



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
Екатерининская гимназия № 36**

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. № 1
председатель _____ Н.Н. Давыдова

Утверждаю:
Директор МАОУ Екатерининской
гимназии №36
_____ Н.Н. Давыдова
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Екатерининская гимназия №36
на 2023-2025 учебный год**

Краснодар 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры.....	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1. Уклад МАОУ Екатерининской Гимназии №36.....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение.....	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3. Требования к условиям работы детьми с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	56
3.6. Календарный план воспитания.....	94

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для МАОУ Екатерининской гимназии №36 (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, СОО, ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии №36 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии №36 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии №36:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии №36:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии №36 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности,
возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП НОО, СОО, ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, СОО, ООО установлены ФГОС НОО, СОО, ООО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, СОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП
СОО**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад МАОУ Екатерининской гимназии №36.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад гимназии, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за

пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Гимназия расположена в здании, построенном в 1886 году по проекту архитектора В. Филиппова, имеющем культурную и историческую ценность, охраняется государством. Гимназия была не просто школой, а являла собой культурный центр Екатеринодара. В ней проводились концерты и литературные чтения, ставились спектакли. Александр III, приехав в Екатеринодар, удостоил своим посещением гимназию, здесь же проводил свои лекции знаменитый педагог XIX века Вахтеров В. П., давал концерты известный музыкант и композитор М. Л. Гнесин..

МАОУ Екатерининская гимназия №36 находится в Центральном округе города Краснодара. В шаговой доступности располагаются ГБУ ДО КК «Дворец творчества», детская школа искусств им. Г.Ф. Пономаренко, краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых, историко-археологический музей им. Е.Д. Фелицина, музей им. Ф.А. Коваленко, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, Краснодарский краевой театр кукол, центральный концертный зал Кубанского казачьего хора, Музыкальный театр, театр Защитников Отечества, Малая академия. Благодаря этому, есть возможность обучающимся посещать музеи, выставки, театры.

Это городская, идущая в ногу со временем гимназия. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

В гимназии обучаются дети, семьи которых проживают в самых разных микрорайонах города Краснодара.

Гимназия №36 знаменита своими выпускниками: три героя Советского Союза: Коваленко Б.Е., Поздняков А.П., Костылёв Е.А.; Силантьев Ю.В. - советский дирижёр, композитор; народный артист СССР; Чернышов Н.Г. – создатель первого ракетного топлива.

Симоньян М.С. - российская журналистка и медиаменеджер, главный редактор телеканала RT международного информационного агентства «Россия сегодня» и информационного агентства «Sputnik».

В гимназии имеются школьное знамя, логотип. С 2005 года введена единая школьная форма. Организовано горячее питание.

Гимназия гордится своим кадровым потенциалом, среди преподавателей есть Заслуженный учитель РФ, Заслуженный учитель Кубани, четыре «Отличника народного Просвещения», семь педагогов отмечены Грамотой Министерства образования, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - три учителя, победитель и лауреаты конкурса «Учитель года города Краснодара», восемь преподавателей стали победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО. В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одарёнными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов, малые олимпиадки по русскому языку и математике для обучающихся начальной школы, индивидуальные и групповые занятия предметных кружков и платных дополнительных услуг, занятия в городском математическом кружке, отделениях Государственного Центра дополнительного образования, летних математических школах. Ребята участвуют в научно – практических конференциях «Эврика» и «Эврика ЮНИОР», конкурсах и фестивалях различного уровня.

Гимназия является участником Федерального проекта «Базовые школы РАН», цель которого: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей. Гимназисты получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивают и рассчитывают достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывают новые научные знания, выдвигают и верифицируют гипотезы; проводят поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвуют в школьных научных сообществах.

В Гимназии реализуются дополнительные образовательные программы: «Экологическая мастерская «Открывая мир», «Углубленное изучение отдельных предметов» (по выбору обучающихся), «Мы вместе», «Я гражданин России». Работают танцевальная студия «Колибри», «Бон Эсперанс», ведут свою деятельность волонтерские отряды «Территория Добра, Здоровья и Детства» и «Забота». Музей истории гимназии в 2007 году был признан лучшим школьным музеем России. Его работа направлена на воспитание у гимназистов чувства патриотизма, гражданственности, гуманизма и высокой нравственности. Приобщая гимназистов к богатому духовному наследию, к истории, педагоги развивают в них чувство собственного достоинства, любовь к родной Кубани и гордость за неё.

Обучающиеся принимают участие и побеждают в игре «Что? Где? Когда?»

В гимназии нет обучающихся с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ Екатерининской гимназии №36 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и дополняется описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве

воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, среднего и общего образования с учётом выбора

участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности гимназия может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, направленности;
- духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» нацелены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) нацелен на формирование у гимназистов готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей. Для этого в МАОУ Екатерининской гимназии №36 используются следующие формы работы.

– На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Наши папы лучше всех», «Спортивная семья»; праздники «День матери», «8марта» выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии. «Согреем ладони, разгладим морщины» (День пожилого человека); «День Учителя»; «День Памяти Героя»; «День освобождения города Краснодара»; «День города»; фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы; «Новый год к нам мчится»; «Екатерининский бал», День открытых дверей «Не повторяется такое никогда», которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– торжественный ритуал посвящения первоклассников в гимназисты, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

– театрализованные выступления учителей, гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского

сообществ.

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и учителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и гимназистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с учителями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона;

- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела гимназии в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в

освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

популяризацию символики МАОУ Екатерининской гимназии №36 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте гимназии в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет гимназии), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Екатерининской гимназии №36 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при гимназии смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ Екатерининской гимназии №36 детские

общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

Отряд ЮИД. Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте гимназии и другой информационной работы.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в гимназии с использованием различных наглядных средств, а также организация среди гимназистов конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны

детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении гимназистами Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне гимназии; организацию практических игр на территории автоплощадок; работу с юными велосипедистами.

Отряд ДЮП.

Маршрут «Гимназия» (работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания гимназии и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой гимназии и на ее территории, сообщают о них учителям, директору, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу (в случае необходимости) с курящими обучающимися.

Маршрут «Центральный» (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ).

Маршрут «Поиск» (работа обучающихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, округа). Обучающиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев.

Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарноспасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарноспасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

Маршрут «Каникулы» - профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися во время каникул - в пришкольном лагере и на спортивных площадках. Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с обучающимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при

подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в гимназии. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

Маршрут «ключевые школьные дела». Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.

Волонтёрский отряд

Волонтёрский отряд «Территория Добра, Здоровья и Детства». Участие в социально-значимых проектах, создание и выдача буклетов по бережному отношению к природе и памяток по профилактике вирусных болезней, участие в акциях, посвящённых Дню Экологических знаний.

Волонтёрский отряд антинаркотического движения «Забота» Привлечение гимназистов к участию в антинаркотическом волонтёрском движении позволит сформировать позитивное воздействие на образ жизни и здоровье детей.

Школьный спортивный клуб «Спарта».

Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в

соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Деятельность школьного отделения РДДМ

«Движение Первых» в школьном отделении РДДМ направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию гимназистов. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы.
- Наука и технологии. Организация кружков по интересам
- Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
- Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
- Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
- Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
- Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
- Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
- Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
- Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
- Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
- Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Юнармейский отряд.

Развитие таких душевных чувства как доброта, сочувствие, совесть и таких нравственных качеств как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания

сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

«ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим. Развитие интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

- Отряд «Юные Жуковцы». Деятельность отряда направлена на:

- патриотическое воспитание обучающихся, способных встать на защиту государственных интересов страны;
- изучение исторических традиций России и организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;
- знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию).

Модуль Школьный музей

Основные направления работы школьного музея:

1. Организационное:

- работа с документацией;
- работа совета музея;
- в торжественных акциях;
- сотрудничество с городским и Центрального округа Советами ветеранов.

2. Поисковое и научно-исследовательское:

- подготовка и презентация проектов;
- изучение истории гимназии;

- индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, создание проектов),
- работа с фондами, осуществление связи со СМИ;
- участие в городских, краевых, всероссийских краеведческих и патриотических конкурсах, конференциях и т.д., развитие связей с другими музеями.

3. Просветительское:

- разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами;
- подготовка экскурсоводов (на русском, английском, немецком, французском языках);
- выпуск школьной газеты;
- пополнение сайта школьного музея;

Модуль Школьный театр

Деятельность театра МАОУ Екатерининской гимназии №36 заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи гимназистам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 47 человек основных педагогических работников. 68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 52% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 17 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, В гимназии 32 классов-комплектов, в которых работают 32 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора.
- Советник директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Педагог дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве в МАОУ Екатерининской гимназии №36.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ Екатерининской гимназии №36.
5. Положение о Совете профилактики правонарушений.
6. Положение о родительском комитете МАОУ Екатерининской гимназии №36.
7. Положение о внешнем виде обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии №36.

8. Положение о социально-психологической службе в МАОУ Екатерининской гимназии №36.
9. Положение о службе медиации МАОУ Екатерининской гимназии №36.
10. Положение о работе ШВР МАОУ Екатерининской гимназии №36.
11. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ Екатерининской гимназии №36.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии №36.
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии №36.
15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ Екатерининской гимназии №36.
16. Положение о школьном спортивном клубе «Спарта».
17. Положение о школьном музее.
18. Положение о школьном театре.
19. Положение о ДЮД отряда «Юные Жуковцы»
20. Положение о ЮИД.
21. Положение о родительском собрании.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ Екатерининской гимназии №36 <https://school36.centerstart.ru/node/354>.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Детей с особыми образовательными потребностям в МАОУ Екатерининской гимназии №36 нет.

Если появятся такие дети и возникнет потребность, будут разработаны индивидуальные программы согласно Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по вариативным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Анализ воспитательной работы

за 2022-2023 учебный год

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году является личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны

воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профилактика и безопасность»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Работа с родителями»
8. Модуль «Социальное партнёрство»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
13. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Эта работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на

уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, учителя истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Кроме всего, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки; Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”; урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского; Единый урок по обществознанию «Права человека»; урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка.

Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

В 2022/2023 учебном году российские школы приступили к реализации нового проекта - «Разговоры о важном». Это тематические занятия, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит проекту «Киноуроки в школах России». Суть проекта в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий

к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта.

В течение учебного года были просмотрены и обсуждены следующие фильмы:

1-4 классы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Наследники Победы»;

5-8 классы «Честь имею», «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Пять дней», «Лошадка для героя»;

9-11 классы «Александр», «БВ», «Письма», «Если бы не я», «Эра», «Лошадка для героя». Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится второй год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики.

Вывод: анализ реализации модуля «Школьный урок» показал, что он способствует:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждает гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации гимназистов, развитие их творческих, интеллектуальных,

научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

В 2022-2023 учебном году введён час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение года в гимназии обучающиеся посещали занятия в группах детского фитнеса, шахмат, «Полиглотик», «Риторика», «Занимательная математика», «Основы социологии и политологии», «Страноведение на английском языке», «Решение задач повышенной сложности», «Занимательный французский», «Страноведение на французском языке», «Страноведение на немецком языке», «Учимся родному языку».

Успешным показом спектакля «Капризная принцесса» завершилась работа театрального кружка «Вдохновение» под руководством Белоусовой С.Ю. учителя русского языка и литературы.

Кроме этого применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях («Добрая суббота», «Культурный марафон», «Завтрак для мамы», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Поздравь ветерана», «Открытка первая», «Своих не бросаем» и т.д.) Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Спарта», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в

гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Вывод: Анализ ведения внеурочной работы в МАОУ Екатерининской гимназии №36 за отчетный учебный год показал, что все руководители групп вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к их подготовке и проведению учащихся.

Анализ журналов внеурочной деятельности показал, что все объединения выполнили свой программный материал.

Анализ участия классов в экскурсиях, акциях, соревнованиях показал, что все гимназисты были задействованы в этих мероприятиях. Необходимо отметить особую активность 1В, 2В,3В,4Б,6В,7А 8БВ классов.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в гимназии сформировано 32 классных коллективов. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания гимназии. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Школьное методобъединение классных руководителей возглавляет Чуб О.И., учитель географии. За период 2022-2023 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагогов-психологов Шалиной Е.М. и Сенниковой В.П., заместителя директора Максимовой Г.М., социального педагога Харлашкина В.В.; обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей. Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического

сопровождения.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 5 заседаний МО, при необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп, для решения вопросов нравственного воспитания и развития российского гимназиста, модели выпускника в соответствии с Рабочей программой воспитания

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие их деятельность.

В течение учебного года классными руководителями осуществлялась деятельность:

- ✓ организация работы по патриотическому воспитанию,
- ✓ организация участия в общешкольных мероприятиях,
- ✓ обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах,
- ✓ проведение родительских собраний, встреч с родителями,
- ✓ организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
 - ✓ травматизма, профилактика здорового образа жизни,
 - ✓ пополнение банка педагогических идей классного руководителя,
 - ✓ организация мероприятий в каникулярное время,
 - ✓ проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества,
 - ✓ аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти,
 - ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом.

В течение года с целью оказания помощи классным руководителям и учителям-предметникам были рассмотрены вопросы:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного

руководителя;

- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей;
- позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль наличия школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство в гимназии. Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками гимназии. Педагоги гимназии систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Вывод. Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами, методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной

работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и классов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача гимназии – помочь ученику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в гимназии, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления (ученический Совет гимназии - УСГ) – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Что позволяет сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022-2023 учебном году с целью реализации деятельности школьного ученического самоуправления решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы УСГ;
- расширение перечня мероприятий, проводимых УСГ;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления УСГ;
- поддержка и развитие интересов учащихся в жизни гимназии;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В рамках плана деятельности была предусмотрена работа УСГ по различным направлениям. УСГ всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в гимназии. Старт в работе УСГ – это выборы. Лидером УСГ в 2022-2023 учебного года был избран ученик 11 «Б» класса Муратов Василий. Старшеклассников особенно увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в ученический Совет гимназии, и на выборы лидера. С учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Совета. В течение года регулярно проводились заседания УСГ, на которых

рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. В 2022-2023 учебном году УСГ МАОУ Екатерининской гимназии №36 проводил работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащимися и поддержания порядка каждый класс дежурил в гимназии по заранее согласованному графику. В прошедшем учебном году члены УСГ приняли участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: праздники День знаний и День учителя, ежегодной антинаркотической акции «В нашей школе не курят», организации новогодних праздничных мероприятий, классных часов и акции в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы, первенстве гимназии по волейболу, футболу, баскетболу. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы. Также в течение всего учебного года совместно с представителями УСГ проводились рейды по проверке школьной формы. Таким образом, каждый член УСГ оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Кроме этого, в каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

Вывод. Работу УСГ за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, необходимо активизировать работу всех направлений. Особое внимание следует обратить на классные активы, которым необходимо систематизировать свою работу, более активно участвовать в общешкольных мероприятиях и организовывать классные по всем направлениям воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей в рамках данного модуля реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления ПАВ (Психоактивные вещества), наркотических средств и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующие мероприятия:

- оформление стендов - проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинским работником - родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников по БДД;
- работа волонтерского отряда школы «Территория Здоровья, Добра и Детства».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного

движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В гимназии постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися «группы риска», нарушающих Устав гимназии;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); - определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Вывод. Анализируя проделанную работу по профилактике правонарушений за 2022-2023 учебный год, можно сказать следующее: уже три года нет ни одного гимназиста, задержанного по Закону Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539; снизилось количество детей, состоящих на

профучётах, сняты 2 ученика (ВШУ - 1, КДН – 1)

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

□ у младших гимназистов (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

□ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

□ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

□ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов, в практику профориентационной работы гимназии включены:

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Обучающиеся из 9Б, 11АБ классов гимназии в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» прошли обучение, тестирование, посетили профессиональные пробы, получили сертификаты.

Гимназисты приняли участие в виртуальных экскурсиях по предприятиям, участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, изучали Интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий. Совместно с представителями центра занятости города прошли классные часы в 10-х классах.

Подводя итоги профориентационной работы в гимназии, можно сделать **Вывод:** Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной подготовки с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Гимназисты выпускных классов обрели представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях её к человеку, сумели принять себя как субъекта будущей профессии, проявив тем самым готовность к обоснованному выбору и профессиональному обучению.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы с родителями в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим аспектам: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация общественно-полезного досуга. В течение всего периода успешно проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся используется сайт школы, телеграмм и VK.

Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Вывод. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Большая роль в воспитательной работе МАОУ Екатерининской гимназии №36 отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ЦДТ «Содружество» и «Центральная», КУБ ГУ, КГУ, КУБ ГМУ, ФКСиТ, Дворцом творчества, музеями Г.К. Жукова и Фелицина. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Вывод. Социальное партнёрство позволило гимназии расширить её

возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся.

Модуль «Школьное медиа»

Социальное медиа в гимназии – это совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры гимназистов, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В МАОУ Екатерининской гимназии №36 создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и Телеграм, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные жизнью гимназии люди. Количество подписчиков составляет более 800 человек. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Екатерининской гимназии №36

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят гимназисты основного и среднего уровня образования.

Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации жизни гимназии
- средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радиозфир «Голос гимназии» – освещение событий, происходящих в ОУ; радиолинейки, посвящённые знаменательным датам, репортажи.
- школьная газета «ESPERANCE» (главный редактор Коврыгина Ю.В.)
- создании роликов на различные темы.

Вывод. Медийное направление в программе воспитания помогает нашим гимназистам раскрыть творческий потенциал, а также помогает выявить

лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки:

- «Мамины глаза»;
- «День рождения Краснодарского края»
- «Любимым учителям»;
- «Символы России. Символы края. Символы семьи»;
- «Скажем коррупции – НЕТ!» ;
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Папа – моя гордость»;
- «Мчит по рельсам электричка» ;
- «Своих не бросаем»;
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями,

позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной территории, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды гимназии – это дежурство обучающихся. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Вывод: окружающая обучающихся среда гимназии эмоционально позитивная, благоприятная для проявления творческой активности и психологически комфортная для ребенка. Способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности («стены тоже воспитывают»).

Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела в МАОУ Екатерининской гимназии №36 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителей для детей.

Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в гимназисты
- Посвящение в пешеходы
- День матери
- Новогодние торжества

- «Наши папы лучше всех»
- Фестиваль патриотических песен
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.
- * День солидарности в борьбе с терроризмом
- * День города
- * Урок Мужества «Герои нашего времени»

Вывод. Проведены все мероприятия, запланированные на 2022-2023 год. Анализ показал, что ключевые общешкольные дела гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Участие в конкурсах, акциях, проектах

2022-2023 учебный год

Мероприятие	Уровень	Класс, ФИ участника	Руководитель	Результат
«Неопалимая купина...» (рисунок)	город	Усиков Тимофей	Торгашина Т.П.	участие
Вокальный конкурс «Рождественская песня» (сольное пение)	город	Волошенко София	Торгашина Т.П.	участие
«Город мастеров»	город	Жуков Георгий Усиков Тимофей	Торгашина Т.П.	участие
«Город мастеров»	город	Евсеев Владимир Корогод София Ландышева Екатерина	Сомова Э.С.	Призёр Призёр Призёр
Конкурс на лучшую открытку «Цветами улыбается весна»	город	Барачина Мария Телилинская Алиса	Торгашина Т.П.	участие
Конкурс рисунков «Пасха на Кубани»	округ	Лушпеева Варвара Барачина Мария Козловская Екатерина	Торгашина Т.П.	участие
Конкурс поделок «Пасха на Кубани»	край	Агудалина Вера	Яковлева Л.В.	1 место
Разговор о правильном питании	Россия	Гаспарова София Тимков Марк	Яковлева Л.В.	1 место 2 место
Фестиваль «Тому, чья заповедь – Любовь»	международный	Полянинова Екатерина	Павлова Е.В.	1 место
Конкурс «Красота Божьего мира»	Город	Колесникова Анжелика Дегтярёва Анна	Павлова Е.В.	2 место 2 место
Соревнования по роботехнике	город	Рывкин Матвей Подольян Юлия	Иванов А.С.	4 место
«Туристический Краснодар» (номинация «Научный и промышленный туризм»)	Город	Тимофеев Марк	Чуб О.И.	1 мест
«Туристический Краснодар» (номинация экскурсионный туризм») по теме: «Моя дорога домой: исторические места нашего города»	Город	Редковский Даниил	Чуб О.И.	1 мест
Краевая акция «Красная книга Кубани»	край	Волонтёрская группа	Бабаян Э.Г.	участие
Краевая акции экобезопасности «Поделки из бросового материала	край	Волонтёрская группа	Бабаян Э.Г.	участие
Научно-исследовательские	город	Гвоздикова	Бабаян Э.Г.	2 место

проекты по экологии и биологии		Алина Максимов Михаил Студенникова Анастасия Суржиков Михаил Огольцева Мария		2 место 1 место 1 место 1 место
Проект «Открывая мир добра»	город	Волонтерский отряд	Бабаян Э.Г.	1 место
Проект «Связь поколений»	город	Волонтерский отряд	Бабаян Э.Г.	1 место
Краевая акции к всемирному дню переработки сырья	край	Волонтерский отряд	Бабаян Э.Г.	участие
Конкурс «Я – юный экскурсовод краевед»	край	Тимофеев Марк	Чуб О.И.	1 место
Акция «Дело бумажное, но очень важное» (сбор макулатуры)	край	Волонтерский отряд	Бабаян Э.Г.	участие
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Региональный этап	Яцкова Екатерина	Ефимова П.В.	Работа признана лучшей
Конкурс военной песни	город	Группа 10-11 классов	Шовкун Ксения	участие
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Региональный этап	2 работы	Давиденко С.В.	Участие
Региональный этап	Региональный этап	6 работ	Ванян Г.Б.	Участие
Акции «Друзья Земли» проекта ЭКОХод	Дистанционно	Тимофеев Марк	Бабаян Э.Г.	Сертификат участника
Краевой долгосрочный проект «Открывая мир Добра»	край	Волонтерская группа	Бабаян Э.Г.	Фотоотчёт. Информация в ВК
Краевая акция «ФК и спорт – альтернатива пагубным привычкам	Муниципальный этап	Сантретова Владислава	Дубовая Л.В.	3 место
Онлайн-олимпиада по ПДД	Россия	1-4 классы	Классные руководители	участие
Онлайн-олимпиада по ПДД	Россия	Ерёменко Дмитрий Васильева Алиса	Павлова Е.В.	1 место 1 место
Лучший классный руководитель	Окружной этап	4а	Воронина Е.Г.	участие
Турпоход	город	2б 5в	Сиропова М.А. Ефимова П.В.	участие
Конкурс видеороликов «Добро не уходит на каникулы»	город	Тимофеев	Дежурова Е.В.	Итоги подводятся

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательного потенциала модуля происходит в рамках

следующих видов:

- пешие прогулки по г. Краснодару («Дневник гимназиста») (5А класс);
- экскурсии или походы выходного дня в «Городской сад», «Чистяковскую рощу» (в каникулярное время);
- экскурсии в мир природы. Поездки в красивые места Краснодарского края (Планческие скалы – 4АБ классы);
- экскурсии в город-герой Новороссийск (4АБ, 8Б классы);
- посещение музеев (художественный музей им. Коваленко, краеведческий музей, музей им. Г.К. Жукова);
- посещение библиотек им. Братьев Игнатовых и им. Некрасова;
- двухдневный поход (2Б, 4В классы)

Вывод. Экскурсии, походы расширяют кругозор гимназистов, дают возможность получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Ребята приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В них воспитывается самостоятельность и ответственность, формируются навыки самообслуживающего труда, преодолеваются инфантильные и эгоистические наклонности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября начало свою работу первичное отделение РДШ МАОУ Екатерининская гимназия №36

Первичная организация РДШ МАОУ Екатерининская гимназия №36 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся гимназии участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников:

Акция	уровень	участник	руководитель	результат
Акция «Открыта к Первомаю»	Россия	1В – 2 чел.	Павлова Е.В.	Участники
Городской слёт «РДШ – вектор успеха» (л. «Дубрава»)	город	9В Язынин Я.	Максимова Г.М.	Участник
Акция «Поздравим вместе учителей!»	Россия	УСГ	Максимова Г.М.	Участник
Акция «Герои России»	Россия	УСГ	Максимова Г.М.	Участник
Акция «За Россию на разных языках»	Россия	5-10 кл	Классные руководители	Участники
Акция «Письмо солдату»	Россия	9А, 8Б, 5Б	Учителя русского языка и литературы	Участники
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Россия	1-11	Классные руководители	Участники
Акция «Мы Россия! Вместе мы сила» (ролики)	Россия	5-10 УСГ	Классные руководители Максимова Г.М.	Участники
Акция «Окна Победы»	город	1В - 3 чел.	Павлова Е.В.	Участники

		2Б	Малая Э.А.	
Акция «Гастрономическая карта России»	Россия	6В Рысина Рогова 5В Меликян Д 7Б	Лисовская Г.В. Дедюхина Н.Б. Бабаян Э.Г.	Призёр Участник призёр
Акция «О России в песнях»	Россия	8В Серобян М. Лищишина К 2В	Решетняк Н.В. Решетняк Н.В. Яковлева	Участник
Видеоролики «Крым наш!»	Россия	1В	Павлова Е.В.	Участие
Акция «Поздравь свою Страну»	Россия	8В Лецишина К	Решетняк Н.В.	Участник
Акция «Страна, в которой я живу»		6Б Спрейс В. 2А 8Б Бондин Н. Шульга О. 1А Хобленко А	Бабичева Е.Г. Пашковская Е.П. Перепелица Е.П. Дидина Ю.Г.	Участник призёр призёр
Акция «От пионерии к РДШ»	город	Отряд РДШ	Максимова Г.М.	Участники
Акция «Своих не бросаем!»: - Ролик -Рисунки -Письмо солдату - Гуманитарная помощь	Россия Россия	УСГ 5В Шестопал М.	Максимова Г.М. Дедюхина Н.Б.	Участник

Отряд Юнармии «Подвиг»

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МАОУ Екатерининской гимназии №36 создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 7А класса, всего 27 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни, «Бессмертный полк».

Этот учебный год оказался достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в гимназии с увлечением, и это радует больше всего.

Отряд ЮИД

. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 15 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, составляют маршруты безопасного подхода к гимназии, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Школьный спортивный клуб «Спарта»

Процент занимающихся детей в спортивных секциях следующий:

	2021-2022	2022-2023
Спортивные секции (в округе и в городе)	70,5%	71%
Спортивные секции в	21%	21%

гимназии		
Секция баскетбола	4%	4%
Настольный теннис	3%	3%
Шахматы	1%	4%

**Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2022-2023
учебном году:**

Соревнование	Уровень	Ответственный	результат
«Зарница»	город	Дежурова Е.В.	2 место
Президентские состязания	город	Дежурова Е.В. Дубовая Л.В.	2 место
Президентские спортивные игры	город	Дежурова Е.В. Дубовая Л.В.	2 место
Фестиваль ГТО	город	Дежурова Е.В.	2 место
Кубок губернатора КК по уличному баскетболу. Юноши 2008-2009г.р.	край	Дежурова Е.В.	3 место
Кубок губернатора КК по уличному баскетболу. Мальчики 2010-2011г.р.	город	Дежурова Е.В.	3 место
Кубок губернатора КК по уличному баскетболу. Девушки 2008-2009г.р.	город	Дежурова Е.В.	3 место

**С начала учебного года в гимназии продолжали свою
деятельность детские общественные объединения:**

Объединение	класс	Руководитель/
-------------	-------	---------------

		ответственный
«Школьный музей»	Совет музея	Харлашкин В.В.
«Школьный театр «Вдохновение»	1-4 5-7	Поцикайлина Р.Г. Белоусова С.Ю.
РДШ	8-10	Коврыгина Ю.В. Кл.руководители
Юнармия	7А	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
Волонтёрство: «Территория Здоровья, Добра, и Детства» «Забота»		Бабаян Э.Г. Харлашкин В.В.
ШСК «Спарта»		Дежурова Е.В. Дубовая Л.В.
«Юные пожарные»	7б	Бабичева Е.Г.
Школьная газета		Коврыгина Ю.В.
ЮИД	4	Дежурова Е.В.
«Юные Жуковцы»	6Б	Меликьян К.В.

Выводы: деятельность детских общественных движений в гимназии в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги акций, проведенных муниципальных и краевых мероприятий.

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Юнармейцы», «Орлята России».

Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

в 2022 – 2023 учебном году для определения уровня воспитанности обучающихся проводилась диагностика

Диагностируемые факторы:

Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств их личности. Критерии **воспитанности** – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности.

Уровень эстетической воспитанности личности представляет собой целостное единство эстетического сознания и активной эстетической деятельности. Эстетическое воспитание — это организация разнообразной художественной деятельности, цель которой — сформировать у детей эстетические взгляды и потребности. В современной теории эстетического воспитания стало общепризнанным, что эстетическая потребность личности не может удовлетворяться только в созерцательной форме, поскольку она наиболее полно проявляется и создается в художественно-творческой деятельности.

Экологическая воспитанность – это сложное интегральное качество личности, позволяющих человеку жить в гармонии с окружающей природной и социальной средой, и его поведение, отвечающее принципам экологических ценностей. Экологическая воспитанность– это единство знаний, норм и правил поведения в природе; умение объективно оценивать факты и явления экологической действительности, активности в экологической деятельности.

Экономическое воспитание неразрывно связано с формированием личностных качеств школьника, а именно: трудолюбие, ответственность, бережливость, деловитость, предприимчивость, расчетливость, организованность, инициативность, практичность, самостоятельность. При

определении экономического воспитания ряд исследователей отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения и других социально-психологических качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности, а также повседневной жизни.

Критерии трудовой воспитанности. Целью трудового воспитания является передача ученикам трудовых навыков и способностей, развитие творческого мышления и любви к труду, выработка трудолюбия, а также прочих нравственных качеств, положительного отношения к труду и его результатам. Трудовое воспитание прививает уважение к труду и трудящимся людям.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности обучающегося, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания учебное учреждение формирует у обучающегося чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Анализ результаты исследования и основные выводы

В исследовании приняли участие 354 учащихся 5-11 классов, что составляет 71% обучающихся данных классов. Анкета проводилась персонифицировано. Предложенная анкета «Индекс уровня воспитанности школьников» состоит из 50 вопросов закрытого типа (с выбором) и предназначена для учащихся 7-11 классов. В исследовании приняли участие также учащиеся 5-6 классов, при проведении анкетирования, со слов педагогов, трудности в заполнении анкеты у обучающихся не возникало.

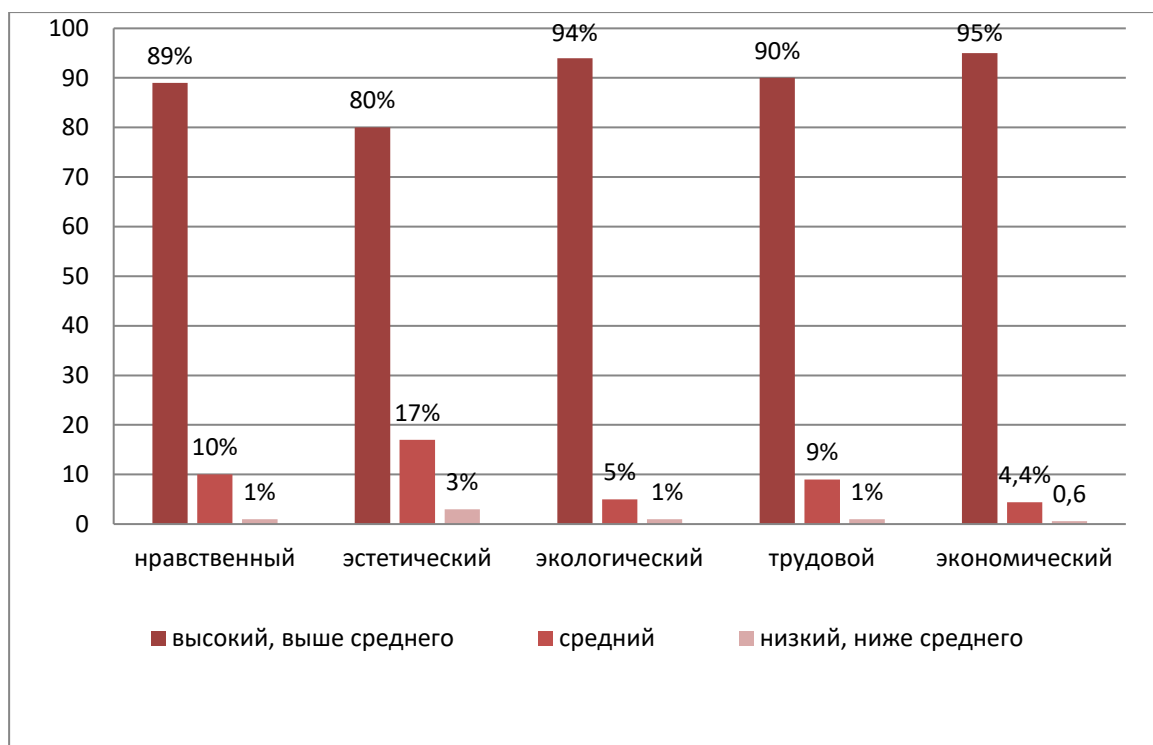
Средний показатель уровня воспитанности школьников 5-11 классов гимназии - высокий (экономический, трудовой аспекты) и выше среднего (нравственный, эстетический и экологический аспекты).

Показатели уровня воспитанности учащихся 5-11 классов приведены в таблице:

**Показатели
уровня воспитанности учащихся 5-11 классов**

	Аспекты воспитанности				
	нравственный	эстетический	экологический	трудовой	экономический
Средний показатель	76,7	73,8	75,3	79,7	82,7
Уровень					
высокий	193ч.(52%)	177ч. (48%)	176ч. (48%)	235ч. (63%)	248ч. (67%)
выше среднего	140ч. (37%)	119ч. (32%)	170ч. (46%)	101ч. (27%)	105ч. (28%)
средний	37ч. (10%)	66ч. (18%)	19ч. (5%)	32ч. (9%)	17ч. (5%)
ниже среднего	3ч. (1%)	7ч. (2%)	4ч. (1%)	3ч. (1%)	1ч. (0,3%)
низкий	1ч. (0,3%)	3ч. (1%)	1ч. (0,3%)	1ч. (0,3%)	1ч. (0,3%)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод об эффективности реализации программы воспитательной работы в гимназии, так как по всем измеряемым аспектам воспитанности большинство обучающихся (80-95%) имеют уровень воспитанности - высокий и выше среднего, низкий и ниже среднего уровни воспитанности показали 0,6 – 3,0 % проанкетированных школьников. Самый высокий индекс воспитанности обучающиеся имеют в области экономической компетенции (95%), самая проблемная область - эстетическое воспитание (80%).



Рассмотрим особенности полученных данных по параллелям. Данные анкетирования по параллелям приведены:

Количество

учащихся 5-11 классов, имеющих высокий и выше среднего уровень воспитанности

	Аспекты воспитанности				
	нравственный	эстетический	экологический	трудовой	экономический
5 классы (69ч)	90%	76%	96%	88%	97%
6 классы (62ч)	82%	73%	94%	87%	89%
7 классы (62ч)	77%	69%	84%	86%	87%
8 классы (64ч)	95%	73%	95%	94%	97%
9 классы (28ч)	100%	86%	97%	96%	100%
10 классы (44ч)	91%	84%	93%	91%	98%
11 классы (46ч)	94%	96%	87%	76%	96%

Высокий уровень показателя выделен жирным начертанием.

Анализируя данные представленные в таблице можно сделать выводы, во всех

параллелях обучающиеся продемонстрировали по представленному тесту высокий уровень воспитанности по экономическому и экологическому аспектам, несколько ниже результаты по эстетическому компоненту. В 7 классах также более низкий показатель по нравственному аспекту воспитанности, в 11 классах - по трудовому аспекту воспитанности.

Количество учащихся, имеющих низкий уровень показателей (низкий, ниже среднего) по каким либо аспектам воспитанности носит единичный характер (1-3 человека в параллели).

Основные выводы и рекомендации

1. Анализируя полученные данные можно сделать вывод об эффективности реализации программы воспитательной работы в гимназии, так как по всем измеряемым аспектам воспитанности большинство обучающихся (80-95%) имеют уровень воспитанности - высокий и выше среднего.

2. При планировании воспитательных мероприятий уделить внимание эстетическому аспекту воспитанности в 5 - 8 классах, нравственному аспекту воспитанности - в 7 классах.

В гимназии реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом гимназии и запросом общества и Российского государства

Вывод и рекомендации

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания гимназии.

В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней, опиралась главным образом на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике в тесном сотрудничестве с заместителем директора, классными руководителями, социальным

педагогом, педагогами-психологами..

Реализованы планы совместной работы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры. Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены

Воспитательная работа МАОУ Екатерининской гимназии №36 в 2022-2023 учебном году проводилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и гимназии, такие как тематические праздничные мероприятия, организация и проведение различных совместных акций;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и гимназистов в творческих и профессиональных конкурсах;

Однако в работе гимназии имеются следующие недостатки и проблемы:

- необходимость продолжения работы над повышением уровня воспитанности обучающихся всех уровней, формирования у детей основы культуры поведения.

- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных гимназистов со сверстниками.

- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава гимназии отдельными подростками (нарушение единой школьной формы, опоздания).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы гимназии в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. На основании проведенного анализа о проделанной работе учебным коллективом поставлены следующие задачи по совершенствованию воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в гимназии.
- 2.Совершенствование организации информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 3.Осуществление методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- 4.Продолжить работу по формированию информационно педагогического банка собственных достижений, популяризации лучшего опыта воспитательной деятельности.
- 5.Способствовать развитию информационной культуры педагогов с использованием информационных технологий воспитательной деятельности.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности гимназии и класса, продолжить развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу,
- продолжить работу по обновлению и развитию системы работы по охране здоровья обучающихся,
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для формирования стремления к здоровому образу жизни,
- продолжить работу над созданием условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся,

- формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга,
- продолжить привлечение большого количества педагогов и учащихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии.

IV. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы				
МАОУ Екатерининской гимназии «36				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Урок Знаний	1-11	01.09.23	Классные руководители
2	Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-11	02.09.23	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности. Урок – сочинение.	8-10	08.09.23	Учителя русского языка
4	Урок безопасности (профилактика ДДТ)..	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Киноуроки	1-11	ежемесячно	Учителя-предметники
6	Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра	4-6	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, учителя НШ
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «ВместеЯрче»	4-8	октябрь	Классные руководители

8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-8	октябрь	Классные руководители
9	Уроки по «пожарной и электробезопасности»	1-11	октябрь	Классные руководители
10	Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным...»	5-6	ноябрь	Руководитель музея
11	День единства и примирения. Урок – диспут	5-9	ноябрь	Учителя истории
12	День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
13	День правовой помощи детям. Урок - консультация	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
14	Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.	1-11	01.12-09.23	Руководитель музея, классные руководители
15	Урок Мужества «Битва за Москву»	1-11	05.12.23	Учителя истории, учителя НШ
16	Урок правовой грамотности «Права человека».	9-11	декабрь	Учителя обществознания
17	День Конституции РФ. Урок - семинар	8-10	декабрь	Учителя обществознания
18	Урок проектной деятельности.	8-11	январь	Руководитель

				научного общества
19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-11	23-27.01.24	Классные руководители
20	Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России	1-11	02.02.24	Классные руководители
21	Урок Мужества, посвящённый Дню освобождения города Краснодара	1-11	10.02-11.02	Классные руководители
22	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	4-10	февраль	Учителя-предметники, учителя НШ
23	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Заведующая библиотекой
24	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут	8-9	18.03	Учителя истории, классные руководители
25	День космонавтики. Урок «Космос — это мы»	5-8	апрель	классные руководители
26	День Земли. Экологический урок	1-6	апрель	Учитель биологии. Учителя НШ
27	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-8	апрель	Учитель ОБЖ Учителя НШ
28	Познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку	3-4	май	Учителя русского языка, учителя

	писали».			НШ
29	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-6	май	Учителя русского языка
30	<i>согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, рабочих программ по учебным предметам</i>			
2. Внеурочная деятельность				
1	Шахматы	1-2	Весь период	Тренер по шахматам
2	«Разговоры о важном...»	1-11	Понедельник, еженедельно	Классные руководители
3	Риторика	1-4	Весь период	Учителя НШ
4	Полиглотик	1-4	Весь период	Учителя НШ
5	«Россия – мои горизонты» (профминимум)	6-11	Четверг, еженедельно	Заместитель директора
6	Финансовая грамотность	8	Весь период	
7	Открывая мир	8	Весь период	Бабаян Э.Г.
8	«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.	1-5	сентябрь	Классные руководители
9	Соревнования по футболу	5-11	сентябрь	Дежурова Е.В., Дубовая Л.В.
10	Соревнования по волейболу	5-11	сентябрь	Дежурова Е.В., Дубовая Л.В.
11	Соревнования по баскетболу	5-11	сентябрь	Дежурова Е.В., Дубовая Л.В.
12	Весёлые старты	1-4	сентябрь	Дежурова Е.В.,

				Дубовая Л.В
13	Экскурсия в школьный музей	1	сентябрь	Руководитель музея
14	Пешеходные экскурсии по ул. Красной, посвящённые Дню города	3-8	сентябрь	Классные руководители
15	Встречи с известными людьми Краснодара	1-6	сентябрь	Классные руководители
16	Радиолинейка, посвящённая Международному дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09	Советник директора по воспитанию
17	Акция «Согреем ладони, расправим морщины» ко Дню пожилого человека	1-11	01.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
18	«В мире животных» (игра ко Дню защиты животных)	1-2	04.10	Классные руководители
19	День учителя. Концерт		05.10	Зам.директора
20	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	4-7	01.-05.10	Учитель ИЗО
21	Работа мастерской Деда Мороза	1-7	20.11-10.12	Советник директора по ВР
22	Новогодние мероприятия «Новый год к нам мчится»	1-11	22.12-28.12	Зам.директора, советник директора, классные руководители

23	Посещение мероприятий в театрах Краснодара «Новогодняя сказка»	1-5	декабрь	Классные руководители
24	Екатерининский бал	8-11	декабрь	Заместитель директора
25	«Они сражались за Родину». Экскурсия в школьный музей	2-4	январь	Классные руководители
26	Экскурсия в музей Фелицина	3-8	февраль	Классные руководители
27	Посещение театра Защитников Отечества	4-8	февраль	Классные руководители
28	Конкурс «А ну-ка, мальчики»	2-7	февраль	Учителя ФК
29	Конкурс «Готов к защите Отечества»	8-11	февраль	Учителя ФК
30	Спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!»	8-10	март	Учителя ФК
31	Просмотр фильмов, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Классные руководители
32	Экскурсия в школьный музей	3-4	март	Классные руководители
33	Экскурсия в музей им. Г.К. Жукова	5-6	апрель	Классные руководители
34	Мероприятия в рамках «День Победы»	1-11	май	Классные руководители
35	Экскурсия по местам боевой Славы Краснодара	6-8	май	Классные руководители

36	«Вначале было слово»: турнир знатоков русского языка	5-7	май	Учителя русского языка и литературы
3. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1,11	01.09.	Заместитель директора
2	День знаний «Встречаем первоклассников»	1,11	01.09	Заместитель директора, классные руководители
3	Час общения «Когда чужая боль становится своей» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	02.09, 04.09	Классные руководители
4	Проект «Киноуроки в школе»	1-11	Весь период	Педагог-организатор Классные руководители
5	Проект «Культурный марафон школьника»	1-11	Весь период	Классные руководители
6	Президентские состязания	1-11	Весь период	Учителя ФК
7	Президентские игры	1-11	Весь период	Учителя ФК
8	Неделя безопасности	1-11	До 10.09	Классные руководители
9	КТД С днём рождения Краснодарский край»	1-11	13.09	Заместитель директора, классные руководители

10	КТД «С днем рождения, любимый город»	1-11	23-24.09	Советник по воспитанию
11	День пожилых людей «А в сердце молодость поёт»	1-11	01.10	Советник директора по ВР, классные руководители
12	«Осенний марафон» Спортивные состязания	1-11	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК
13	КТД «С любовью к Вам, учителя!»	1-11	04.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
14	Выборы председателя Ученического Совета гимназии»	5-11	17.10	советник директора по ВР
15	Посвящение в первоклассники	1	22.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
16	Диспут «Зачем творить добро» (День инвалидов)	7-8	03.12	Классные руководители
17	Всемирный День борьбы со СПИДОМ	6-11	02.12	Классные руководители
18	КТД «Новый год к нам мчится!»	1-4	22-17.12	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители

19	Екатерининский бал	8-11	24.12	Заместитель директора, Советник директора по ВР
20	«Подарок для Ёлки»	1-6	01-10.12	Классные руководители
21	Открытие конкурса, посвящённого Г.К.Жукову	8-10	20.01	Заместитель директора Советник директора по ВР Учителя ФК
22	Мероприятия по плану оборонно-массовой и военно- патриотической работе	1-11	20.01-22.02	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
23	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
24	День открытых дверей «Не повторяется такое никогда...»	УСГ	03.02	Заместитель директора, председатель УСГ
25	Фестиваль военной песни «песня тоже воевала»	2-7	07.02	Советник директора по ВР, учитель музыки, классные

				руководители
26	КТД «День, пахнувший мимозой» (8 Марта)	1-11	07.03	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
27	К Всемирному дню театра. Просмотр спектакля, подготовленного школьным тетром «Вдохновение	1-4	27.03	Руководитель труппы
28	Акция «Георгиевская лента»	1-11	Март-май	Заместитель директора Классные руководители
29	День воссоединения Крыма с Россией (по специальному плану)	1-11	18.04	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
30	Акция «Чтобы помнили» (День Победы)	1-11	27.04-09.05	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
31	Торжественная линейка «Последний звонок»	1,4,9,11	23.05	Заместитель директора, советник

				директора по ВР
32	Мероприятия ко Дню защиты детей (по особому плану)	Воспитанники пришкольного лагеря	01.09.	Начальник пришкольного лагеря
33	Мероприятия ко Дню России (по особому плану)	1-11	11.06	Классные руководители Советник по воспитанию
34	Мероприятия ко Дню памяти и скорби (по особому плану)	1-11	22.06	Советник по воспитанию
35	Мероприятия ко Дню молодёжи (по особому плану)	8-11	27.06	Советник по воспитанию
36	Мероприятия ко Дню семьи любви и верности» (по особому плану)	1-11	08.07	Заместитель директора Классные руководители
37	Спортивные соревнования «Мои рекорды»	5-7	Вторая суббота августа	Учителя ФК
38	Акция «Флаг России»	1-11	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию
4. Классное руководство				
	Организация уборки территории школьного двора	3-11	По спец.графику В течение года	Классные руководители
	Организация участия в субботниках	4-10	По спец.графику В течение года	Классные руководители

1	Организация работы с классом	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Заседание МО кл. рук. «Профессиограмма классного руководителя»	1-11	сентябрь	Руководитель МО Классные руководители
3	«Эстафета детских идей». Корректировка планов ВР	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Праздник «Первого звонка». Единый классный час «». Урок безопасности (профилактика ДДТ).	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Классные собрания: - Выборы классного самоуправления - Соблюдение закона КК №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация питания обучающихся. Информирование родителей и обучающихся по организации питания	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Месячник безопасности ДД	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Часы общения (по выбору кл.рук.)	1-11	ежемесячно	Классные руководители

9	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Я пешеход» (создание индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-11	сентябрь	Классные руководители
10	Оформление школьной документации.	постоянно	сентябрь	Классные руководители
11	Классный час по правилам ДД с участием инспектора ГИБДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
12	Классный час «Причины и условия, способствующие возникновению ПДД с участием подростков »	1-8	сентябрь	Классные руководители
13	Кл. час «Толерантность. Учимся жить в согласии»	1-6	сентябрь	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню города: Классные часы «Лучший город мира»; Выставка рисунков «Город, в котором я живу»; Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»; Встречи с интересными людьми г. Краснодара (поэты, врачи, артисты и т.д.); Радиолинейка «С днём рождения, Краснодар!»	1-11 1-10 4-6 1-11	Сентябрь 23-24.09.23 21-24.09.23 21-24.09.22 20-23.09.23	Кл. руководители Учитель ИЗО. кл. руководители 1-4 классов Кл. руководители Классные руководители Заместитель директора

		1-11	24.09.23	
15	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда: Классные часы: «Не начинай – затянет...»	5-10	сентябрь	Классные руководители
16	Классные часы «Дружба начинается с улыбки»	1-2	сентябрь	Классные руководители
17	Родительские собрания	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
18	Тренинг на сплочение классного коллектива: "Класс глазами каждого"	1,10	сентябрь	Классные руководители
19	Ведение классной документации	1-11	Весь год	Классные руководители
20	Поздравление ветеранов «Согреем ладони, разгладим морщины».	1-11	01.10	Классные руководители
21	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец» (ко дню защиты животных)	1-6	04.10	Учитель ИЗО Классные руководители
22	Просмотр мультфильмов о домашних и диких животных (сказки) (ко дню защиты животных)	1-2	03-04.10	Классные руководители
23	Классный час «О правовой ответственности за жестокое	5-8	03-04.10	Классные руководители

	обращение с животными»			
24	Поздравление учителей с Днем учителя: - изготовление открыток «С праздником, любимые учителя» - оформление стенда «Поддравляем любимых учителей» - оформление 1 этажа	1-11 1-6 7-8 9-10	05.10	Классные руководители (1-6 классов) Классные руководители, советник по воспитанию
25	Классные часы: «Молодёжь против экстремизма» «Девичья честь »	7-11 7-8	октябрь	Классные руководители
26	Классный час (беседа) ко Дню жертв политических репрессий «Помним, чтобы не повторить»	5-11	30.10	Классные руководители
27	Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, театр, библиотека)	1-11	Октябрь-ноябрь (каникулярное время)	Классные руководители
28	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда Классные часы: «Мы за мир без вредных привычек»	6-11	ноябрь	Классные руководители
29	Классные часы: «Имя ближе, чем Россия не сыскать» Единый урок, посвящённый	1-11	ноябрь	Классные руководители

	Дню единства.			
30	Классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	5-11	ноябрь	Классные руководители
31	Заседание МО классных руководителей	1-11	В конце каждой четверти	Руководитель МО
32	<p>Классные часы ко Дню Матери: «Главное слово в любом языке»</p> <hr/> <p>Акция: «Поздравим наших мам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление открыток - изготовление поделок - выставка фотографий «Мамины глаза» 	<p>1-11</p> <hr/> <p>5-7</p> <p>1-4</p> <p>8-11</p>	ноябрь	Классные руководители
33	<p>День толерантности (классные часы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой дом – моя крепость. -«Мы очень разные, но мы вместе...» - Я – часть своей страны - Один для всех и все для одного. 	<p>5-6</p> <p>7-9</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p>	ноябрь	Классные руководители
34	<p>Всемирный день инвалидов:</p> <p>– классный час: « Благодаря и вопреки»</p>	1-5	декабрь	Классные руководители

	– классный час: «День добрых сердец»	6-11		
35	Операция «Праздничное оформление» к Новому году	1-11	01-10.12	Классные руководители
36	Классный час: «Они отстояли Москву».	1-11	05.12	Классные руководители
37	Беседа «Святой воин православия» (А. Невский)	1-11	06.12	Классные руководители
38	День Героев Отечества «Его имя носит наш класс» (по сценариям классных руководителей)	1-11	07-09.12	Классные руководители
39	Классные часы: «Конституция – основной закон государства» «По страницам Конституции»	3-7 8-11	12.12	Классные руководители Классные руководители
40	Классные часы: «О нравственных отношениях юношей и девушек»	7-11	декабрь	Классные руководители
41	Новогодние праздники: «Новый год к нам мчится»	1-11	22-26.12	Классные руководители
42	Беседа: «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1-6	январь	Классные руководители
43	Классный час «Правонарушение, проступок,	7-11	январь	Классные руководители

	преступление»			
44	Классный час: «Легендарный Ленинград – мы не забудем никогда»	1-11	январь	Классные руководители
45	Классный час, посвящённый Сталинградской битве	1-11	февраль	Классные руководители
46	Классный час, посвящённый выводу советских войск из Афганистана: «Солдаты войны не выбирают»	7-9	февраль	Классные руководители
47	Акция «Поздравляем бабушек, мам, девочек класса с праздником 8 Марта»	1-11	март	Классные руководители
48	Презентация исследовательских работ «История Крыма»	9-11	март	Классные руководители
49	Просмотр презентаций «Крым с Россией навсегда»	7-9	март	Классные руководители
50	Классный час: «Россия и Крым - мы вместе»	1-6	март	Классные руководители
51	Акция «Твори добро!»	1-10	март	Классные руководители
52	Классные часы: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Два разных понятия: патриотизм и терроризм»	3-5 6-9	март	Классные руководители
53	Просмотр фильмов о космосе	1-4	апрель	Классные

	«Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»			руководители
54	Классные часы «Космос – это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
55	Акция «Георгиевская лента»	1-11	апрель	Классные руководители
56	Классные часы, посвящённые Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
57	Классные часы «Письменность на Руси»	1-11	май	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Дела, организуемые социальными партнёрами	1-11	Весь год	Заместитель директора, Советник директора, классные руководители
2	Походы выходного дня	1-11	В теч .года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии	4-6	В теч. года	Классные руководители
4	Посещение театров, кинотеатров, библиотек, музеев	1-11	В теч. года	
5	Туристический поход	5-6	май	Учителя ФК
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление уголков здоровья	1-11	сентябрь	Классные руководители

2	Оформление классов ко Дню знаний	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление школьного двора к линейке Первого звонка	10	сентябрь	Заместитель директора
4	Оформление класса ко Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители
5	Оформление актового зала ко Дню Учителя	УСГ	октябрь	Председатель УСГ
6	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	1-7	октябрь	Председатель УСГ
7	Оформление выставки: «Наше творчество»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Оформление классов к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители
9	Оформление фасада и гимназии к Новому году	УСГ	декабрь	Председатель УСГ
10	Оформление выставки «Солдаты Родины»	1-11	январь	Председатель УСГ
11	Оформление классов ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
12	Оформление классов к 8 Марта	1-11	март	Классные руководители
14	Оформление актового зала и первого этажа к 8 марта	УСГ	март	Председатель УСГ
15	Оформление классов ко Дню Победы	1-11	апрель	Классные руководители
16	Оформление стендов ко Дню	УСГ	апрель	Председатель

	Победы			УСГ
17	Оформление классов к летнему лагерю «Дети галактики		май	Начальник лагеря
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Администрация гимназии
2	Классные родительские собрания	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
3	Знакомство с сайтом Гимназии и с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Гимназии, знакомства с образовательной программой	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, WhatsApp, социальные сети.	1-11	Весь период	Классные руководители
5	Выборы родительского комитета, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
7	Организация родительского контроля горячего питания	1-11	сентябрь	Заместитель директора
8	Анкетирование. Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

9	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	6-11	октябрь	Классные руководители
10	Индивидуальные консультации	По необходимости	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
11	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-11	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
12	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях.	1-11	Весь период	Администрация
13	Посвящение первоклассников в гимназисты	1	октябрь	Классные руководители
14	Родительский лекторий «Меры профилактики различных инфекций» (с приглашением мед. работника)	1-11	постоянно	Классные руководители, врач гимназии
15	Профилактическая беседа с родителями детей «группы риска» «Вредные привычки и их предотвращение	Группа риска	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог

16	Интересные встречи « Мир увлечений нашей семьи»	1-10	ноябрь	Классные руководители
17	Участие в подготовке Новогодних мероприятий: «Новый год к нам мчится»	1-11	декабрь	Администрация, классные руководители
18	«Наши папы лучше всех»	1	февраль	Заместитель директора
19	Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)	1-5	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители
20	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
21	Родительские собрания « Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Организация дежурства в классе	2-11	02.09	Классный руководитель
2	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-11	До 09.09	Классный руководитель
3	Создание творческих групп по разработке КТД	1-11	До 09.09	Классный руководитель

4	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви у обучающихся в классных коллективах	1-11	постоянно	Классный руководитель
5	Ведение портфолио обучающимися классов	1-11	постоянно	Классный руководитель
7	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню образования Краснодарского края	1-11	13.09	председатель Ученического самоуправления
8	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города	1-11	23-24.09	председатель Ученического самоуправления
9	Утверждение плана мероприятий ко Дню учителя	УСГ	19.09	председатель Ученического самоуправления
10	Рейд по контролю внешнего вида. Порядок и чистота в классе	УСГ	2,4 неделя каждого месяца	председатель Ученического самоуправления
11	Участие в акции «Поделись теплом души своей»	1-11	01.10	председатель Ученического самоуправления
12	Праздничный концерт ко Дню учителя	5-11	04.10	Председатель Совета класса
13	Выборы председателя УСГ	17.10	5-11	Заместитель директора по ВР
14	О подготовке проведении	В течение	8-11	Председатель

	месячника правовых знаний	октября		Совета класса
15	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности.	1-11	16.11	председатель Ученического самоуправления
16	Акция «Не забудь поздравить маму».	1-11	26.11	председатель Ученического самоуправления
17	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в гимназии.	УСГ	Еженедельно по четвергам весь период	председатель Ученического самоуправления
18	Участие в акции «Нет вредным привычкам».	7-11	ноябрь	председатель Ученического самоуправления
19	Заседание Совета класса: Подготовка к новогодним мероприятиям. Работа с учениками, нарушающими дисциплину в гимназии	1-11	декабрь	Председатель Совета класса
20	Участие в Новогодних мероприятиях	УСГ	20.12-26.12	председатель Ученического самоуправления
21	Заседание Совета класса: Подведение итогов работы за I полугодие. Об оборонно-массовой и военно-патриотической работе	1-11	январь	Председатель Совета класса
22	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Защитника	1-11	февраль	Председатель Совета класса

	Отечества			
23	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-11	март	председатель Ученического самоуправления
24	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья.	УСГ	апрель	председатель Ученического самоуправления
25	Участие в акции «Твори добро»	1-11	апрель	Председатель Совета класса
26	«Участие в акции «Вахта Памяти»	1-11	апрель-май	Председатель Совета класса
27	Заседание Совета класса: Подведение итогов работы Совета за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на летние каникулы.	1-11	19.05	Председатель Совета класса
9. Профилактика и безопасность				
1	Дифференциация учащихся и их семей: – неполные семьи; – один отец воспитывает детей; – многодетные семьи; – малообеспеченные семьи; – семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения	1-11	До 15.09	Социальный педагог

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; – семьи, находящиеся в социально опасном положении; – дети-инвалиды; – учащиеся, состоящие на учете в ОПДН; – учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете; – учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом наблюдении; – семьи детей-инвалидов; – учащиеся, не проживающие с родителями; – семьи участников военных действий; – неблагополучные семьи. 			
2	<p><u>Социально-педагогическая диагностика</u></p> <p>диагностика учащихся, состоящих на учете в ВШУ</p>	8-9	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, классные руководители
3	<p>Обновление социального паспорта ОУ</p>	1-11	До 18.09	Социальный педагог
4	<p>Социально-психологическое тестирование</p>	7-11		Социальный педагог, педагог-

				психолог
5	Профилактические беседы с обучающимися о Законе № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
6	Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	8-9	Весь период	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Проведение тематических дней профилактики	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
8	Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	6-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	2-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Заседание ШВР		Четвёртый четверг месяца	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
11	Заседание Совета профилактики		Третий вторник	Заместитель

			месяца	директора по ВР Социальный педагог
12	Занятость во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия) (учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	Сентябрь-май Ноябрь-декабрь	Классные руководители Социальный педагог
13	Организация и проведение дня встреч с врачом-наркологом и другими специалистами здравоохранения	6-11	В соответствии с планом межведомственного взаимодействия	Социальный педагог
15	Организация занятости в каникулярное время. Индивидуальная работа по вопросу занятости с родителями и учащимися в предканикулярное время (учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	октябрь, декабрь, март, апрель	Социальный педагог
16	Правовое просвещение: – Конвенция о правах ребенка; – Уголовный кодекс РФ; – Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений	6-11	октябрь ноябрь, март декабрь	Социальный педагог

	<p>несовершеннолетних»;</p> <p>– Закон Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;</p> <p>– Закон Краснодарского края от 23.07.2003 №608 -КЗ «Об административных правонарушениях»;</p> <p>– Устав гимназии</p>		<p>сентябрь, май</p> <p>ноябрь, апрель</p> <p>сентябрь</p>	
17	<p>Мероприятия, связанные с обеспечением духовно - нравственного развития, приобщения к общечеловеческим ценностям, формированием гражданской идентичности</p> <p>– брейн-ринг «Здоровый образ жизни»;</p> <p>– круглый стол «Народы России и их традиции»;</p> <p>– урок доброты «Мы равны»;</p> <p>– неделя вежливости;</p> <p>– классные часы «Мы помним»;</p> <p>– викторина «Тайны твоего</p>	<p>5-7</p> <p>4</p> <p>1-3</p> <p>1-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Классные руководители</p>

	здоровья»	1-11 8-9	февраль апрель	
18	<p>Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературный конкурс (эссе, сочинения, очерки, стихи и пр.) – спортивные соревнования; – круглый стол «При нездоровом образе жизни нет шансов выжить»; – классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»; - беседы «В добрый путь по жизни» 	9-11 1-10 6-7 2-10 9,11	ноябрь	<p>Учителя русского язык</p> <p>Учителя ФК</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>
19	Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предупреждающие меня в жизни»	8-9	По графику	Учитель ОБЖ
20	Классный час «Безопасность глазами детей»	1-11	По графику	Классный руководитель
21	Применение на уроках здоровьесозидающих	1-11	Весь период	Учителя-

	технологий.			предметники
22	Викторина «Азбука здоровья»	1-2	Январь	Классные руководители
23	Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Ответственный за охрану труда
24	«Будь бдителен - рядом железная дорога!»	1-11	Октябрь	Классные руководители
25	Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист»	4-11	Март	Классные руководители
26	Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на сцеплении трамвая»	3-10	ноябрь	Классные руководители
27	Изготовление буклетов совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары»)	3-8	ноябрь	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
ГБУ ДОКК «Дворец творчества»				
1	Привлечение гимназистов к занятиям в секциях и кружках во Дворце творчества	1-3	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение совместных праздников.	1-11	В течение года	Заместитель директора

3	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану Дворца творчества	1-11	В течение года	Заместитель директора
4	Организация и проведение конкурсных мероприятий с обучающимися гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии и Дворца творчества
5	Посещение концертных программ, представлений	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Посещение творческих объединений	1-11	В течение года	Заместитель директора
ДШИ им. Г.Ф. Пономарко				
1	Привлечение гимназистов к занятиям в музыкальной школе	1	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение совместных праздников	1-11	В течение года	Заместитель директора
3	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану ДШИ	1-11	В течение года	Заместитель директора
4	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии и ДШИ
Краснодарская детская библиотека им. Братьев Игнатовых				
1	Проведение совместных мероприятий (круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми)	1-11	В течение года	Администрация гимназии и библиотеки
Историко-археологический музей им. Е.Д. Фелицина				
1	Экскурсии, Уроки Мужества	1-11	В течение года	Классные

			(не менее 1 раза)	руководители
	Краснодарский краевой театр кукол			
1	Просмотр спектаклей согласно репертуару театра	1-3	1-2 раза в год	Классные руководители
	ЦКЗ Кубанского казачьего хора			
1	Просмотр спектаклей, концертов согласно репертуару театра	1-11	1 раз в год	Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	8-11	сентябрь	Классные руководители
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»,	6-11	Еженедельно по четвергам	
2	Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»		сентябрь	Классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	6-10	В течение года	Классные руководители
4	Классный час «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература»	9-11	сентябрь	Классные руководители

5	Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям города	8-11	октябрь	Заместитель директора
7	Классный час «Профессии наших родителей».	3-4	ноябрь	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-11(по желанию)	декабрь	Педагог-психолог
10	Классный час «Путь в профессию начинается в школе».	1-5	декабрь	Классные руководители
13	Встречи с профессионалами «Гимназия дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами.	9,11	январь	Заместитель директора
15	Беседа: «Роль знаний и умений в приобретении человеком какой-либо профессии».	5-7	март	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
Школьный спортивный клуб «Спарта»				
1	Выбор лидеров ШСК			
2	Заседание Совета клуба		ежемесячно	Дежурова Е.В.

3	Участие в районных соревнованиях по видам спорта	1-11	В течение года	Дежурова Е.В.
4	<u>Работа спортивных секций ШСК «СПАРТА»:</u> -баскетбол; -настольный теннис; -шахматы	2-7 7-9 1-2	Еженедельно (понедельник, среда, пятница) Еженедельно (понедельник, среда, пятница)	Дежурова Е.В. Дубовая Л.В.
5	Составление и утверждение планов работы ШСК на 2023-2024 уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);	10	сентябрь	Учителя ФК
6	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки	1-4	В течение года	Учителя ФК Члены ШСК
7	Соревнования по футболу	4-11	сентябрь	Учителя ФК Члены ШСК
8	Соревнования по волейболу	4-11	сентябрь	Учителя ФК

				Члены ШСК
9	Мониторинг общего физического развития	2-10	сентябрь	Члены ШСК
10	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	5-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
11	Соревнования по гандболу	9-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
12	Участие в окружных соревнованиях по видам спорта	5-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
13	Президентские состязания	1-11	ноябрь	Учителя ФК Члены ШСК
14	Соревнования по настольному теннису	6-9	ноябрь	Учителя ФК Члены ШСК
15	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	6-10	декабрь	Учителя ФК
16	Веселые старты	1-4	январь	Учителя ФК Члены ШСК
17	Мероприятия в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	февраль	Заместитель директора учителя ФК
18	Принятие контрольных нормативов по ГТО входящих в программу весенней сессии.	1-11	март	Учителя ФК Члены ШСК
19	Легкоатлетические соревнования	2-10	апрель	Учителя ФК

				Члены ШСК
20	Принятие контрольных нормативов по ГТО входящих в программу весенней сессии	1-11	май	Учителя ФК Члены ШСК
	Отряд ЮИД			
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. ознакомление с планом работы на год по предупреждению ДДТТ.		сентябрь	Руководитель отряда
2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения		сентябрь	Руководитель отряда
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда, классные руководители
4	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
5	Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки в районе школы. Я у перекрестка.	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
6	Составление схем безопасных маршрутов из гимназии в гимназию	1-11	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
7	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-8	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители

8	Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП. (15 ноября)	1-11	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
9	Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.	1-4	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
10	Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	1-7	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
11	Обновление информационных стендов «Уголок безопасности».		декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
12	Рейд по соблюдению правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к гимназии	1-11	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
13	Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4-11	январь	Руководитель отряда, классные руководители
14	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	7-9	январь	Руководитель отряда, классные руководители

15	Дорожная разметка и её характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители
16	Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители
17	Виды перекрестков. Регулировка движения на перекрестке	1-5	март	Руководитель отряда, классные руководители
18	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-11	март	Руководитель отряда, классные руководители
19	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	4	март	Руководитель отряда, классные руководители
20	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	2-4	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
21	Акция «Фигурное вождение велосипеда»	5-6	апрель	Руководитель отряда, классные руководители

22	Правила пользования общественным транспортом	1-2	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
23	Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год. Инструктаж о соблюдении ПДД «На летние каникулы – по правилам!»		май	Руководитель
24	Освещение работы отряда в стенгазете и на сайте гимназии «Правила эти должны знать все дети!»		в течение года	Руководитель
Отряд ДЮП				
1	Организация занятий с юными пожарными по изучению основ пожарного дела, по проведению пожарно-профилактической работы в гимназии		ежемесячно	руководитель
2	Организация школьной ДЮП		сентябрь	руководитель
3	Проведение заседания Дружины. Выбор командира Дружины. Распределение поручений.			
4	Проведение беседы «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности».	1-4	сентябрь	руководитель
5	Организация экскурсии по школе: знакомство с графической и текстовой частями плана эвакуации,	5-9	сентябрь	руководитель

	средствами оповещения при пожаре.			
6	Проведение викторины «Не играй с огнем».	6-7	октябрь	руководитель
7	Организация экскурсии в музей пожарной части	1	ноябрь	руководитель
8	Выставка детского рисунка на противопожарную тематику	1-2	ноябрь	руководитель
9	Проведение акции ДЮП «Внимание, Новогодняя елка!»	1-4	декабрь	руководитель
10	Проведение беседы по классам «Новый год без пожаров».	5-11	декабрь	руководитель
11	Распространение листовок среди классов по противопожарной тематике.	1-11	декабрь	руководитель
12	Выступление ДЮП «Чтоб не ссориться с огнем!».	1-4	январь	руководитель
13	Выступление ДЮП «Огонь – наш друг или враг?».	5-7	март	руководитель
14	Выставка рисунков и акции ДЮП по теме «Лесные пожары».	1-7	апрель	руководитель
15	Проведение итогового заседания ДЮП, составление творческого отчета о проделанной работе.		май	руководитель
	РДМ			
1	Праздник «День	1-11	01.09	Советник

	Знаний»			директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
3	«Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	1-11	04.09	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
4	«Уроки грамоты» (к Международному дню распространения грамотности)	1-11	07.09	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители
5	Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека	1-11	сентябрь	Советник директора по ВР
6	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем городе пора золотая» Фотовыставка «Осени прекрасная пора»	2-4	октябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
7	Выставка рисунков «Мир моей семьи»	5-7	октябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и

				активисты РДДМ
8	Акция «Открытка ветерану пед. труда»	1-5	октябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
9	День учителя. Праздничная акция для учителей.	1-11	октябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
10	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	октябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
11	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	1-11	октябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
12	Акция «Читаем вместе» (к Международному дню школьных библиотек)	5-6	25 октября	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ

		1-11		
13	Литературная гостиная: «В краю березового ситца...»	5-8	ноябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДМ
14	Фестиваль талантов «Новые имена»	1-5	ноябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДМ
15	Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»	1-11	ноябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДМ
16	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	ноябрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДМ
17	Выставка фотографий ко Дню Матери	5-11	ноябрь	Советник директора во

				воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
18	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	1-11	декабрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
19	Уроки мужества «День Героев Отечества»	1-11	декабрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
20	Конкурс: «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
21	Конкурс инсценировок «Мастер своего дела» (в мире профессий).	5-7	декабрь	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
22	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих	5-8	январь	Советник директора во

	родителей».			воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
23	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».	7-8	февраль	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
24	Выставка рисунков «Весна. Мама. Мир»	1-5	март	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
25	Акция: «Молодежь зачистоту своего города»	5-10	апрель	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
26	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории гимназия .	5-10	апрель	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
27	День Здоровья	1-11	апрель	Советник

				директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
28	Акции: «Зажги свечу Памяти»	1-11	май	Советник директора во воспитательной работе, классные руководители и активисты РДДМ
Волонтерские отряды				
<i>«Территория Добра, Здоровья и Детства»</i>				
1	Старт проекта. Презентация проекта. Разработка планов проведения экологических акций, интерактивных занятий, тренингов, подбор материалов.		сентябрь	Бабаян Э.Г.
2	Подготовка раздаточного материала. Разработка и печать буклетов и листовок на экологическую и социальную темы		октябрь	Бабаян Э.Г.
3	Подготовка и выход 2 социальных роликов в соцсетях, просмотр всеми подписчиками в сообществах.		ноябрь	Бабаян Э.Г.
4	Ко Дню борьбы со СПИДом проведение 2-х тренингов "Мы за здоровый образ жизни" с	6-7	декабрь	Бабаян Э.Г., педагог-психолог

	раздачей буклетов и листовок			
5	Проведение ток-шоу «Открывая мир добра». Ко Дню заповедников: виртуальная экскурсия по Кавказскому государственному заповеднику	8-9	январь	Бабаян Э.Г. классные руководители
6	Проведение тематической викторины «Зелёная аптека»	5	февраль	Бабаян Э.Г. классные руководители
7	Ко Дню Земли проведение экологических акций "Живи, Земля"	2-10	март	Бабаян Э.Г. классные руководители
8	Ко Дню Здоровья проведение обучающего семинара "Как сохранить здоровье". Ко Дню Подснежника: проведение интерактивной игры «Первоцветы Кубани»	5-8 1-4	апрель	Бабаян Э.Г., классные руководители
9	Проведение 2-х мастер – классов "Очистим Землю от мусора". Сбор макулатуры.	5-10	май	Бабаян Э.Г., классные руководители
10	К Всемирному Дню окружающей среды проведение акции по сбору использованных батареек	1-4	июнь	Бабаян Э.Г. начальник летнего лагеря

11	К Всемирному Дню без полиэтиленовых пакетов: выставка поделок из полиэтилена. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Красная книга КК»		июль	Бабаян Э.Г.,
12	Круглый стол: подведение итогов работы волонтерского отряда «Открывая мир Добра»		август	Бабаян Э.Г.
	<i>«Забота»</i>			
1	Заседание волонтерского отряда		1 раз в месяц	Харлашкин В.В. Волонтерский отряд
2	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме.	6-11	сентябрь	Харлашкин В.В. Волонтерский отряд
3	Выпуск и раздача буклетов «Твое здоровье - твоё будущее»	5-11	октябрь	Харлашкин В.В. Волонтерский отряд
4	Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курени: - игра-викторина «Что такое Хорошо и что такое плохо»; - игра- викторина «Плохие поступки. Какие они?»; - игра- викторина «Умей сказать	1-4 5-6	ноябрь	Харлашкин В.В. Волонтерский отряд

	«Нет!»	7-11		
5	Акция, посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИД»	7-11	декабрь	Харлашкин В.В Волонтёрский отряд
6	Диспут «Мир без наркотиков»	7-11	январь	Харлашкин В.В. Волонтёрский отряд
7	Тренинг «Я выбираю жизнь»	8	февраль	Харлашкин В.В Волонтёрский отряд
8	Распространение памяток для родителей «Суицид. Суицидальное поведение», «Десять советов отцам и матерям», «Куда обратиться, если детям угрожает опасность».		март	Харлашкин В.В Волонтёрский отряд.
9	Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия «Скажем телефону доверия «ДА»!	1-11	апрель	Харлашкин В.В Волонтёрский отряд
10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака: - акция «На зарядку становись!»; - выпуск листовок «Стоп вейп»; - акция «Письмо курильщику».	1-2 5-6 7-11	май	Харлашкин В.В. Волонтёрский отряд

11	Подведение итогов волонтерской работы за год		май	Харлашкин В.В Волонтерский отряд
Юнармейский отряд				
3	Оформление уголка и стенда юнармейцев	8а	сентябрь	Магомедова З.О.
4	Основы службы в ВС РФ	8а	сентябрь-октябрь	Дежурова Е.В.
5	Подготовка юнармейских навыков (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	8а	сентябрь-февраль	Дежурова Е.В.
6	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	8а	сентябрь	Дежурова Е.В.
7	Основы строевой подготовки	8а	сентябрь-февраль	Дежурова Е.В.
8	Общая физическая подготовка юнармейского отряда.	8а	октябрь	Дежурова Е.В.
9	Основы тактической подготовки	8а	октябрь	Дежурова Е.В.
10	Проведение уроков мужества	8а	октябрь	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
11	Экскурсия в военное училище	8а	октябрь	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
12	Основы военной истории России	8а	ноябрь	Дежурова Е.В.

13	Огневая подготовка	8а	ноябрь-январь	Дежурова Е.В.
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	8а	ноябрь	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
15	Общие правила выживания в экстремальных ситуациях	8а	ноябрь	Дежурова Е.В.
16	Участие в акции, посвященной Дню неизвестного солдата	8а	декабрь	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
17	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	8а	декабрь	Магомедова З.О.
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	8а	декабрь	Магомедова З.О.
19	Участие в мероприятиях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады	8а	январь	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
20	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	8а	февраль	Магомедова З.О.
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	8а	февраль	Дежурова Е.В.

22	Участие в школьном спортивном состязании «Богатырские забавы»	8а	февраль	Дежурова Е.В.
23	Основы медицинских знаний	8а	март	Дежурова Е.В.
	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	8а		
24	Защита от оружия массового поражения	8а	март	Дежурова Е.В.
25	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	8а	апрель	Дежурова Е.В.
26	Дебаты «Никто не забыт, ничто не забыто?»	8а	апрель	Дежурова Е.В.
27	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы	8а	май	Дежурова Е.В.
28	Посещение лазертата	8а	май	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
29	Подведение итогов года, награждение юнармейцев	7а	май	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
	Юные Жуковцы			
1	Класный час «Подвиг маршала».	7б	сентябрь	Меликьян К.В.
3	Изготовление и раздача	7б	октябрь	Меликьян К.В.

	листовок «Славим подвиг Г.К.Жукова».			
4	Выставка рисунков «О войне, о Жукове, о подвигах»	7б	ноябрь	Меликьян К.В.
5	Неделя памяти Г.К.Жукова	1-11	декабрь	Классные руководители Меликьян К.В.
6	Фестиваль чтецов стихотворений «О Жукове, о войне»	5-6	декабрь	Классные руководители Меликьян К.В.
7	Урок мужества «Мы – за мирное детство»	1-11	январь	Классные руководители
8	Библиотечный урок «Четырежды Герой Советского Союза»	7б	февраль	Библиотекарь Меликьян К.В.
9	Акция милосердия . Изготовление и вручение подарков ветеранам	7б	февраль	Меликьян К.В.
10	Викторина «Г.К.Жуков»	5-6	март	Меликьян К.В.
11	Урок памяти «Слово об одной русской матери» (Е.Ф.Степановой)	1-4	март	Классные руководители
12	Экскурсия в музей Г.К. Жукова	4-6	апрель	Меликьян К.В.
13	Урок мужества «Героям Великой Отечественной войны посвящаем»	1-11	май	Классные руководители
	Школьный театр			

1	По КТП планированию руководителя театра	4-5	В течение года	Руководитель музея
	Школьный музей			
1	Организация работы Совета музея. Подготовка экскурсоводов. Подготовка экскурсий для учащихся гимназии.		сентябрь	Руководитель музея, Совет музея
2	Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами-учителями, выпускниками школы.	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
3	Проведение уроков Мужества в школьном музее	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
4	Сбор материалов: «Выпускниками славится гимназия» «Выпускники школы – защитники Отечества»		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
5	Проведение музейных уроков	1-11	В течение года	Руководитель бмузея, Совет музея, учителя
7	Поисковая работа		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
8	Оформление накопительных папок по материалам, проводимых мероприятий и в			Руководитель музея, Совет

	помощь педагогам			музея
9	Сотрудничество с городским краеведческим музеем им. Фелицина (участие в работе конференций по краеведению, сбор материалов для бесед, организация экскурсий).		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
10	Сотрудничество с городским и окружным Советами ветеранов		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
12	Проведение экскурсий для выпускников, ветеранов, родителей и гостей гимназии		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
13	Информация о работе гимназии, школьного музея в СМИ и на школьном сайте		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
14	Обновление оформления музея (оформление передвижных стендов, посвящённых датам календаря, юбилейным датам, выставки, экспозиции)		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
15	Оформление выставки: «Наши выпускники - защитники Отечества »		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
16	Работа обучающихся над поисковыми заданиями «Да будет вечной о героях память», «По страницам семейных архивов», « Вклад моей семьи в историю Победы ВОВ»	5-10	Ноябрь- - апрель	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители

17	Конкурс исследовательских работ «Да будет вечной о героях память», «По страницам семейных архивов», « Вклад моей семьи в историю Победы (ВОВ)	5-11	апрель	Руководитель музея, Совет музея
18	Выпуск исторического хронографа на основе поисковых заданий учащихся, посвященный Дням боевой славы России : Битва под Москвой День снятия Блокады Ленинграда Освобождение Освенцема Битва за Кавказ Битва за Берлин Герои Побед	5-11	май	Руководитель музея, Совет музея
19	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: День народного единства Битва под Москвой, День Героев Снятие блокады Ленинграда День вывода советских войск из Афганистана	 04.11 05.12 09.12 27.01 15.02		Руководитель музея, Совет музея

	День Победы	09.05		
	Оформление экспозиции, посвящённой СВО	Сентябрь- октябрь		Руководитель музея, Совет музея