

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 36

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МАОУ гимназии № 36  
(протокол от 25.03.2019 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ гимназии № 36  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Давыдова

Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар Екатерининской  
гимназии № 36  
за 2019 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия № 36 |
| Руководитель                                 | Давыдова Надежда Николаевна   |
| Адрес организации                            | 350000, Краснодарский край, город Краснодар, улицы Красноармейская, дом 52  |
| Телефон, факс                                | 8(861)262-25-47   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:gimnaz36@kubannet.ru">gimnaz36@kubannet.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар  |
| Дата создания                                | 1884г.  |
| Лицензия                                     | Серия 23Л01 № 0003622, дата выдачи 24.06.2015г. Министерством образования и науки Краснодарского края                           |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 23А01 № 0001202, дата выдачи 07.09.2015г. Министерством образования и науки Краснодарского края                           |

**Общая характеристика гимназии**

| № | Параметр                  | значение |
|---|---------------------------|----------|
| 1 | Дата создания организации | 1884     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Место в образовательном комплексе города | Гимназия является ведущим образовательным учреждением общего образования на территории города  |
| 3 | Официальное подчинение и учредитель      | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар   |
| 4 | Уровень самостоятельности и полномочий   | Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности   |
| 5 | Месторасположение и наличие филиалов     | Гимназия расположена в историческом здании в самом центре города, почтовый и фактический адрес: 350000, Краснодарский край, город Краснодар, улица Красноармейская, дом 52, Филиалов у образовательной организации нет |

### Структура контингента и социальное окружение

| № | Параметр   | значение   |
|---|--|--|
| 6 | Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки, их роль   | Для подготовки к поступлению в 1 классы гимназии организована работа «Школы будущих первоклассников». Занятия в гимназии проводятся с октября по май.  |
| 7 | Особенности перехода детей из других образовательных организаций | Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в гимназию на общих основаниях, регламентируемых Положением о правилах приема граждан в МАОУ Екатерининской гимназию № 36            |
| 8 | Текущая структура контингента – пол, возраст, группы здоровья    | На конец 2019 года в гимназии – <b>940</b> обучающихся, из них 411 юношей и 529 девушек в возрасте от 7 до 18 лет. С первой группой здоровья – 243 обучающихся, со второй группой здоровья – 434 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | обучающихся, с третьей группой здоровья – 257 обучающихся, и четвертой группой здоровья – 6 обучающихся.  |
| Ека | «Текучесть» контингента и его причины в текущем году   | В течении 2018 года выбыло – 15 обучающихся в другие образовательные организации г.Краснодара и других городов РФ, за рубеж. Прибыло в течении 2018г. - 32 обучающихся.   |
| 10  | Особенности социальной структуры контингента, её учёт при организации образовательного процесса  | Существенных особенностей контингента не выявляется, за исключением высокого среднего интеллектуально-творческого уровня обучающихся  |
| 11  | Особенности участия родителей в жизни гимназии   | Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды гимназии (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий, профессиональных практик, консультаций) |
| 12  | Наличие органов государственного управления, их эффективность  | Органы самоуправления перечислены в разделе «Сведения об образовательной организации», «Структура и органы управления».   |
| 13  | Социальная роль гимназии в жизни города, социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города Краснодара и Краснодарского края | Активная благотворительная деятельность гимназии, проведение районных и городских мероприятий, воспитание достойных граждан города.   |

### Социальные партнёры гимназии

| №  | Параметр   | значение  |
|----|--|---|
| 14 | Сетевое партнёрство (в рамках района, города, области, России) | Сотрудничество с музеем им.Фелицина, Малой академией, ГБУ ДО Краснодарского края Дворец творчества, дополнительное образование. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Школы-партнёры будущего (ПАШ-проект Гётте-института)  |
| 15 | Особенности взаимодействия с социальными партнёрами | Проведение мастер-классов, лекций, бесед для обучающихся гимназии; проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады   |
| 16 | Роль социальных партнёров в жизни гимназии          | Специалисты социальных партнёров принимают активное участие в организации внеклассной работы гимназистов, практик, лекториев, исследовательской деятельности, олимпиад. |

### Образовательная деятельность

| №  | Параметр   | значение   |
|----|--|--|
| 17 | Описание организации образовательной деятельности согласно действующих федеральных и региональных требований | В гимназии накоплены традиции ориентации субъектов образовательной деятельности на повышенный уровень образования, организации образовательной деятельности на основе системно-деятельного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности. В основе организации образовательной деятельности в гимназии в 1-11 классах лежит идея о том, что креативная модель образования – лично-ориентированная, а наиболее приемлемые подходы – деятельностный и компетентностный. В качестве эффективного инструментария в гимназии для реализации лично-ориентированного, деятельностного образования рассматриваются умения проектировать и конструировать развивающие, информационные, воспитательные, культурные |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>среды. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.</p>  |
| 18 | <p>Описание образовательной деятельности согласно педагогического коллектива и администрации (согласно Устава)</p> <p>организации деятельности по решению педагогического коллектива и (согласно Устава)</p> | <p>Выбирая образовательные технологии, педагогический коллектив МАОУ Екатеринбургской гимназии № 36 делает акцент на включение в образовательную деятельность методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность учащегося и педагога, что способствует самостоятельности и самовыражению; это позволяет создать систему свободного выбора, в основе которой те виды деятельности и познания, которые входят в интересы, планы детей и педагогов;</li> <li>- смещение акцента в обучении с репродуктивных действий на проектирование учебных ситуаций;</li> <li>- оптимизация и интенсификация образовательной деятельности за счёт повышения внутренней самоорганизации, осознания культурной ценности получаемых знаний;</li> <li>- использование преимуществ неформального коллективного общения, при котором учебная группа – это общность</li> </ul> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>единомышленников, соучастников одного, интересного для всех дела, с разумной организацией управления и саморегуляции. В гимназии используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии и методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. В гимназии используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p> |
| 19 | <p>Качественное соответствие модели образовательной деятельности актуальным требованиям организации деятельности</p> | <p>Модель организации образовательной деятельности в гимназии по программам основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательного сообщества. Однако в следующем году необходимо уделить больше внимания развитию сетевых, дистанционных форм взаимодействия для повышения эффективности и результативности</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | образовательного процесса в соответствии с запросами учащихся и родителей. |
|--|--|--|

### Система управления организацией и система менеджмента качества

| №  | Параметр  | значение   |
|----|---|--|
| 20 | Структура управления гимназией  | <p>В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдательный совет;</li> <li>-Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>-Педагогический совет гимназии;</li> <li>-Совет родителей;</li> <li>-Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul> <p>Деятельность органов управления регламентируется Уставом и принятыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>В управлении Учреждением принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.</p> |
| 21 | Особенности работы системы менеджмента качества, её соответствие требованиям ФГОС, ГОСТ ИСО Р 9001:2015 и иным отраслевым | <p>В гимназии постоянно идёт включение в управленческие механизмы актуальных требований к менеджменту, в том числе, в образовании и технологиях управления качеством.</p>  |
| 22 | Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот   | <p>В гимназии в зачаточном уровне введены элементы электронного документооборота. Данное направление активно развивается.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 23 | Соблюдение обязательных требований и готовность к прохождению независимой оценки качества образования | Своевременная информация на сайте гимназии о деятельности гимназии. Индивидуальные беседы с родителями.    |
| 24 | Наличие городских систем контроля качества и удовлетворенности  | Учреждение участвует в муниципальных мероприятиях по контролю качества предоставления муниципальных услуг. |

**Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная работа**

| №  | Параметр                          | значение  |
|----|-----------------------------------|---|
| 25 | Описание образовательных программ | <p>В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы. Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования призваны обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ русского языка, иностранных языков, обществознания.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранным языкам, русскому языку, обществознанию, экономике, математике.</p> <p>В гимназии реализуется основной принцип образовательной деятельности – обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения. Гимназия имеет право на автономность учебного плана, где совместно с</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>государственными стандартами реализуется право родителей и учащихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в гимназии на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда. Гимназия сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения. Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в гимназии. Технологии организации образовательного процесса представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционные классно-поточные формы (1-8 классы) и дифференциально-профильные формы (9-11 классы). Помимо традиционных форм в гимназии получают распространение групповые формы занятий не только по тем дисциплинам, в которых общепринято разделение на подгруппы, но и по профильным дисциплинам, поскольку такая возможность предоставлена нормативными</p> |
|--|--|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>документами, раскрывающими содержание базисного учебного плана.</p> <p>Особое внимание в общеобразовательных программах гимназии уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>   |
| 26 | Наличие индивидуальной работы с обучающимися  | Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками.   |
| 27 | Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся (2-4, 5-9, 10-11 классы отдельно) | <p>По итогам успеваемости за 2018-2019 учебный год на «5» окончили учебный год:<br/> -2-4 кл. – 103чел/25,7%,<br/> -5-9 кл. – 92 чел/21,9%,<br/> -10-11 кл. – 29чел./24%.</p> <p>На «4» и «5» окончили 2018-2019 учебный год<br/> - 2-4 кл. – 159 чел/39,7%,<br/> -5-9 кл. – 225 чел./53,5%,<br/> -10-11 кл. – 48 чел./43,2%.</p> <p>По итогам 2018-2019 учебного года 22 выпускника 9 классов (27%) получили аттестат об окончании основного общего образования с отличием (особого образца).</p> <p>37 гимназистов 9 класса (48%) получили от 34-39 баллов по русскому языку (ОГЭ-2019)<br/> 25 гимназистов 9 класса (37%) получили от 22-32 баллов по математике (ОГЭ-2019).</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | 26 выпускников (44%) награждены медалью «За особые успехи в учении».  |
| 28 | Описательная оценка индивидуальных достижений учащихся       | 569 (58,4%) учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.<br>72 (7,3%) учащихся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиад школьников,<br>18 (1,8%) учащихся являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиад школьников.<br>2 призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году по французскому языку. |
| 29 | Механизмы включения родителей в образовательную деятельность | Родительские активы классов успешно сотрудничают с преподавателями гимназии в плане организации всесторонней поддержки образовательной, внеклассной, научно-исследовательской и инновационной деятельности гимназии.  |
| 30 | Описание оценочной системы                                   |   |
| 31 | Наличие органов детского самоуправления                      | В гимназии действует выборный орган Совет старшекласников (20 членов Совета, 8-11 кл.)  |
| 32 | Система дополнительного образования, описание                | Обучающиеся гимназии занимаются в творческом объединении «Музей истории гимназии».  |

### Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

| №  | Параметр   | значение  |
|----|--|---|
| 33 | Описание и особенности организации урочной системы | 1-4 классы - пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя, что связано с реализацией |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.</p> <p>Продолжительность урока в 1-11 40 минут.</p> <p>При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий, английский, французский языки) (1-11 классы), технологии (5-11 классы), информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.</p> |
| 34 | Работа с электронными журналами                     | <p>В 2019 году гимназия работает в электронным журналом «Сетевой город. Образование». Однако каждый отчётный период и при необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях.</p>   |
| 35 | Организация питания                                 | <p>Охват организованным питанием обучающихся в 2019 году составил 98%. Организатор питания - ООО КШП «Кубаночка-93»</p>  |
| 36 | Организация психолого-педагогического сопровождения | <p>Деятельность школьного педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации,</li> <li>-мониторинг,</li> <li>-психодиагностика,</li> <li>-психологическое просвещение,</li> <li>-коррекция.</li> </ul>  |
| 37 | Работа гимназии в области профилактики              | <p>Осуществляется администрацией и сотрудниками ОУ с привлечением родительской общественности в соответствии с положениями законодательства, актов органов местного самоуправления, Устава Гимназии и локальных нормативных актов. Проводится мониторинг, просветительские, интерактивные</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | и альтернативные профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики (прокуратура, полиция) коррекционная работа в рамках Совета Профилактики. |
|--|--|---|

### **Востребованность и дальнейшая судьба выпускников**

| №  | Параметр                      | значение  |
|----|-------------------------------|---|
| 38 | Способы сбора информации      | Анкетирование выпускников на ежегодных встречах в гимназии, поддержание связи с выпускниками через классных руководителей, обмен информацией через сайт гимназии, социальные сети.  |
| 39 | Описание имеющейся информации | Информационные таблицы по дальнейшей образовательной и профессиональной траекториям развития выпускников имеются по каждому выпуску.  |
| 40 | Аналитические выводы          | На основании данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники гимназии продолжают свою учебу в высших учебных заведениях по профилю обучения, направлению подготовки, выбранным в гимназии на уровне получения среднего общего образования. Практически 89% всех выпускников за последние 15 лет подтвердили свой профильный выбор, сделанный в гимназии. |

### **Качество кадрового обеспечения**

| №  | Параметр                    | значение   |
|----|-----------------------------|--|
| 41 | Структура кадрового состава | Общая численность педагогических работников в 2018 г. составила 49 человек, из них педагогических работников, имеющих высшее образование – 49 человек. |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Педагогические работники, которые в 2018г. имеют высшую квалификационную категорию – 39, первую – 10 человек.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 5 человек, от 30 до 55 – 28 человек, свыше 55 – 16 человек.</p> <p>Стаж до 5 лет – 5, свыше 20 лет – 42 человека.</p>   |
| 42 | Работа с кадрами – обучение переподготовка, актуализация компетенций | <p>Для эффективной организации педагогической деятельности и профессионального развития в межаттестационный период 2018 года была создана программа управленческой деятельности по повышению квалификации педагогических работников и организации аттестационных процессов в гимназии.</p> <p>Для выстраивания индивидуальной программы профессионального развития педагогов применялись карты мониторинга, позволяющие педагогическим работникам регулярно систематизировать и анализировать свою педагогическую деятельность, вносить в неё коррективы, включать новые направления работы, формулировать цели и задачи, планировать пути и средства их решения, освоение новых образовательных технологий.</p> |
| 43 | Аттестационные процессы  | <p>В 2018 году в гимназии были созданы условия для результативного проведения аттестации, повышения мотивации педагогических и руководящих работников к совершенствованию педагогической деятельности в</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>течение межаттестационного периода, эффективному анализу её результатов и подведению итогов межаттестационного периода, повышению уровня квалификационной категории. В результате реализации программы управленческой деятельности по организации и проведению аттестации педагогических работников и в соответствии с графиком аттестации в 2018 аттестационном году педагогическими работниками было подано 6 заявлений на аттестацию из которых 6 – на высшую квалификационную категорию. Все аттестующиеся педагогические работники подтвердили заявленные категории, успешно осуществив аттестацию и предъявив соответствующий требованиям уровень результатов работы в межаттестационный период.</p> |
| 44 | Наличие кадрового резерва и работа с ним  | В гимназии формируется кадровый резерв  |
| 45 | Характеристики психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформации | <p>В МАОУ гимназии № 36 сложилась благоприятная психологическая атмосфера благодаря наличию ценностно-ориентированного единства в нравственно-культурной сфере; равномерному распределению ответственности за результат совместной деятельности, а также личный вклад каждого члена коллектива в общий результат. Поддержанию такой атмосферы способствуют усилия администрации по совершенствованию адекватности организационных структур</p>  |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>выполняемым профессиональным задачам, системы морального и материального стимулирования, продуктивной организации рабочих мест, наличие систем переподготовки и переобучения персонала.</p> <p>Поскольку большинство педагогов трудятся в гимназии от 10 до 30 лет, характер взаимоотношений сотрудников между собой отличается высокой степенью социально-психологической совместимости и сработанности, соответствием квалификации персонала выполняемой деятельности.</p> |
| 46 | Уникальность кадрового состава | <p>Уникальность кадрового состава МАОУ гимназии № 36 в том, что педагоги обладают высочайшим уровнем профессионализма, колоссальным опытом педагогической деятельности (см.структуру кадрового состава)</p>   |

#### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

| №  | Параметр                          | значение  |
|----|-----------------------------------|---|
| 47 | Наличие библиотеки                | <p>Общая площадь – 150 кв.м.<br/> Читальный зал – 52 кв.м.<br/> Книгохранилище – 92,6 кв.м.</p>   |
| 48 | Обеспеченность учебниками         | 100%  |
| 49 | Использование ИТ в образовании    | <p>Компьютеров - 120<br/> Из них ноутбуков - 97<br/> Мультимедийный проекторов -36<br/> Интерактивных досок – 34<br/> МФУ- 40<br/> Цветных МФУ- 4<br/> Локальная проводная сеть - 1</p> |
| 50 | Наличие медиатеки                 |   |
| 51 | Наличие выхода в сеть и зоны WiFi | да  |

### Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение

| №  | Параметр  | значение   |
|----|---|--|
| 52 | Описание материально-технической базы   | Материально-техническая база укомплектована.   |
| 53 | Описание систем безопасности – допуск, пожарная, питьевая, бытовая, информационная, противотеррористическая | В гимназии имеются кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии, русского языка и литературы, математики, истории, экономики, географии, ИЗО, спортивный зал. |
| 54 | Описание источников финансирования  | Все специализированные кабинеты оснащены учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием в полном объёме.   |
| 55 | Внебюджетная деятельность   | Все кабинеты укомплектованы учебной мебелью.   |
| 56 | Перспективы развития материально  | В 2018 году планируется модернизация имеющегося парка компьютеров, приобретение.   |

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

| №  | Параметр  | значение   |
|----|---|--|
| 57 | Описание внутренней системы оценки качества образования | Система оценки качества образования МАОУ гимназии № 36 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Целями внутригимназической системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии № 36, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>-обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;</li> <li>-определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;</li> <li>-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;</li> <li>-обеспечение единого образовательного пространства;</li> <li>-поддержание устойчивого развития образовательной системы;</li> <li>-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.</li> </ul> |
| 58 | Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям | Деятельность системы оценки качества образования МАОУ гимназии № 36 строится в соответствии с законодательными актами РФ и Краснодарского края, регламентирующие реализацию  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | процедур контроля и оценки качества образования.   |
| 59 | Особенности системы оценки качества образования гимназии | <p>Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия с потенциальными потребителями наших услуг.</li> <li>2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.</li> <li>4. Контроль качества образования.</li> </ol> <p>Процесс управления качеством образования гимназии строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия образовательный процесс – результаты.</li> <li>- постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворенности качеством образования учащихся и их родителей.</li> <li>- Разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.</li> <li>- Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | -Обсуждение программ с потребителями, через родительские собрания, педагогические советы, общешкольные родительские комитеты, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний. |
|--|--|--|

### Риски, проблемы и зоны улучшения

| №  | Параметр   | значение   |
|----|--|--|
| 60 | Зона улучшения в области механизмов оценки                         | Необходимость в разработке критериев оценки проектно-исследовательских и метапредметных компетенций гимназистов.   |
| 61 | Зона улучшения в области работы с обучающимися во внеурочное время | Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся (через анкетирование и опрос), внедрение новых современных форм проведения воспитательных мероприятий, поддержка социальной активности обучающихся. |

### Анализ параметров самообследования

| №  | Параметр                        | значение  |
|----|---------------------------------|---|
| 62 | Сравнение с предыдущим периодом | На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии гимназии в 2018 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 63 | Приложение фактически полученных параметров | Фактически полученные параметры изложены в приложении. |
|----|---|--|

### Заключение

| №  | Параметр                              | значение  |
|----|---------------------------------------|---|
| 64 | Рекомендации себе на следующий период | Продолжить реализацию работы по актуализации деятельности гимназии с учётом современных требований: цифровизации образовательной среды, проектного обучения, внедрение электронных сервисов обучения. |

Оснащённость образовательного процесса компьютерным оборудованием достаточная (157штук/940 обучающихся), есть читальный зал, медиатека, выход в Интернет.

Общая площадь помещений гимназии остаётся неизменной.

### Показатели

**деятельности МАОУ гимназии № 36, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 940 человек       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 431 человек       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 396 человек       |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 113 человек       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 817 человек/87%   |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 32,7 балл         |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 18,3 балл         |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 86,6 балл         |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 58,3 балл         |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших  | 0 человек/        |

|        |   |                         |
|--------|---|-------------------------|
|        | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | %                       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0человек/<br>%          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/<br>%          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0человек/<br>%          |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0человек/<br>%          |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0человек/<br>%          |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 22человек<br>/27,8%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 26человек<br>/45,6%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 592челове<br>к/63%      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 415челове<br>к /45,6%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 23<br>человек<br>/2,5%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 4<br>человек/0,<br>4%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0человек/<br>%          |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Человек/<br>%           |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 113челове<br>к/12%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0человек/<br>%          |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0человек/<br>%          |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 51<br>чело<br>век       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 51<br>человек/1<br>00%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 0человек/<br>%          |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0человек/<br>%          |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                 | 0человек/<br>%          |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                  | 46<br>человек<br>/88,5% |
| 1.29.1 | Высшая  | 32<br>человек           |

|           |  |                   |
|-----------|--|-------------------|
|           |  | /58,2%            |
| 1.29.2    | Первая   | 14 человек /27%   |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 0 человек /0%     |
| 1.30.1    | До 5 лет   | 0 человек / %     |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 12 человек/23,1%  |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человек /5,7%   |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 15 человек /28,8% |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человек/100%   |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 54 человек /100%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                   |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,12 единиц       |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 15 единиц         |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да                |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 940/100%          |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,9кв.м           |

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 36

1. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

| №   | Позиция самообследования   | Значение |
|-----|--|----------|
| 1.1 | Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией,<br>в том числе:  | ЕСТЬ     |
| 1.2 | по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)   | ЕСТЬ     |
| 1.3 | по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)   | ЕСТЬ     |
| 1.4 | с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)  | ЕСТЬ     |
| 1.5 | Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации) | ЕСТЬ     |

2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

| №   | Позиция самообследования   | Значение |
|-----|--|----------|
| 2.1 | наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения  | ЕСТЬ     |
| 2.2 | Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)   | ЕСТЬ     |
| 2.3 | Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан) | ЕСТЬ     |
| 2.4 | Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)   | ЕСТЬ     |

3. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

| №   | Позиция самообследования  | Значение |
|-----|---|----------|
| 3.1 | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)   | 0,12%    |
| 3.2 | Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя) | 100%     |

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 3.3 | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | 37   |
| 3.4 | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)       | 37   |
| 3.5 | Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом                                    | Есть |
| 3.6 | Наличие актового (концертного) зала   | 1    |
| 3.7 | Наличие объектов спорта   | Есть |
| 3.8 | Наличие танцевального зала  | Есть |
| 3.9 | Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.) | 14   |

4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

| №   | Позиция самообследования                     | Значение |
|-----|--|----------|
| 4.1 | Наличие системы видеонаблюдения              | ЕСТЬ     |
| 4.2 | Наличие системы противопожарной безопасности | ЕСТЬ     |
| 4.3 | Наличие спортивного, тренажерного зала       | ЕСТЬ     |
| 4.4 | Наличие спортивной площадки                  | ЕСТЬ     |
| 4.5 | Наличие медицинского кабинета                | ЕСТЬ     |

5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

| №   | Позиция самообследования  | Значение |
|-----|---|----------|
| 5.1 | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, полностью освоивших программу и желающих продолжить обучение | ЕСТЬ     |
| 5.2 | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей-инвалидов или детей с ОВЗ                                     | ЕСТЬ     |
| 5.3 | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, не успевающих освоить образовательную программу              | ЕСТЬ     |
| 5.4 | Проведение психологических исследований, опросов, тестов  | ЕСТЬ     |

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

| №   | Позиция самообследования   | Значение |
|-----|--|----------|
| 6.1 | Участие организации в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных) | да       |
| 6.2 | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных  | 63%      |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)   |  |
| 6.3 | Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный) | Региональный, Всероссийский, международный |
| 6.4 | Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных             | 59%  |
| 6.5 | Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)   | Региональный                               |

7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

| №   | Позиция самообследования  | Значение |
|-----|---|----------|
| 7.1 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | ЕСТЬ     |
| 7.2 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся   | ЕСТЬ     |
| 7.3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий   | ЕСТЬ     |
| 7.4 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве   | ЕСТЬ     |

8. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| №   | Позиция самообследования   | Значение |
|-----|--|----------|
| 8.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | ЕСТЬ     |
| 8.2 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов                    | ЕСТЬ     |
| 8.3 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | ЕСТЬ     |
| 8.4 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических          | НЕТ      |

|     |  |      |
|-----|--|------|
|     | средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование  |      |
| 8.5 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь   | НЕТ  |
| 8.6 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, концерты и т.д.)) | НЕТ  |
| 8.7 | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)  | ЕСТЬ |
| 8.8 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  | ЕСТЬ |

### **ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

|   |  |
|---|--|
| Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.  | Высокая мотивация к деятельности   |
| Достижение высоких показателей по программам лингвистического образования   | Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными языками (английским и немецким): благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, критериев ФГОС |
| Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов | Высокая мотивация к деятельности, высокий охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью   |

|  |   |
|--|---|
| Создание системы персонифицированного учета охвата учащихся внеурочной деятельностью, в том числе исследовательской и проектной деятельностью, персонифицированный учет достижений учащихся во внеурочной деятельности | Высокая мотивация к деятельности, создание базы данных мотивированных и способных учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ                                    |
| Качество обученности – 100%  | Включение в учебный процесс инновационных технологий  |
| Учителя используют нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС   | Повышение качества образования, повышение требований к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентация на Профессиональный стандарт педагога |
| Учащиеся достигают запланированных результатов ФГОС по развитию познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий по итогам мониторингов   | Применение инструментария по оценке качества метапредметных результатов обучения, Использование новых УМК, ориентированных на достижение метапредметных результатов               |
| Программа по предметам выполнена   | Выполнение требований ВШК   |

| Негативные тенденции  | Причины негативных тенденций   | Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?   |
|---|--|--|
| Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических работ                                 | Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки | Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование |
| «Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям. Наличие в | Разные «стартовые» возможности педагогов   | Осознание необходимости систематического повышения квалификации  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| уроках фактических ошибок   |   | педагогами, шире применять на практике взаимопосещения уроков коллегами с последующим обязательным анализом уроков   |
| Нежелание педагогов применять новые подходы к организации образовательного процесса. Неприятие новизны, заложенной в новых стандартах. Недостаточность внедрения новых форм, в т.ч. дистанционных | «Консерватизм» взглядов педагогов, непонимание и неумение организовать и внедрить на практике новые формы организации образовательного процесса | Разъясняющая работа с педагогами, систематическая работа с документами стандарта, повышение квалификации педагогов, в т.ч. внутригимназическое и корпоративное |

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2018 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

### Комментарии к показателям

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» показывает рост.

Отмечаются незначительные колебания среднего бала по итогам ГИА и ЕГЭ. Однако средний балл остаётся очень высоким. Число учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ЕГЭ – 0. Количество отличников в 9 и 11 классах увеличилось.

Существенно выросло количество учащихся, победителей и призёров олимпиад и иных соревновательных мероприятий – с 47% до 61%. Есть призёры и победители.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся формально снизился до 27,5%. Это связано с введением ФГОС на основном уровне образования с участием параллели 8-х классов, что изменило в них структуру преподавания с учетом требований ФГОС.

В настоящее время в гимназии не реализуется полностью дистанционная форма образования, однако эпизодически данные формы применяются по мере необходимости.

Структура педагогического коллектива практически неизменна, отмечается почти 100% охват повышением квалификации среди педагогов.

Директор МАОУ гимназии № 36

Н.Н.Давыдова