

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 36

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАОУ гимназии № 36
(протокол от 25.03.2019 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназии № 36
_____ Н.Н.Давыдова

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар Екатерининской
гимназии № 36
за 2019 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия № 36
Руководитель	Давыдова Надежда Николаевна
Адрес организации	350000, Краснодарский край, город Краснодар, улицы Красноармейская, дом 52
Телефон, факс	8(861)262-25-47
Адрес электронной почты	gimnaz36@kubannet.ru
Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Дата создания	1884г.
Лицензия	Серия 23Л01 № 0003622, дата выдачи 24.06.2015г. Министерством образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01 № 0001202, дата выдачи 07.09.2015г. Министерством образования и науки Краснодарского края

Общая характеристика гимназии

№	Параметр	значение
1	Дата создания организации	1884

2	Место в образовательном комплексе города	Гимназия является ведущим образовательным учреждением общего образования на территории города
3	Официальное подчинение и учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
4	Уровень самостоятельности и полномочий	Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
5	Месторасположение и наличие филиалов	Гимназия расположена в историческом здании в самом центре города, почтовый и фактический адрес: 350000, Краснодарский край, город Краснодар, улица Красноармейская, дом 52, Филиалов у образовательной организации нет

Структура контингента и социальное окружение

№	Параметр	значение
6	Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки, их роль	Для подготовки к поступлению в 1 классы гимназии организована работа «Школы будущих первоклассников». Занятия в гимназии проводятся с октября по май.
7	Особенности перехода детей из других образовательных организаций	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в гимназию на общих основаниях, регламентируемых Положением о правилах приема граждан в МАОУ Екатерининской гимназию № 36
8	Текущая структура контингента – пол, возраст, группы здоровья	На конец 2019 года в гимназии – 940 обучающихся, из них 411 юношей и 529 девушек в возрасте от 7 до 18 лет. С первой группой здоровья – 243 обучающихся, со второй группой здоровья – 434

		обучающихся, с третьей группой здоровья – 257 обучающихся, и четвертой группой здоровья – 6 обучающихся.
Ека	«Текучесть» контингента и его причины в текущем году	В течении 2018 года выбыло – 15 обучающихся в другие образовательные организации г.Краснодара и других городов РФ, за рубеж. Прибыло в течении 2018г. - 32 обучающихся.
10	Особенности социальной структуры контингента, её учёт при организации образовательного процесса	Существенных особенностей контингента не выявляется, за исключением высокого среднего интеллектуально-творческого уровня обучающихся
11	Особенности участия родителей в жизни гимназии	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды гимназии (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий, профессиональных практик, консультаций)
12	Наличие органов государственного управления, их эффективность	Органы самоуправления перечислены в разделе «Сведения об образовательной организации», «Структура и органы управления».
13	Социальная роль гимназии в жизни города, социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города Краснодара и Краснодарского края	Активная благотворительная деятельность гимназии, проведение районных и городских мероприятий, воспитание достойных граждан города.

Социальные партнёры гимназии

№	Параметр	значение
14	Сетевое партнёрство (в рамках района, города, области, России)	Сотрудничество с музеем им.Фелицина, Малой академией, ГБУ ДО Краснодарского края Дворец творчества, дополнительное образование.

		Школы-партнёры будущего (ПАШ-проект Гётте-института)
15	Особенности взаимодействия с социальными партнёрами	Проведение мастер-классов, лекций, бесед для обучающихся гимназии; проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады
16	Роль социальных партнёров в жизни гимназии	Специалисты социальных партнёров принимают активное участие в организации внеклассной работы гимназистов, практик, лекториев, исследовательской деятельности, олимпиад.

Образовательная деятельность

№	Параметр	значение
17	Описание организации образовательной деятельности согласно действующих федеральных и региональных требований	В гимназии накоплены традиции ориентации субъектов образовательной деятельности на повышенный уровень образования, организации образовательной деятельности на основе системно-деятельного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности. В основе организации образовательной деятельности в гимназии в 1-11 классах лежит идея о том, что креативная модель образования – лично-ориентированная, а наиболее приемлемые подходы – деятельностный и компетентностный. В качестве эффективного инструментария в гимназии для реализации лично-ориентированного, деятельностного образования рассматриваются умения проектировать и конструировать развивающие, информационные, воспитательные, культурные

		<p>среды. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.</p>
18	<p>Описание образовательной деятельности согласно педагогического коллектива и администрации (согласно Устава)</p> <p>организации деятельности по решению педагогического коллектива и (согласно Устава)</p>	<p>Выбирая образовательные технологии, педагогический коллектив МАОУ Екатеринбургской гимназии № 36 делает акцент на включение в образовательную деятельность методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность учащегося и педагога, что способствует самостоятельности и самовыражению; это позволяет создать систему свободного выбора, в основе которой те виды деятельности и познания, которые входят в интересы, планы детей и педагогов; - смещение акцента в обучении с репродуктивных действий на проектирование учебных ситуаций; - оптимизация и интенсификация образовательной деятельности за счёт повышения внутренней самоорганизации, осознания культурной ценности получаемых знаний; - использование преимуществ неформального коллективного общения, при котором учебная группа – это общность

		<p>единомышленников, соучастников одного, интересного для всех дела, с разумной организацией управления и саморегуляции. В гимназии используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии и методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. В гимназии используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>
19	<p>Качественное соответствие модели образовательной деятельности актуальным требованиям организации деятельности</p>	<p>Модель организации образовательной деятельности в гимназии по программам основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательного сообщества. Однако в следующем году необходимо уделить больше внимания развитию сетевых, дистанционных форм взаимодействия для повышения эффективности и результативности</p>

		образовательного процесса в соответствии с запросами учащихся и родителей.
--	--	----------------------------------------------------------------------------

Система управления организацией и система менеджмента качества

№	Параметр	значение
20	Структура управления гимназией	<p>В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдательный совет; -Общее собрание работников Учреждения; -Педагогический совет гимназии; -Совет родителей; -Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; <p>Деятельность органов управления регламентируется Уставом и принятыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>В управлении Учреждением принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.</p>
21	Особенности работы системы менеджмента качества, её соответствие требованиям ФГОС, ГОСТ ИСО Р 9001:2015 и иным отраслевым	<p>В гимназии постоянно идёт включение в управленческие механизмы актуальных требований к менеджменту, в том числе, в образовании и технологиях управления качеством.</p>
22	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	<p>В гимназии в зачаточном уровне введены элементы электронного документооборота. Данное направление активно развивается.</p>

23	Соблюдение обязательных требований и готовность к прохождению независимой оценки качества образования	Своевременная информация на сайте гимназии о деятельности гимназии. Индивидуальные беседы с родителями.
24	Наличие городских систем контроля качества и удовлетворенности	Учреждение участвует в муниципальных мероприятиях по контролю качества предоставления муниципальных услуг.

Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная работа

№	Параметр	значение
25	Описание образовательных программ	<p>В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы. Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования призваны обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ русского языка, иностранных языков, обществознания.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранным языкам, русскому языку, обществознанию, экономике, математике.</p> <p>В гимназии реализуется основной принцип образовательной деятельности – обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения. Гимназия имеет право на автономность учебного плана, где совместно с</p>

		<p>государственными стандартами реализуется право родителей и учащихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в гимназии на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда. Гимназия сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения. Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в гимназии. Технологии организации образовательного процесса представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционные классно-поточные формы (1-8 классы) и дифференциально-профильные формы (9-11 классы). Помимо традиционных форм в гимназии получают распространение групповые формы занятий не только по тем дисциплинам, в которых общепринято разделение на подгруппы, но и по профильным дисциплинам, поскольку такая возможность предоставлена нормативными</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>документами, раскрывающими содержание базисного учебного плана.</p> <p>Особое внимание в общеобразовательных программах гимназии уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>
26	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками.
27	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся (2-4, 5-9, 10-11 классы отдельно)	<p>По итогам успеваемости за 2018-2019 учебный год на «5» окончили учебный год: -2-4 кл. – 103чел/25,7%, -5-9 кл. – 92 чел/21,9%, -10-11 кл. – 29чел./24%.</p> <p>На «4» и «5» окончили 2018-2019 учебный год - 2-4 кл. – 159 чел/39,7%, -5-9 кл. – 225 чел./53,5%, -10-11 кл. – 48 чел./43,2%.</p> <p>По итогам 2018-2019 учебного года 22 выпускника 9 классов (27%) получили аттестат об окончании основного общего образования с отличием (особого образца).</p> <p>37 гимназистов 9 класса (48%) получили от 34-39 баллов по русскому языку (ОГЭ-2019) 25 гимназистов 9 класса (37%) получили от 22-32 баллов по математике (ОГЭ-2019).</p>

		26 выпускников (44%) награждены медалью «За особые успехи в учении».
28	Описательная оценка индивидуальных достижений учащихся	569 (58,4%) учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. 72 (7,3%) учащихся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиад школьников, 18 (1,8%) учащихся являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиад школьников. 2 призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году по французскому языку.
29	Механизмы включения родителей в образовательную деятельность	Родительские активы классов успешно сотрудничают с преподавателями гимназии в плане организации всесторонней поддержки образовательной, внеклассной, научно-исследовательской и инновационной деятельности гимназии.
30	Описание оценочной системы	
31	Наличие органов детского самоуправления	В гимназии действует выборный орган Совет старшекласников (20 членов Совета, 8-11 кл.)
32	Система дополнительного образования, описание	Обучающиеся гимназии занимаются в творческом объединении «Музей истории гимназии».

Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	значение
33	Описание и особенности организации урочной системы	1-4 классы - пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя, что связано с реализацией

		<p>образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.</p> <p>Продолжительность урока в 1-11 40 минут.</p> <p>При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий, английский, французский языки) (1-11 классы), технологии (5-11 классы), информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.</p>
34	Работа с электронными журналами	<p>В 2019 году гимназия работает в электронным журналом «Сетевой город. Образование». Однако каждый отчётный период и при необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях.</p>
35	Организация питания	<p>Охват организованным питанием обучающихся в 2019 году составил 98%. Организатор питания - ООО КШП «Кубаночка-93»</p>
36	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Деятельность школьного педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации, -мониторинг, -психодиагностика, -психологическое просвещение, -коррекция.
37	Работа гимназии в области профилактики	<p>Осуществляется администрацией и сотрудниками ОУ с привлечением родительской общественности в соответствии с положениями законодательства, актов органов местного самоуправления, Устава Гимназии и локальных нормативных актов. Проводится мониторинг, просветительские, интерактивные</p>

		и альтернативные профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики (прокуратура, полиция) коррекционная работа в рамках Совета Профилактики.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Востребованность и дальнейшая судьба выпускников

№	Параметр	значение
38	Способы сбора информации	Анкетирование выпускников на ежегодных встречах в гимназии, поддержание связи с выпускниками через классных руководителей, обмен информацией через сайт гимназии, социальные сети.
39	Описание имеющейся информации	Информационные таблицы по дальнейшей образовательной и профессиональной траекториям развития выпускников имеются по каждому выпуску.
40	Аналитические выводы	На основании данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод, что выпускники гимназии продолжают свою учебу в высших учебных заведениях по профилю обучения, направлению подготовки, выбранным в гимназии на уровне получения среднего общего образования. Практически 89% всех выпускников за последние 15 лет подтвердили свой профильный выбор, сделанный в гимназии.

Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	значение
41	Структура кадрового состава	Общая численность педагогических работников в 2018 г. составила 49 человек, из них педагогических работников, имеющих высшее образование – 49 человек.

		<p>Педагогические работники, которые в 2018г. имеют высшую квалификационную категорию – 39, первую – 10 человек.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 5 человек, от 30 до 55 – 28 человек, свыше 55 – 16 человек.</p> <p>Стаж до 5 лет – 5, свыше 20 лет – 42 человека.</p>
42	Работа с кадрами – обучение переподготовка, актуализация компетенций	<p>Для эффективной организации педагогической деятельности и профессионального развития в межаттестационный период 2018 года была создана программа управленческой деятельности по повышению квалификации педагогических работников и организации аттестационных процессов в гимназии.</p> <p>Для выстраивания индивидуальной программы профессионального развития педагогов применялись карты мониторинга, позволяющие педагогическим работникам регулярно систематизировать и анализировать свою педагогическую деятельность, вносить в неё коррективы, включать новые направления работы, формулировать цели и задачи, планировать пути и средства их решения, освоение новых образовательных технологий.</p>
43	Аттестационные процессы	<p>В 2018 году в гимназии были созданы условия для результативного проведения аттестации, повышения мотивации педагогических и руководящих работников к совершенствованию педагогической деятельности в</p>

		<p>течение межаттестационного периода, эффективному анализу её результатов и подведению итогов межаттестационного периода, повышению уровня квалификационной категории. В результате реализации программы управленческой деятельности по организации и проведению аттестации педагогических работников и в соответствии с графиком аттестации в 2018 аттестационном году педагогическими работниками было подано 6 заявлений на аттестацию из которых 6 – на высшую квалификационную категорию. Все аттестующиеся педагогические работники подтвердили заявленные категории, успешно осуществив аттестацию и предъявив соответствующий требованиям уровень результатов работы в межаттестационный период.</p>
44	Наличие кадрового резерва и работа с ним	В гимназии формируется кадровый резерв
45	Характеристики психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформации	В МАОУ гимназии № 36 сложилась благоприятная психологическая атмосфера благодаря наличию ценностно-ориентированного единства в нравственно-культурной сфере; равномерному распределению ответственности за результат совместной деятельности, а также личный вклад каждого члена коллектива в общий результат. Поддержанию такой атмосферы способствуют усилия администрации по совершенствованию адекватности организационных структур

		<p>выполняемым профессиональным задачам, системы морального и материального стимулирования, продуктивной организации рабочих мест, наличие систем переподготовки и переобучения персонала.</p> <p>Поскольку большинство педагогов трудятся в гимназии от 10 до 30 лет, характер взаимоотношений сотрудников между собой отличается высокой степенью социально-психологической совместимости и сработанности, соответствием квалификации персонала выполняемой деятельности.</p>
46	Уникальность кадрового состава	<p>Уникальность кадрового состава МАОУ гимназии № 36 в том, что педагоги обладают высочайшим уровнем профессионализма, колоссальным опытом педагогической деятельности (см.структуру кадрового состава)</p>

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	значение
47	Наличие библиотеки	<p>Общая площадь – 150 кв.м. Читальный зал – 52 кв.м. Книгохранилище – 92,6 кв.м.</p>
48	Обеспеченность учебниками	100%
49	Использование ИТ в образовании	<p>Компьютеров - 120 Из них ноутбуков - 97 Мультимедийный проекторов -36 Интерактивных досок – 34 МФУ- 40 Цветных МФУ- 4 Локальная проводная сеть - 1</p>
50	Наличие медиатеки	
51	Наличие выхода в сеть и зоны WiFi	да

Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение

№	Параметр	значение
52	Описание материально-технической базы	Материально-техническая база укомплектована.
53	Описание систем безопасности – допуск, пожарная, питьевая, бытовая, информационная, противотеррористическая	В гимназии имеются кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии, русского языка и литературы, математики, истории, экономики, географии, ИЗО, спортивный зал.
54	Описание источников финансирования	Все специализированные кабинеты оснащены учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием в полном объёме.
55	Внебюджетная деятельность	Все кабинеты укомплектованы учебной мебелью.
56	Перспективы развития материально	В 2018 году планируется модернизация имеющегося парка компьютеров, приобретение.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	значение
57	Описание внутренней системы оценки качества образования	Система оценки качества образования МАОУ гимназии № 36 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

		<p>Целями внутригимназической системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии № 36, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; -обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; -определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; -повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; -обеспечение единого образовательного пространства; -поддержание устойчивого развития образовательной системы; -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
58	Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям	Деятельность системы оценки качества образования МАОУ гимназии № 36 строится в соответствии с законодательными актами РФ и Краснодарского края, регламентирующие реализацию

		процедур контроля и оценки качества образования.
59	Особенности системы оценки качества образования гимназии	<p>Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с потенциальными потребителями наших услуг. 2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 4. Контроль качества образования. <p>Процесс управления качеством образования гимназии строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия образовательный процесс – результаты. - постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворенности качеством образования учащихся и их родителей. - Разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения. - Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.

		-Обсуждение программ с потребителями, через родительские собрания, педагогические советы, общешкольные родительские комитеты, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Риски, проблемы и зоны улучшения

№	Параметр	значение
60	Зона улучшения в области механизмов оценки	Необходимость в разработке критериев оценки проектно-исследовательских и метапредметных компетенций гимназистов.
61	Зона улучшения в области работы с обучающимися во внеурочное время	Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся (через анкетирование и опрос), внедрение новых современных форм проведения воспитательных мероприятий, поддержка социальной активности обучающихся.

Анализ параметров самообследования

№	Параметр	значение
62	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии гимназии в 2018 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы.

63	Приложение фактически полученных параметров	Фактически полученные параметры изложены в приложении.
----	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Заключение

№	Параметр	значение
64	Рекомендации себе на следующий период	Продолжить реализацию работы по актуализации деятельности гимназии с учётом современных требований: цифровизации образовательной среды, проектного обучения, внедрение электронных сервисов обучения.

Оснащённость образовательного процесса компьютерным оборудованием достаточная (157штук/940 обучающихся), есть читальный зал, медиатека, выход в Интернет.

Общая площадь помещений гимназии остаётся неизменной.

Показатели

**деятельности МАОУ гимназии № 36, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	940 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	817 человек/87%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22человек /27,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26человек /45,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	592челове к/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415челове к /45,6%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек /2,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/0, 4%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113челове к/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чело век
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/1 00%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек /88,5%
1.29.1	Высшая	32 человек

		/58,2%
1.29.2	Первая	14 человек /27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек /0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек / %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	940/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9кв.м

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 36

1. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

№	Позиция самообследования	Значение
1.1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией, в том числе:	ЕСТЬ
1.2	по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	ЕСТЬ
1.3	по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	ЕСТЬ
1.4	с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	ЕСТЬ
1.5	Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	ЕСТЬ

2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

№	Позиция самообследования	Значение
2.1	наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	ЕСТЬ
2.2	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	ЕСТЬ
2.3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	ЕСТЬ
2.4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	ЕСТЬ

3. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция самообследования	Значение
3.1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,12%
3.2	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	100%

3.3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	37
3.4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	37
3.5	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	Есть
3.6	Наличие актового (концертного) зала	1
3.7	Наличие объектов спорта	Есть
3.8	Наличие танцевального зала	Есть
3.9	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	14

4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

№	Позиция самообследования	Значение
4.1	Наличие системы видеонаблюдения	ЕСТЬ
4.2	Наличие системы противопожарной безопасности	ЕСТЬ
4.3	Наличие спортивного, тренажерного зала	ЕСТЬ
4.4	Наличие спортивной площадки	ЕСТЬ
4.5	Наличие медицинского кабинета	ЕСТЬ

5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция самообследования	Значение
5.1	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, полностью освоивших программу и желающих продолжить обучение	ЕСТЬ
5.2	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей-инвалидов или детей с ОВЗ	ЕСТЬ
5.3	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (программ) для детей, не успевающих освоить образовательную программу	ЕСТЬ
5.4	Проведение психологических исследований, опросов, тестов	ЕСТЬ

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№	Позиция самообследования	Значение
6.1	Участие организации в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных)	да
6.2	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных	63%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	
6.3	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	Региональный, Всероссийский, международный
6.4	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	59%
6.5	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	Региональный

7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№	Позиция самообследования	Значение
7.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	ЕСТЬ
7.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	ЕСТЬ
7.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	ЕСТЬ
7.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	ЕСТЬ

8. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция самообследования	Значение
8.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЕСТЬ
8.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	ЕСТЬ
8.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	ЕСТЬ
8.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических	НЕТ

	средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	
8.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	НЕТ
8.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, концерты и т.д.))	НЕТ
8.7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	ЕСТЬ
8.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ЕСТЬ

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.	Высокая мотивация к деятельности
Достижение высоких показателей по программам лингвистического образования	Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными языками (английским и немецким): благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, критериев ФГОС
Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов	Высокая мотивация к деятельности, высокий охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью

Создание системы персонифицированного учета охвата учащихся внеурочной деятельностью, в том числе исследовательской и проектной деятельностью, персонифицированный учет достижений учащихся во внеурочной деятельности	Высокая мотивация к деятельности, создание базы данных мотивированных и способных учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ
Качество обученности – 100%	Включение в учебный процесс инновационных технологий
Учителя используют нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС	Повышение качества образования, повышение требований к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентация на Профессиональный стандарт педагога
Учащиеся достигают запланированных результатов ФГОС по развитию познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий по итогам мониторингов	Применение инструментария по оценке качества метапредметных результатов обучения, Использование новых УМК, ориентированных на достижение метапредметных результатов
Программа по предметам выполнена	Выполнение требований ВШК

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?
Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок	Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки	Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование
«Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям. Наличие в	Разные «стартовые» возможности педагогов	Осознание необходимости систематического повышения квалификации

уроках фактических ошибок		педагогами, шире применять на практике взаимопосещения уроков коллегами с последующим обязательным анализом уроков
Нежелание педагогов применять новые подходы к организации образовательного процесса. Неприятие новизны, заложенной в новых стандартах. Недостаточность внедрения новых форм, в т.ч. дистанционных	«Консерватизм» взглядов педагогов, непонимание и неумение организовать и внедрить на практике новые формы организации образовательного процесса	Разъясняющая работа с педагогами, систематическая работа с документами стандарта, повышение квалификации педагогов, в т.ч. внутригимназическое и корпоративное

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2018 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Комментарии к показателям

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» показывает рост.

Отмечаются незначительные колебания среднего бала по итогам ГИА и ЕГЭ. Однако средний балл остаётся очень высоким. Число учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ЕГЭ – 0. Количество отличников в 9 и 11 классах увеличилось.

Существенно выросло количество учащихся, победителей и призёров олимпиад и иных соревновательных мероприятий – с 47% до 61%. Есть призёры и победители.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся формально снизился до 27,5%. Это связано с введением ФГОС на основном уровне образования с участием параллели 8-х классов, что изменило в них структуру преподавания с учетом требований ФГОС.

В настоящее время в гимназии не реализуется полностью дистанционная форма образования, однако эпизодически данные формы применяются по мере необходимости.

Структура педагогического коллектива практически неизменна, отмечается почти 100% охват повышением квалификации среди педагогов.

Директор МАОУ гимназии № 36

Н.Н.Давыдова