совершенствование навыков аудирования. Экскурсии на каникулах.	
89	2	30	Совершенствование навыков говорения. Осмотр достопримечательности.	
90	2	31	Совершенствование грамматических навыков. Предлоги.	
91			Совершенствование навыков аудирования. Виды путешествий	
92	3	18	Тренировочные упражнения.	
93	3	19	Совершенствование грамматических навыков.	

94	2	32	Совершенствование навыков аудирования. Виды путешествий.	запрашивают нужную информацию; Р: Умение узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка К: Умение соблюдать понимают роль владения иностранным языком в современном мире; Л: Развивать способность пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
95	2	33	Развитие навыков говорения. Сравнение фотографий.	
96	2	34	Совершенствование навыков говорения. Путешествия.	
97			Проект «Экотуризм». Подготовительный этап.	
98			Проект «Экотуризм». Основной и обобщающий этапы.	
99			Защита проекта «Экотуризм». Завершающий этап. Часть I.	
100			Защита проекта Проект «Экотуризм». Завершающий этап. Часть II.	
101	1	27	Развитие навыков говорения. Ситуативные диалоги.	
102	2	35	Совершенствование навыков письма. Письмо о приглашении в поездку.	
103			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	
104	3	20	Тренировочные упражнения.	
105	2	36	Развитие навыков написания письма. Обзор фильма.	Р: Умение воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов;
106	2	37	Совершенствование навыков письма. Письмо о приглашении в поездку.	
107	2	38	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Всемирное наследие.	
108			Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-	К: Умение соблюдать оценивают прочитанную информацию,

			грамматических навыков.	<p>обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p> <p>Л: Развивать способность анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p>
109	2	39	Развитие навыков литературного чтения. Д. Хилтон «Потерянный горизонт»	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>
110	3	21	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Словосочетания.	
111	2	40	Совершенствование навыков аудирования. Впечатления о монастыре.	
112	2	41	Развитие навыков написания письма. Ночь в Шангриле.	
113	3	22	Тренировочные упражнения.	
114	3	23	Совершенствование навыков письма. Возможность трудоустройства.	
115	2	42	Знакомство с лексикой по теме: Стихийные бедствия.	
116	2	43	Развитие навыков просмотрового чтения. В сердце урагана.	
117			Контроль навыков говорения Активизация лексических навыков	

118	2	44	Совершенствование навыков говорения. В погоне за торнадо.	грамматические конструкции;
119	2	45	Совершенствование навыков письма. Аннотация текста.	Л: Развивать способность правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
120	3	24	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Идиомы.	
121	1	28	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Инверсия.	
122	2	46	Совершенствование навыков говорения. Описание фотографии.	П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.
123			Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
124	2	47	Развитие навыков аудирования. Спасем горбатых китов.	
125	2	48	Развитие навыков говорения. Интервью с мистером Пейном.	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
126	2	49	Совершенствование навыков письма. Сочинение о спасении китов	
127			Проект «Танцующие киты» . Подготовительный этап	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей..
128			Проект «Танцующие киты» . Основной и обобщающий этапы.	П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные
129			Защита проекта «Танцующие киты» . Заключительный этап Часть I.	
130			Защита проекта «Танцующие киты» . Заключительный	

			этап. Часть II.	вопросы и предлагают свои способы их решения;
131	3	25	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексические соответствия	<p>Р: Умение воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов;</p> <p>К: Умение соблюдать оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p> <p>Л: Развивать способность анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p>
132	3	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
133	3	27	Развитие лексико-грамматических навыков. Пассивный залог	
134	2	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование	
135	2	50	Развитие навыков изучающего чтения. Новости окружающей среды	
136	2	51	Совершенствование навыков аудирования. Проблемы окружающей среды	
137	2	52	Совершенствование навыков говорения. Ответственность за природу	
138	2	53	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы	
139	2	54	Совершенствование навыков говорения. Разрушающая сила туризма	
140	1	29	Тренировочные упражнения.	
141	2	55	Совершенствование навыков аудирования. Переработка отходов	
142	2	56	Тренировочные упражнения.	

143	2	57	Совершенствование навыков аудирования. Интервью о вулканах	
144	2	58	Развитие навыков говорения. Разговор о питании	
145	2	59	Совершенствование навыков говорения. Разговор об окружающей среде	
146	2	60	Развитие навыков письма. Виды эссе	
147	2	61	Развитие навыков эссе. Аргументация	
148			Проект «Природные катастрофы». Подготовительный этап	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>Л: Развивать способность правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, расспрашивают собеседника и</p>
149			Проект «Природные катастрофы». Основной и Обобщающий этапы.	
150			Защита проекта «Природные катастрофы». Заключительный этап. Часть I.	
151	2	62	Совершенствование навыков поискового чтения. Долина гейзеров	
152	2	63	Совершенствование навыков изучающего чтения. Кордильеры	
153			Защита проекта «Природные катастрофы». Заключительный этап. Часть II.	
154	2	64	Совершенствование навыков литературного чтения. Биография Герберта Мелвила	

				отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
155	2	65	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Г. Мелвил «Моби Дик»	П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
156	1	30	Развитие навыков письма. Письмо другу	
157	2	66	Развитие навыков ознакомительного чтения. «Глобальное потепление»	Р: Умение воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;
158	2	67	Тренировочные упражнения.	
159			Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов;
160	2	68	Знакомство с лексикой по теме: Жизнь в современном мире.	
161			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	К: Умение соблюдать оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
162	3	28	Развитие навыков изучающего чтения. Профессия дизайнера.	
163	3	29	Развитие лексико- грамматических навыков. Словосочетания.	Л: Развивать способность анализируют, обобщают,
164	3	30	Тренировочные упражнения.	
165			Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	
166	3	31	Развитие навыков говорения. Выбор карьеры.	

167	3	32	Развитие навыков письма. Будущая карьера.	представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
168	3	33	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Лексические соответствия.	П: Использовать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
169	3	34	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Фразовые глаголы.	
170	3	35	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Эмфатические конструкции.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
171	2	69	Совершенствование навыков говорения. Преступления.	
172	1	31	Совершенствование навыков говорения. Стилль жизни.	Р: Умение узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Совершенствовать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка К: Умение соблюдать понимают роль владения иностранным языком в современном мире; Л: Совершенствовать способность пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
173			Контроль навыков говорения. Активизация лексико-грамматических навыков.	
174	2	70	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Нанотехнологии.	
175	3	36	Развитие лексико- грамматических навыков. Лексические соответствия.	П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и
176			Контроль навыков чтения. Активизация лексико-	

			грамматических	одноклассников.
177	3	37	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Каузативный оборот.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.
178	1	32	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Придаточные предложения	К: Совершенствовать умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
179			Контроль навыков говорения. Активизация лексико-грамматических навыков.	П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах
180	1	33	Тренировочные упражнения.	жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
181	1	34	Совершенствование навыков письма. Письмо о счастье.	Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью
182	2	71	Совершенствование навыков поискового чтения. Знаки времени.	
183			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	

184	1	35	Совершенствование навыков говорения Сообщение для друзей.	<p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>Л: Совершенствовать способность правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p>
185	2	72	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Тезаурус.	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную</p>
186	1	36	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Идиомы.	
187	1	37	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Слова, обозначающие количество	
188	1	38	Развитие навыков аудирования. Любимые магазины одежды	

				<p>информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Совершенствовать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое оведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
189	2	73	Совершенствование навыков аудирования «Прекрасный Санкт- Петербург	<p>П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Р: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей..</p>
190			Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков.	
191	2	74	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные диалоги.	
192	2	75	Развитие навыков письма. Эссе мнения.	
193	2	76	Совершенствование навыков написания эссе. Наука сегодня.	
194	2	77	Совершенствование навыков поискового чтения. Современный русский герой.	
195			Проект «Русский ученый». Подготовительный этап.	
196			Проект «Русский ученый». Основной и обобщающий этапы.	
197			Защита проекта «Русский ученый». Заключительный этап Часть I.	
198			Защита проекта «Русский ученый». Заключительный этап. Часть II.	

199	2	78	Совершенствование навыков литературного чтения А.Азимов «Пещеры из стали»	
200			Проект «Защита энергии» Подготовительный этап	<p>П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствовать умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
201			Проект «Защита энергии» Основной и обобщающий этапы.	
202			Защита проекта «Защита энергии». Заключительный этап Часть I.	
203			Защита проекта «Экономия энергии». Заключительный этап Часть II	
204	3	38	Тренировочные упражнения.	

Класс – 11				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
1	2	1	Знакомство с лексикой по теме: Общение.	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное</p>
2	2	2	Развитие навыков просмотрового чтения. Язык тела.	
3	2	3	Совершенствование навыков написания письма о работе.	
4	2	4	Совершенствование навыков говорения. Работа.	
5			Проект «Жесты как язык общения». Подготовительный этап	

6			Проект «Жесты как язык общения». Основной этап и Обобщающий этапы.	содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
7			Защита проекта «Жесты как язык общения». Заключительный этап. Часть I.	П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.
8			Защита проекта «Жесты как язык общения». Заключительный этап. Часть II.	К: Совершенствовать умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.
9	3	1	Тренировочные упражнения.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
10	1	1	Развитие лексических навыков. Словосочетания.	
11	2	5	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения.	
12.	2	6	Совершенствование навыков изучающего чтения. Всеобщий язык музыки.	
13	2	7	Совершенствование навыков аудирования. Причины популярности	
14	2	8	Развитие навыков письма. Музыкальное событие.	
15	1	2	Развитие лексико-грамматических навыков. Тезаурус	
16	1	3	Развитие навыков говорения. Ситуативные диалоги	

17	1	4	Тренировочные упражнения.	
18	3	2	Совершенствование навыков аудирования. Представление на сцене.	<p>П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Р: Умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей..</p>
19			Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц	
20	2	9	Совершенствование навыков говорения. В театре.	
21			Контроль навыков говорения. Активизация фонетических навыков.	
22	2	10	Совершенствование навыков письма. Посещение театра.	
23	3	3	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Прилагательные	
24	2	11	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Идиомы и фразовые глаголы	
25			Контроль навыков письма. Активизация лексических единиц	
26	1	5	Тренировочные упражнения.	
27	2	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Придаточные предложения.	
28	1	6	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные выражения эмоций.	
29	3	4	Совершенствование навыков аудирования. Интервью с редактором журнала.	

30	3	5	Тренировочные упражнения.	
31			Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков	
32	2	13	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные диалоги	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Совершенствовать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое оведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
33	2	14	Развитие навыков письма. Виды писем	
34	3	6	Совершенствование навыков письма. Личное письмо	
35	3	7	Развитие навыков аудирования. Происхождение языка: ищем корни	
36	3	8	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Язык под влиянием культур	
37	3	9	Совершенствование навыков говорения. Местные диалекты	
38			Проект «Причины изменения английского русского языков». Подготовительный этап	
39			Проект «Причины изменения английского русского	

			языков». Основной этап и обобщающий этапы.	информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
40			Защита проекта «Причины изменения английского русского языков». Завершающий этап. Часть I.	Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
41			Защита проекта «Причины изменения английского русского языков». Завершающий этап. Часть II.	К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста; Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
42	3	10	Развитие литературных навыков. Хью Лофтинг, «Доктор Дулиттл».	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
43	2	15	Тренировочные упражнения.	
44	3	11	Совершенствование навыков говорения. История о языке зверей	
45	2	16	Развитие навыков межпредметных связей. Биология: Мир животных.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.
46			Проект «Общение животных». Начальный этап	
47			Проект «Общение животных». Основной этап и обобщающий этапы.	К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке

				упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
48			Защита проекта «Общение животных». Завершающий этап. Часть I.	П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников. Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа. К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание. Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
49			Защита проекта «Общение животных». Завершающий этап Часть II.	
50	2	17	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словосочетания	
51	3	12	Тренировочные упражнения.	
52	2	18	Знакомство с лексикой по теме: Экстрим	
53	2	19	Совершенствование навыков. Просмотровое чтение. Парк Серенгети	
54	3	13	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексические соответствия	
55	1	7	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы	
56	1	8	Тренировочные упражнения.	
57	2	20	Совершенствование навыков письма. Впечатления от праздника	

58	2	21	Совершенствование навыков изучающего чтения. Вулкан Везувий	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
59	2	22	Совершенствование навыков письма. Воспоминание о природном катаклизме	
60	3	14	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тезаурус	
61	3	15	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Идиомы	
62	2	23	Развитие лексико-грамматических навыков. Придаточные условия	
63	1	9	Тренировочные упражнения.	
64	2	24	Развитие навыков аудирования. Разговор о природных катаклизмах.	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет,</p>
65	2	25	Развитие навыков ознакомительного чтения. Виды экстрима	
66	2	26	Совершенствование навыков письма. Предпочитаемые виды	

			экстрима	<p>критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
67	3	16	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словосочетания	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии</p>
68	2	27	Развитие навыков говорения. Ситуативные диалоги	
69	1	10	Совершенствование навыков письма. Эссе. Мнение об экстремальных видах спорта	
70			Тренировочные упражнения.	
71	2	28	Развитие навыков письма. Полуофициальный стиль письма	

				мира
72	3	17	Развитие навыков письма. Формальный стиль письма	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p>
73	3	18	Совершенствование навыков письма. Структура официальных писем	
74	3	19	Развитие просмотрового чтения. Национальный парк Крюгер	<p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
75	3	20	Совершенствование навыков говорения. Интересные факты о национальном парке	
76			Проект «Национальный парк в России». Подготовительный этап	
77			Проект «Национальный парк в России». Основной этап и обобщающий этапы.	<p>П:Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность</p>
78			Защита проекта «Национальный парк в России». Заключительный этап. Часть I.	

79			Защита проекта «Национальный парк в России». Заключительный этап Часть II.	выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа. К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.
80	3	21	Развитие литературных навыков: Дж. Баллорд «Сожженный мир»	Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
81	3	22	Совершенствование навыков письма. Письмо от имени литературного героя	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
82	2	29	Развитие навыков межпредметных связей. Естествознание: Строение земной коры.	
83			Проект «Строение земли». Подготовительный этап	
84			Проект «Строение земли». Основной и обобщающий этапы.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.
85			Защита проекта «Строение земли». Завершающий этап. Часть I.	К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
86			Защита проекта «Строение земли». Завершающий этап. Часть II.	Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно

87	3	23	Совершенствование грамматических навыков. Словосочетания.	полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
88	2	30	Тренировочные упражнения.	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом</p>
89			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	
90	2	31	Знакомство с лексикой по теме: Твои права в обществе.	
91	2	32	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Пойман на месте преступления	
92	2	33	Совершенствование навыков письма. Письмо- жалоба в полицию.	
93	3	34	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Тезаурус.	
94	3	35	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Предлоги.	
95	2	34	Развитие лексико- грамматических навыков. Придаточные уступительные.	
96	2	35	Тренировочные упражнения.	

97			Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
98	3	36	Совершенство навыков аудирования. Один день без гаджетов.	
99	2	36	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Заводное радио.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.
100			Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков	К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
101	2	37	Совершенствование навыков говорения. Изобретения и изобретатели.	П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.
102	2	38	Совершенствование навыков письма. Эссе мнение о пользе и вреде гаджетов.	
103	2	39	Тренировочные упражнения.	Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.
104	3	40	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тезаурус.	
105	3	41	Развитие лексико-грамматических навыков. Пассивный залог.	К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание. Л: Совершенствовать способность к оценке своей
106	1	11	Совершенствование навыков поискового чтения. Школа- дома!	

				учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
107	1	12	Развитие навыков изучающего чтения. Нужны ли сериалы о преступлениях?	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение</p>
108	1	13	Совершенствование навыков письма. Рецензия на новый сериал.	
109	1	14	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Лексические соответствия.	
110	2	40	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Модальные глаголы.	
111	3	42	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Предлоги.	
112	3	43	Тренировочные упражнения.	
113	3	44	Совершенствование навыков говорения. Проблемы в мире.	
114	3	45	Совершенствование навыков аудирования. Проблемы и их решения.	
115			Контроль навыков говорения. Активизация лексико- грамматических навыков	
116	2	41	Развитие навыков говорения. Ситуативные диалоги.	

117	2	42	Развитие навыков письма. Письмо по ситуации.	принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
118	2	43	Развитие навыков письма. Рекомендательные письма.	<p>Р: Умение анализировать, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>
119	2	44	Развитие навыков ознакомительного чтения. Через страны и культуры. Фестивали.	<p>П:Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>
120			Проект «Фестиваль в России». Подготовительный этап.	
121			Проект «Фестиваль в России». Основной и обобщающий этапы.	
122			Защита проекта «Фестиваль в России». Заключительный этап. Часть I.	

123			Защита проекта «Фестиваль в России». Заключительный этап. Часть II.	других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание. Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
124	3	46	Развитие навыков литературного чтения. А. Азимов «Стальные пещеры».	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
125			Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков	
126	3	47	Совершенствование навыков письма. Дневник от имени героя произведения.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.
127	3	48	Развитие навыков межпредметных связей. Гражданское право: Интернет о гражданских правах.	
128			Проект «Организация, защищающая права человека». Подготовительный этап.	К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
129			Проект «Организация, защищающая права человека». Основной и обобщающий этапы.	
130			Защита проекта «Организация, защищающая права человека». Заключительный этап. Часть I.	Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
131			Защита проекта «Организация, защищающая права	

П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают

			человека». Заключительный этап. Часть II.	на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
132	3	49	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений.	Р: Умение анализировать, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
133	2	45	Знакомство с лексикой по теме: Выживание.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
134	2	46	Совершенствование навыков поискового чтения. Галапагосские Черепахи.	К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста; Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
135	2	47	Совершенствование навыков говорения. Рассказ о черепахах	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.
136			Контроль навыков говорения. Активизация лексико- грамматических навыков	
137			Проект «Экосистема». Подготовительный этап	
138			Проект «Экосистема». Основной и обобщающий этапы	
139			Защита проекта «Экосистема».	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание.

			Заключительный этап. Часть I.	<p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль,</p>
140			Защита проекта «Экосистема». Заключительный этап. Часть II.	
141	2	48	Развитие лексико-грамматических навыков. Тезаурус	
142			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков	
143	2	49	Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги	
144	1	15	Развитие лексико-грамматических навыков. Инверсия	
145	3	50	Тренировочные упражнения.	
146	2	50	Совершенствование навыков изучающего чтения. Должны ли мы будем покинуть землю	
147	2	51	Развитие навыков аудирования. Колонизация космоса	
148			Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков	
149	1	16	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексические соответствия	

				главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
150	2	52	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Эмфатические конструкции	<p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p>
151			Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков	
152	2	53	Развитие навыков аудирования. Деньги на исследование космоса	<p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>
153	1	17	Развитие навыков ознакомительного чтения. Генно-модифицированная пища.	
154			Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков	<p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p>Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
155	1	18	Совершенствование навыков письма. Эссе-мнение. Генно-модифицированная пища: польза или вред.	<p>П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p>
156			Проект «Амурский тигр. Условия выживания». Начальный этап	
157			Проект «Амурский тигр. Условия выживания». Основной и обобщающий этапы.	
158			Защита проекта «Амурский тигр. Условия выживания». Заключительный этап.	

			Часть I.	<p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>
159			<p>Защита проекта «Амурский тигр. Условия выживания».</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Часть II.</p>	
160			Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое</p>
161	3	51	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тезаурус	
162	3	52	Совершенствование навыков аудирования. Ситуативные диалоги	
163			Контроль навыков говорения. Активизация лексико-грамматических навыков	
164	2	54	Развитие навыков письма. Виды эссе	
165	2	55	Развитие навыков письма. Эссе-мнение: структура	

				поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
166	2	56	Развитие навыков просмотрового чтения. Через страны и культуры. Банк семян	<p>П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>
167			Проект «Растения в России». Начальный этап	
168			Проект «Растения в России». Основной и обобщающий этапы.	
169			Защита проекта «Растения в России». Заключительный этап. Часть I.	
170			Защита проекта «Растения в России». Заключительный этап. Часть II.	
171	2	57	Развитие литературных навыков. А. Конан Дойль «Затерянный мир»	
172	2	58	Совершенствование изучающего чтения. А. Конан Дойль.	
173	2	59	Совершенствование навыков аудирования. Пустыни	
174			Проект «Угроза глобального потепления». Начальный этап	
175			Проект «Угроза глобального потепления». Основной и обобщающий этапы.	
176			Защита проекта «Угроза глобального потепления».	

			<p>Заключительный этап.</p> <p>Часть I.</p>	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p> <p>Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
177			<p>Защита проекта «Угроза глобального потепления».</p> <p>Заключительный этап Часть II.</p>	<p>П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного</p>
178	3	53	Тренировочные упражнения.	
179	3	54	Знакомство с лексикой: Выбор за тобой	
180	1	19	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Мой первый день в школе.	
181	2	60	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тезаурус.	
182	2	61	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Придаточные определительные.</p>	

				сообщения;
183	2	62	Совершенствование навыков поискового чтения. На край света.	<p>П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>
184	2	63	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексические соответствия.	
185	3	55	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные диалоги.	
186	3	56	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы.	
187	2	64	Совершенствование навыков аудирования. Виды магазинов.	
188	2	65	Развитие навыков поискового чтения. Торговая реклама.	
189	3	57	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тезаурус.	
190	1	20	Тренировочные упражнения.	
191	2	66	Совершенство навыков изучающего чтения. Культуры разных стран. Магазины в Москве.	
192	2	67	Совершенство навыков ознакомительного чтения. Магазины в Лондоне.	
193			Проект «Магазины в твоём городе». Начальный этап	
194			Проект «Магазины в твоём городе». Основной и	

			обобщающий этапы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины
195			Защита проекта «Магазины в твоём городе». Заключительный этап. Часть I.	К: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.
196			Защита проекта «Магазины в твоём городе». Заключительный этап Часть II..	Л: Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
197	2	68	Развитие литературных навыков: Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»	П: Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
198	2	69	Совершенствование навыков письма. Статья о похищении бриллиантов.	Р: Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
199	2	70	Развитие навыков межпредметных связей. География: Облака.	
200	3	58	Совершенствование навыков письма. Эссе мнение. Карьера: достоинства и недостатки.	
201	2	71	Совершенствование навыков письма. Письмо о каникулах.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; К: Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;по репликам прогнозируют содержание текста; Л: Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте;планируют своё речевое/неречевое поведение;составляют план, тезисы устного/письменного

				сообщения;
202	1	21	Лексико- грамматические упражнения	<p>П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>
203	3	59	Совершенствование навыков говорения. Ситуативные диалоги	
204	2	72	Тренировочные упражнения.	

• **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебники 10-11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016

Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10-11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016
Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
Тематические планы и Календарно-тематические планы
Электронные носители
Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

от 30.08.2019 № 1

_____ Давыдова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по Н.Р

_____ Романенко И.А.

30.08. 2019 г.