

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Екатерининская гимназия № 36



Председатель \_\_\_\_\_ Н.Н. Давыдова

## **Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности по географии**

**«Картографическая грамотность» для обучающихся 5–6 классов**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП и учебно-методической литературой

Составитель:  
учитель географии МАОУ  
Екатерининская гимназия № 36  
Чуб Ольга Ивановна

Краснодар, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии «Картографическая грамотность» (далее – программа) для обучающихся 5–6-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2021 г. № 64101), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р и учебно-методической литературы.

### **Актуальность программы**

Данный курс представляется актуальным, т.к. использование географических карт, планов местности, топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Картография подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры и решение географических задач. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Образованный человек подготовлен к тому, чтобы

воспроизводить духовную и материальную культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальный характер и могут быть с успехом применены в различных областях своей деятельности.

Данный курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с картами, таблицами, понятиями, работе с графиками и диаграммами, статистической информацией, текстами различного вида проблемно-познавательными заданиями.

**Цель курса:** расширить географический кругозор и умения работать с географическими картами и планами местности с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика через формирование картографической грамотности обучающихся; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода.

**Задачи курса:**

- способствовать формированию географического мышления обучающихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- повышать предметную компетентность учащихся;
- развивать устойчивый интерес у учащихся к предмету;
- формировать умения работы с картами различного содержания;
- развивать умения анализировать, сравнивать, использовать информацию в повседневной жизни;
- развивать практические навыки работы с географическими картами;
- формировать представления об изменениях административной карты РФ;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных

проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;

- способствовать формированию духовности, патриотизма будущих граждан России;
- развивать у школьников словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности; умения и навыки решения типовых текстовых заданий.

#### **Место курса «Картографическая грамотность» в учебном плане.**

Программа курса рассчитана на 34 часов (по 1 часу в неделю), которые реализуются в течение одного учебного года в работе с обучающимися 5–6-х классов.

#### **Формы проведения занятий**

Групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

Фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная – самостоятельная работа каждого ученика в отдельности.

При обучении обучающихся используются следующие формы уроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы, экскурсии и т.д.; приемы: работа с терминологией, разминка, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц, решение тестовых заданий, географических задач и т.д.

#### **Используемые методы проведения занятий**

- наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, практикумы, групповая работа, практические занятия, тестирование, круглые столы);
- обучение через создание проблемных ситуаций.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Программа носит просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов малой родины и России;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к его трудовым достижениям;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету «География».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях географической грамотности, при этом определенные направления создают



наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1 - *гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2 - *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 3 - *духовно-нравственного воспитания*: понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

- 4 - *эстетического воспитания*: понимание роли этнических культурных традиций; восприимчивость к разным традициям своего и других народов; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; эстетическое отношение к природе, окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5 - *физического воспитания*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
- 6 - *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7 - *экологическое воспитание*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8 - *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

##### *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев):

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор географического материала;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала;

- систематизировать и анализировать географические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;

- определять новизну и обоснованность полученного результата,

- соотносить полученный результат с имеющимся географическим знанием; изменяющихся условий окружающей среды;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

*работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- осуществлять анализ учебной и внеучебной географической информации, извлекать информацию из источника;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*общение:*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; участвовать в обсуждении объектов и природных явлений окружающей среды, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

*совместная деятельность:*

- участвовать в групповых формах работы;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по географии на основе регионального материала;

- определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

- делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- вносить коррективы в деятельность;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*совместная деятельность:*

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических задач, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Предметные результаты:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять географические понятия, географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение практическими умениями применять приборы для построения плана и профиля местности;

- формирования умений применять картографические знания в повседневной жизни;
- делать описания отдельных территорий по картам различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и объяснять географические закономерности; определять географические координаты;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания, планы местности и строить профили;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий по различным источникам географической информации, в т.ч. и по географическим картам и планам местности;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географическую зональность и поясность;
- анализировать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;



- понимать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей материков, океанов, России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- определять специфику географического положения Российской Федерации, Краснодарского края; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- находить и показывать по карте различные объекты мира, России, Краснодарского края;
- знать географическое положение края, основные особенности природных условий района, туристские возможности региона, флору и фауну края, основные виды туризма, вопросы охраны природы;
- умение работать с основными видами современных источников географической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### внеурочной деятельности «Картографическая грамотность»

#### **Введение (1 час)**

Картография как наука. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, глобус, карта.

#### **Тема 1. План местности. Топографическая карта (9 часов)**

Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности.

##### ***Практические работы:***

1. Составление плана местности.
2. Построение рельефа профиля местности.

#### **Тема 2. Создание карт (5 часов)**

Современные методы создания карт. Картографические проекции. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт. Ориентирование. Построение плана местности.

Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный, линейный. Создание плана местности школьного двора.

#### **Тема 3. Географическая карта (4 часа)**

Виды карт. Язык карты. Условные обозначения. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения, способ ареалов. Картографическая топонимика. Картографические проекции. Географические координаты.

##### ***Практические работы:***

1. Решение задач на определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### **Тема 4. География материков и океанов (8 часов)**

Тематические карты природы материков и океанов Земли. Объекты и явления, отображаемые на них. Материки Земли и их природные особенности. Природа океанов Земли на географических картах. Характеристика рельефа земной поверхности на географических картах. Климатические особенности материков и океанов на географических картах. Растительный и животный мир материков и океанов Земли на географических картах. Тематические карты материков и океанов. Природа материков: Африки и Австралии. Своеобразная Антарктида. Особенности природы Южной Америки. Особенности природы Северной Америки. Природа Евразии. Природа океанов Земли.

##### ***Практические работы:***

1. Работа с контурной картой: обозначение на карте материков, равнин, гор, островов, полуостровов.
2. Составление по картам школьных атласов географических описаний материков и океанов. Определение по картам высот точек.

#### **Тема 5. География России (4 часа)**

Россия самое крупное государство Земли. Рельеф: равнины и горы РФ на географических картах. Особенности природы на географических картах. Растительный и животный мир России на географических картах. Уникальные природные объекты страны.

##### ***Практические работы:***

1. Обозначение географических объектов РФ на контурной карте.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### **Тема 6. Многообразие стран современного мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Особенности природы стран мира.

##### ***Практические работы:***

1. Определение стран по краткому описанию.

##### **Обобщающее повторение (1 час)**

*Игра «Виртуальное путешествие по картам».*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
внеурочной деятельности «Картографическая грамотность»**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Содержание занятия   | Формы и виды деятельности  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--------------|--|--|--|
|       | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>     |  |  |  |
| 1.    | Картография как наука.<br>Основные виды изображения земной поверхности.  | 1            | Знакомство с планом работы курса.<br>Разнообразие источников географической информации.  | Познавательная деятельность;<br>Форма – фронтальная, индивидуальная.<br>Работа в группах и парах с географическими картами в классе<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.                            | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                           |
|       | <b>Тема 1. План местности. Топографическая карта.</b>  | <b>9</b>     |  |  |  |
| 2.    | Карта-второй язык географии.<br>План местности.<br><i>Практическая работа 1:</i><br>Составление плана местности. | 1            | Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.<br>Сходство и различие плана местности и географической карты.                              | Фронтальная, индивидуальная.<br>Выполнение практических заданий.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с атласом.                                    | 1, 4, 3, 6, 8                                    |
| 3.    | Топографическая карта.<br>Условные знаки и масштаб.  | 1            | Топографическая карта. Условные знаки.<br>Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Искажения на карте. | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с атласом и планами местности. | 1, 4, 5, 7, 8                                    |
| 4.    | Стороны горизонта. Игра - «Географический марафон».  | 1            | Определение направлений на глобусе, плане и карте.   | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с атласом и планами местности. | 1, 2, 4, 7, 8                                    |

|    |  |   |  |  |                     |
|----|--|---|--|--|---------------------|
| 5. | Определение расстояний по топографической карте и плану местности.   | 1 | <p>Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Определение направлений на глобусе, плане и карте.</p> <p>Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.</p> | <p>Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий.</p> <p>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.</p> <p>Прослушивание и разбор нового материала. Работа с атласом и планами местности. Просмотр видео по теме.</p> | 1, 2, 3, 6, 7, 8    |
| 6. | Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. | 1 | <p>Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.</p>   | <p>Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий.</p> <p>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.</p> <p>Прослушивание и разбор нового материала. Работа с атласом и планами местности. Просмотр видео по теме.</p> | 1, 2, 4, 8, 4, 5,   |
| 7. | Игра "Путешествие по топографической карте".   | 1 | <p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Изображение на физических картах высот и глубин.</p>   | <p>Групповая. Работа с текстом; выполнение практических заданий.</p> <p>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.</p> <p>Работа с атласом и планами местности.</p>  | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 |
| 8. | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.   | 1 | <p>Построение профиля рельефа местности по картам.</p>   | <p>Фронтальная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий.</p> <p>Прослушивание и разбор нового материала. Работа с атласом и планами местности. Просмотр видео по теме.</p>   | 1, 2, 4, 6, 7, 8    |
| 9. | Практическая работа 2: Построение профиля рельефа местности по картам.   | 1 | <p>Парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий.</p> <p>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.</p>  | <p>Парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий.</p> <p>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.</p>  | 1, 2, 5, 6, 7, 8    |



|     |  |          |   |  |                           |
|-----|--|----------|---|--|---------------------------|
| 10. | Викторина: «Мы топографы».                                       | 1        | Профессии: топограф, картограф  | Работа с атласом и планами местности.<br>Фронтальная, групповая<br>Выполнение практических заданий.  | 1, 2, 6, 7, 8             |
|     | <b>Тема 2. Создание карт</b>                                     | <b>5</b> |   |  |                           |
| 11. | Современные методы создания карт.                                | 1        | Система космической навигации.<br>Геонформационные системы.   | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Работа с атласом и планами местности.                            | 1, 2, 3, 6, 7, 8          |
| 12. | Аэрофотоснимки и космические снимки.                             | 1        | Аэрофотоснимки — фотографические изображения местности, получаемые с самолёта, вертолёта или другого летательного аппарата. Снимки имеют разный масштаб, обзорность и подробность. Космические снимки — изображения Земли, полученные с космического летательного аппарата: спутника, орбитальной станции и др.<br>Космический квест. | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Работа с атласом и планами местности.<br>Просмотр видео по теме. | 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 8 |
| 13. | Ориентирование. Построение плана местности.                      | 1        | Ориентирование по плану местности.<br>Построение плана местности (глазомерная съёмка):  | Фронтальная, парная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Работа с атласом и планами местности.                    | 1, 2, 3, 4, 6, 7,<br>8    |
| 14. | Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный, линейный. | 1        | Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Искажения на карте.<br>Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.<br>Географический атлас. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.  | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Работа с атласом и планами местности.                            | 1, 2, 3, 6, 7, 8          |
| 15. | Создание плана местности школьного двора.                        | 1        | Практическое занятие по составлению плана местности школьного двора.  | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение   | 1, 2, 3, 6, 7, 8          |

|     |  |          |   |   |  |  |
|-----|--|----------|---|---|--|--|
|     |  |          |   |   | практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Работа с атласом и планами местности. |  |
|     | <b>Тема 3. Географическая карта</b>  | <b>4</b> |   |   |  |  |
| 16. | Виды карт. Язык карты. Условные обозначения.   | 1        | Виды географических карт.<br>Общегеографические и тематические. Две разновидности языка карт. Язык карты.<br>Способы картографического изображения.<br>Две главные функции: коммуникативную (передача информации от создателя карты к читателю) и познавательную (получение новых знаний о картографируемом объекте)  | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br>Работа с атласом и планами местности. | 1, 2, 3, 6, 7, 8   |  |
| 17. | Линейные знаки. Картографическая топонимика.   | 1        | Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения, способов ареалов. Картографическая топонимика — раздел картографии, изучающий географические наименования объектов (топонимы) для нанесения их на карты. Первичный сбор географических названий на местности; их анализ, систематизация и стандартизация; разработка нормативов и правил написания на картах. | Фронтальная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br>Работа с атласом и планами местности  | 1, 2, 3, 6, 7, 8   |  |
| 18. | Картографические проекции. <i>Практическая работа 3:</i> Решение задач на определение направлений и расстояний по карте. | 1        | Картографическая проекция — математический способ отображения поверхности Земли на плоскости карты. Равноугольные Равновеликие. Произвольные. Конические. Цилиндрические. Азимутальные. Условные.   | Групповая, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br>Работа с атласом и планами местности    | 1, 2, 3, 6, 7, 8   |  |
| 19. | Географические координаты. <i>Практическая работа 4:</i>   | 1        | Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Сеть географических  | Групповая, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение  | 1, 2, 3, 6, 7, 8   |  |

|   |   |   |   |                            |
|---|---|---|---|----------------------------|
|   | <p>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</p> | <p>координат и пояснительные подписи (например, «сев. широта», «к востоку от Гринвича»). Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическое занятие</p> | <p>практических заданий.<br/>Прослушивание и разбор нового материала.<br/>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br/>Работа с атласом и планами местности</p>   |                            |
| <p><b>Тема 4. География материков и океанов.</b></p>  | <p><b>8</b></p>   |   |   |                            |
| <p>20. Тематические карты материков и океанов. Природа материков на географических картах: Африки и Австралии.</p>  | <p>1</p>  | <p>Тематические карты материков и океанов. Природа материков на географических картах: Африки и Австралии. Население. Политическая карта</p>  | <p>Групповая, индивидуальная.<br/>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br/>Прослушивание и разбор нового материала.<br/>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br/>Работа с атласом. Просмотр видео по теме.</p>  | <p>1, 2, 3, 6, 7, 8</p>    |
| <p>21. Своеобразная Антарктида. <i>Практическая работа 5:</i> Работа с контурной картой: обозначение на карте материков, равнин, гор, островов, полуостровов.</p> | <p>1</p>  | <p>Антарктида. Природа материка на географических картах</p>  | <p>Групповая, индивидуальная.<br/>Совершение виртуальных экскурсий<br/>Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Работа с атласом. Просмотр видео по теме.</p>                                     | <p>1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> |
| <p>22. Особенности природы Южной Америки.</p>   | <p>1</p>  | <p>Южная Америка на географических картах. Географическое положение, Рельеф, климат и внутренние воды Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта</p>                   | <p>Групповая, индивидуальная.<br/>Совершение виртуальных экскурсий<br/>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br/>Прослушивание и разбор нового материала.<br/>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br/>Работа с атласом и планами местности.<br/>Просмотр видео по теме.</p> | <p>1, 2, 3, 6, 7, 8</p>    |
| <p>23. Особенности природы Северной Америки.</p>  | <p>1</p>  | <p>Северная Америка на географических картах. Географическое положение.</p>   | <p>Групповая, индивидуальная.<br/>Совершение виртуальных экскурсий;<br/>Работа в группах и парах с</p>  | <p>1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> |

|     |  |          |   |   |  |                  |
|-----|--|----------|---|---|--|------------------|
|     |  |          | Рельеф, климат и внутренние воды<br>Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта  |   | географическими картами в классе<br>Просмотр видео по теме.  |                  |
| 24. | Природа Евразии.   | 1        | Евразия на географических картах.<br>Географическое положение. Рельеф, климат и внутренние воды<br>Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта | 1 | Групповая, индивидуальная.<br>Совершение виртуальных экскурсий<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Прослушивание и разбор нового материала.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br>Работа с атласом и планами местности.<br>Просмотр видео по теме. | 1, 2, 3, 6, 7, 8 |
| 25. | Природа океанов Земли.   | 1        | Океаны Земли на картах. Рельеф дна океанов, климатические пояса. Течения.   | 1 | Групповая, индивидуальная.<br>Совершение виртуальных экскурсий<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br>Работа с атласом и планами местности.<br>Просмотр видео по теме.   | 1, 2, 8          |
| 26. | <i>Практическая работа б.</i><br>Составление по картам школьных атласов географических описаний материков и океанов.<br>Определение по картам высот точек. | 1        | Практическое занятие с картами атласа.  | 1 | Парная, индивидуальная.<br>Работа с текстом; выполнение практических заданий.<br>Обмениваются мнениями, находят совместные решения.<br>Работа с атласом и планами местности.<br>Просмотр видео по теме.  | 1, 2, 8          |
| 27. | Работа с контурной картой: обозначение на карте материков, равнин, гор, островов, полуостровов.  | 1        | Практическое занятие с картами атласа и контурными картами  | 1 | Парная, индивидуальная.<br>Работа с атласом и планами местности.<br>Практическое занятие.  | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
|     | <b>Тема 5. География России</b>  | <b>4</b> |   |   |  |                  |

|     |  |          |  |  |                        |
|-----|--|----------|--|--|------------------------|
| 28. | Россия самое крупное государство Земли. Рельеф: равнины и горы РФ.   | 1        | Россия самое крупное государство Земли. Особенности географического положения России.  | Групповая, индивидуальная. Совершение виртуальных экскурсий Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Работа с атласом и планами местности. Просмотр видео по теме. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 29. | Особенности природы на географических картах. Растительный и животный мир России на географических картах.             | 1        | Природа России. Формы рельефа. Рельеф: равнины и горы РФ на географических картах. Особенности природы на географических картах. Климатические пояса. Внутренние воды. Растительный и животный мир России на географических картах. Географические особенности отдельных регионов. | Просмотр видеofilмов Совершение виртуальных экскурсий; Работа в группах и парах с географическими картами в классе. Просмотр видео по теме.  | 1, 2, 3, 6, 7, 8       |
| 30. | Уникальные природные объекты страны. Практическая работа 7: Обозначение географических объектов РФ на контурной карте. | 1        | Уникальные природные объекты страны. Анализ и обобщение интересных для школьников достопримечательностей. Обозначение географических объектов РФ на контурной карте.   | Парная, индивидуальная. Совершение виртуальных экскурсий Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Работа с атласом и планами местности. Просмотр видео по теме.    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 31. | Практическая работа 8: Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.               | 1        | Географическая номенклатура объектов, их многообразие. Практическое занятие.   | Парная, индивидуальная. Совершение виртуальных экскурсий Работа с текстом; выполнение практических заданий. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Работа с атласом.   | 1, 2, 3, 6, 7, 8       |
|     | <b>Тема 6. Многообразие стран современного мира</b>  | <b>2</b> |  |  |                        |



|     |  |   |  |   |                                      |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 32. | <p>Политическая карта мира. Особенности природы стран мира.</p>                    | 1 | <p>Политическая карта мира. Особенности природы стран мира на географических картах.</p> | <p>Групповая, индивидуальная. Совершение виртуальных экскурсий Работа с текстом; выполнение практических заданий. Прослушивание и разбор нового материала. Обмениваются мнениями, находят совместные решения. Работа с атласом и планами местности. Просмотр видео по теме. Просмотр видео по теме.</p> | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8                  |
| 33. | <p><i>Практическая работа 9:</i> Определение стран по краткому описанию.</p>       | 1 | <p>Определение стран по краткому описанию.</p>   | <p>Познавательная деятельность. Просмотр видеофильмов Совершение виртуальных экскурсий; Работа в группах и парах с географическими картами в классе</p>   | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8                  |
| 34. | <p><b>Обобщающее повторение</b><br/>Игра « Виртуальное путешествие по картам».</p> | 1 | <p>Проверка усвоения материала, выполнение заданий по разобраным темам.</p>              | <p>Парная, индивидуальная. Работа с текстом; выполнение практических заданий. Работа с атласом и планами местности</p>  | 1, 2, 3, 4, 7, 8<br>1, 2, 3, 6, 7, 8 |
|     | <b>Итого: 34 часа</b>  |   |  |   |                                      |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2010.
2. Литературная география в школе. Дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. ФГОС, В.: Вако, 2014
3. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 2010.
4. Куприн А.М. Слово о карте. М.: Недра, 2022
5. Физическая география: Справочные материалы. А.М. Берлянт. М.: Просвещение, 2020
6. Лебедев П. Картография. Учебное пособие. М.: Академический проспект, 2017
7. Атласы по географии 5-7 классы. М.: Дрофа, 2024
8. Топографические карты.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://geob-vpr.sdangia.ru/> - сайт «Решу ВПР»
2. [https://geo-oge.sdangia.ru/prob\\_catalog](https://geo-oge.sdangia.ru/prob_catalog) - сайт «Решу ОГЭ»
3. <https://infourok.ru/spravochnye-materialy-dlya-podgotovki-k-oge-po-geografii-2024> - сайт Инфоурок
4. <https://foxford.ru/catalog/oge> -сайт Фоксфор
5. <https://resh.edu.ru> –сайт РЭШ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания учителей  
естественнонаучного цикла  
МАОУ гимназия № 36

от 25.08.23 № 1

Лисовская Г.В.  
подпись      Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МАОУ гимназия № 36

Романенко И.А.  
(подпись)

/ Романенко И.А./  
Расшифровка подписи

## РЕЦЕНЗИЯ

## на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Картографическая грамотность» учителя географии МАОУ Екатерининская гимназия № 36 Чуб Ольги Ивановны

Программа курса внеурочной деятельности «Картографическая грамотность» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП, с учётом учебно-методической литературы. Курс предназначен для обучающихся 5–6-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс представляется актуальным, так как использование географических карт, планов местности, топонимики с её информационным содержанием и практическими аспектами заметно способствует успешному освоению и закреплению знаний, умений и навыков обучающихся.

Цель курса – расширить географический кругозор; усовершенствовать работу с географическими картами и планами местности с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика через формирование картографической грамотности обучающихся; сформировать географический образ мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода.

Задачи курса: способствовать формированию географического мышления обучающихся; повышать предметную компетентность учащихся; способствовать формированию умения работы с картами различного содержания; развивать умения анализировать, сравнивать, использовать информацию в повседневной жизни; способствовать формированию картографической грамотности; развивать у школьников словесно-логическое и образное мышление; способствовать формированию духовности, патриотизма будущих граждан России.

Реализация программы включает разнообразные формы организации занятий и виды деятельности: индивидуальная, групповая, проектная деятельность, анализ и редактирование текста, лекция, мини-исследования, практикумы, тематические игры.

Программа разработана с учётом педагогических инноваций и технологий: ИКТ, критическое мышление, проблемное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть использована в образовательных учреждениях.

Главный специалист  
Е.А.Копыт

*Е.А.Копыт*

Подпись удостоверяю:  
Заместитель директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю.Михненко



КОПИЯ ВЕРНА

*С. В. Смирнова*



Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
18 октября 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
18 октября 2023 г.

Краснодар, 2023



Делопроизводитель *Бершова Т.Б.*  
ДЛЯ



УДК 371.311  
ББК 74.202.7  
М54

Утвержден на заседании Редакционно-издательского совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Протокол № 5 от 26. 12.2023 г.

Составитель:

**Черницова Марина Александровна**, к. п. н., заведующий кафедрой естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты

**Мокеева Татьяна Николаевна**, к. б. н., доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Беспалов Александр Валерьевич**, к.х.н., доцент кафедры органической химии и технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет химии и высоких технологий.

М54

**Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 18 октября 2023 г.)** – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2023. – 116 с.

*Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.*

В сборнике представлены результаты опыта работы учителей биологии, физики, химии, географии по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС, а также обсуждение методических и педагогических аспектов в преподавании в целях выявления и распространения лучших педагогических практик, направленных на развитие мотивации к обучению и формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей биологии, химии, физики, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС.

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2023  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023





*Сурмина Я.В.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Черникова М.А.</b> Возможности применения виртуальных лабораторных работ по химии в проектной деятельности.....  | 5  |
| <b>Филиппенко Н. А.</b> Проектная и исследовательская деятельность при изучении органической химии.....   | 9  |
| <b>Силагтьев А. Н., Пономарева А.С.</b> Проектная и исследовательская деятельность как основа самореализации одаренных детей в условиях ФГОС.....   | 13 |
| <b>Чуб О. И.</b> Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность в преподавании географии.....  | 18 |
| <b>Волошенко С. А.</b> Использование проектной деятельности для развития познавательных интересов учащихся в изучении географии.....  | 21 |
| <b>Тимонина Т. А.</b> Использование мини – проектов на уроках биологии.....   | 27 |
| <b>Новикова И. В.</b> Методические аспекты преподавания органической химии в условиях ФГОС СОО.....   | 29 |
| <b>Кравченко О.В.</b> Использование технологии витагенного обучения в организации проектной деятельности на уроках биологии.....  | 33 |
| <b>Савинкова О. В.</b> Приемы работы с учебником на уроках биологии.....  | 35 |
| <b>Дегтева Е.В.</b> «Глобальные компетенции» как результат организации проектной деятельности в курсе химии в рамках реализации ФГОС.....   | 38 |
| <b>Темиров А.А.</b> Естественно-научная грамотность: основные аспекты, проблемы, пути решения.....  | 43 |
| <b>Яровая С. И.</b> Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Зеленая лаборатория»..... | 46 |
| <b>Никольский В.А., Никольская Ю.Ф.</b> Методика создания экологической тропы и ее использование в образовательном процессе.....  | 52 |
| <b>Тахмезов Э.Т.</b> Система подготовки решения задач ЕГЭ на вывод формулы органических веществ.....  | 57 |
| <b>Ильина Г.С.</b> Вклад Сергея Васильевича Лебедева в органическую химию.....  | 61 |
| <b>Белозерова Т.А.</b> А. М. Бутлеров – выдающийся русский химик-органик.....   | 64 |
| <b>Кулиш Б.Э.</b> Методика диагностики предметных результатов в обучении физике.....  | 68 |
| <b>Соколова С.В.</b> Экологизация курса органической химии.....   | 70 |
| <b>Дворядкина В. Н.</b> Использование проектных технологий на уроках биологии и во внеурочное время.....  | 75 |
| <b>Попова О.В.</b> Александр Михайлович Бутлеров – выдающийся русский химик-органик.....  | 80 |
| <b>Кановка Н.Я.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС.....  | 86 |
| <b>Садовая О. В.</b> Проектно-исследовательская технология как средство формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.....  | 90 |
| <b>Дороня И.А.</b> Плюсы и минусы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....  | 93 |
| <b>Синенко Е. В.</b> Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности.....                                      | 96 |



|  |     |
|--|-----|
| <b>Кастрикина А. А.</b> Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии и биологии.....                                       | 98  |
| <b>Ихинданова П.К.</b> Использование компьютерных технологий на уроках биологии при изучении раздела «Химическая организация клетки» ..... | 101 |
| <b>Оганесян Н.Ю.</b> Применение передовых педагогических технологий при формировании естественно-научной грамотности .....                 | 104 |
| <b>Морозова З.Г.</b> Регионоведческий компонент и технологии преподавания на уроках географии.....   | 108 |
| <b>Ткачева И.В.</b> Проблемно-интегративное обучение органической химии в контексте обновленного ФГОС СОО.....                             | 111 |



*И.В. Ткачева*



*С. С. Смирнова № 15*

О.И. Чуб,  
МАОУ Екатерининская гимназия № 36,  
г. Краснодар

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности с помощью практикоориентированных заданий на уроках географии и во внеурочное время, используя исследовательские методы: приём сопоставления, частично – поисковый и проектный методы, установление причинно-следственных связей и обобщений. В статье представлены примеры создания условий для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал для решения практических задач и индивидуальные результаты учащихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, проектно-исследовательская деятельность, поисковый метод, приёмы сопоставления и обобщения.

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров

Цель современного образования - развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Новые стандарты в образовании требуют научить учащихся самостоятельно добывать информацию, отстаивать свою точку зрения, систематизировать полученные знания.

В условиях изменения запроса на качество общего образования приоритетной целью является формирование функциональной грамотности, что подразумевает создание позитивной образовательной среды за счёт изменения подходов к обучению детей.

Функциональная грамотность - это способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь полученных знаний с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональные качества личности:

- инициативность;
- способность творчески мыслить;
- выбирать профессиональный путь.

Функциональная грамотность включает:

- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное и критическое мышление

С целью формирования функциональной грамотности на своих уроках и во внеурочной деятельности использую метод проектов, который способствует организации положительного самоопределения ученика к деятельности.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, преследую следующие цели:

- активизация учебного процесса;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской и научной деятельности;







Проектно-исследовательская деятельность на уроках предусматривают самостоятельную работу обучающихся с информацией: отбор и проработку материала; создаются условия для сотрудничества, преодолевается барьер при обучении на уроке, формируются коммуникативные навыки, чувство ответственности; умение формулировать суждения и умозаключения [1].

Проектная деятельность – один из эффективных методов организации обучения не только на уроках, но и во внеурочное время.

Проектно-исследовательская деятельность делает учащихся творческими участниками процесса познания.

Действия учащегося при исследовательском обучении: учащийся выделяет и ставит проблему - предлагает возможные решения – проверяет их исходя из данных – делает выводы к новым данным – делает обобщения выстраивает прогностические суждения [2].

Занимаясь развитием исследовательской деятельности школьников – обучаю учащихся на примерах реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни города Краснодара.

Проект по теме «*Особенности озеленения города Краснодара*», всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Беликова Милена, 14 лет, 2019 год.

Нами рассмотрена и изучена история создания парков и скверов города Краснодара; собран и систематизирован материал по озеленению внутригородских округов Краснодара; получены результаты по степени обеспеченности зелёных зон на 1 жителя; разработаны рекомендации по рациональному озеленению и благоустройству города Краснодара.

Анализируя площади парков, садов и скверов Краснодара, выяснилось, что обеспеченность озеленением в Краснодаре значительно меньше нормы в 2-3 раза во всех четырёх внутригородских округах. Наиболее низкие показатели озеленения выявлены в Прикубанском округе и составляет 0,71 кв.м./чел. при норме 10 кв. м/чел.

Одним из путей улучшения городской среды является равномерность и непрерывность озеленения. С этой целью разработан и представлен ряд мероприятий по благоустройству территорий округов

Проект по теме «*Обзорная экскурсия по предприятиям лёгкой промышленности города Краснодара*», красной краеведческий конкурс «Я юный экскурсовод краевед», Беликова Милена, 15 лет, 2020 год.

Ученицей составлена видео-экскурсия по предприятиям Краснодара: швейные, ткацкие фабрики, компания по производству прочных полипропиленовых мультифиломентных нитей, трикотажное производство.

Разработанный экскурсионный маршрут целесообразно рассматривать как новый элемент промышленного туризма в г. Краснодар, социальными эффектами от реализации которого являются знакомство с производственной сферой города и географическим расположением промышленных предприятий, с широким спектром выпускаемой продукции отечественными производителями, профориентационная деятельность для учащихся и студентов города.

Проект по теме «*Туристический маршрут по машиностроительным предприятиям города Краснодара*», конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Тимофеев Марк, 14 лет, 2022 год

Целью проекта является создание экскурсионного маршрута на базе результатов исследования географических особенностей размещения и функционирования предприятий машиностроения города Краснодара; расширение научных и познавательных потребностей населения.

Продуктом проекта стала карта с промышленным туристическим маршрутом и подробное описание предприятий с выпускаемой продукцией.



*М.П. Тимофеев М.А.*



Проект по теме: «Моя дорога домой: исторические места нашего города», конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Редковский Даниил, 14 лет, 2022 год.

В проекте представлены исторические памятники культуры по пути следования из центра города Краснодара (ул. Красноармейская, 52) до парка 30-летия Победы и подробная информация каждого объекта.

Проект по теме: «Карасунские озёра – перспектива для экологического туризма в Краснодаре», российский открытый молодёжный водный конкурс, Тимофеев Марк, 15 лет, 2023 год.

Новизна работы заключается в разработке экскурсии по водному Краснодару, создании карты маршрута (Рисунок 1) и бизнес план по затратам.

Практическая значимость работы - разработанный экскурсионный маршрут расширит знания об истории нашего города; способствует восстановлению экологии и сохранению исторического наследия малой Родины.



1-15 Карасунские озёра

Рисунок 1. Карта маршрута по Карасунским озёрам Краснодара

Отдельные предложения обучающегося по внедрению проекта экологической реабилитации Карасунских озёр с расчётом затрат представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Проект с расчётами затрат для экологической реабилитации водных объектов**

| № п/п | Мероприятия  | Расчёты затрат при выполнении проекта   |
|-------|--|---|
| 11.   | Очистка водоёмов   | В среднем это 100 р/м <sup>2</sup> по зеркалу воды.<br>Размер водного зеркала всех озёр 220000 м <sup>2</sup> .<br>220000 – 50000 = 170000 м <sup>2</sup> .<br>100р/м <sup>2</sup> * 170000м <sup>2</sup> = 17000000 руб.   |
| 22.   | Паспортизация, обустройство, оформление правил использования, контроль за чистотой | Составление паспорта объектов   |
| 33.   | Обустройство берегов водоёмов с целью создания зон отдыха                          | Примерно длина берегов 10120 м.<br>Прежде всего надо сделать пешеходные дорожки шириной 0,5 м, площадь всей плитки тогда стоимость будет 1.518.000 руб. (стоимость тротуарной плитки – 300 руб. м <sup>2</sup> )<br>Также надо расположить лавочки каждые 60 м (это примерно 169 шт). Это примерно стоит 929500 руб. (средняя стоимость лавочек 5500р), также надо продумать освещение – это около 1020 фонарей (при стоимости 2000 р) – 2040000 руб.<br>Итого 4487500 руб. |





|     |   |  |
|-----|---|--|
| 44. | Бизнес-план по разведению рыбы в водоёмах (Карасунских озёрах)          | Завоз рыбы – в качестве претендентов можно рассмотреть следующие виды: карп, карась, толстолобик.<br>Зависит от цели, если для рыбалки, то можно толстолобика или карпа, а если для разведения, то предпочтительнее - карп.<br>Толстолобик стоит 100 руб. за штуку (примерно 50 рыб на пруд).<br>Карп - 50 руб. за штуку (также 50 рыб на пруд,<br>Карась - 70 руб. за штуку возьмём среднюю стоимость для всех трёх вид рыб (73руб).<br>Для озёр необходимо примерно 650 рыб.<br>Итого 48000руб.<br>(можно даже вдвое больше взять рыбы). |
| 5.  | Высадка лиственных деревьев с целью укрепления береговой линии водоёма. | Посадка деревьев - в среднем это 250 руб. за саженец (береза, липа, клён, дуб, тополь), если высаживать каждые 5 м, то потребуется 506000 руб. на закупку саженцев.  |

Примеры представленных проектов показывают, как развивается функциональная грамотность учащихся при разработке проектов через финансовые расчёты, применение математических рассуждений, способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями, читательскую грамотность, креативное мышление.

Результаты проектно-исследовательской деятельности:

- Проект по теме «*Особенности озеленения города Краснодара*», всероссийский конкурс «Первые шаги в науке», Беликова М. - диплом 1 степени;
- Составление видео-экскурсии по предприятиям лёгкой промышленности города Краснодара, региональный конкурс, Беликова М. – победитель;
- Проект «*Составление обзорной экскурсии по водным объектам Краснодара*», региональный этап всероссийского конкурса, Ливерова А. – 2 место;
- Проект экологической тропы «*Составление маршрута по Карасунским озёрам Краснодара*», региональный конкурс, Тимофеев М – 2 место,
- Составление видео-экскурсии «Юный экскурсовод России», всероссийский конкурс, Беликова М. – 2 место
- Проект «*Туристический маршрут по машиностроительным предприятиям города Краснодара*», конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Тимофеев М. – победитель;
- Проект «*Моя дорога домой: исторические места нашего города*», конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Редковский Д. – победитель;
- Проект «*Культура и фольклор народов края*», краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край», Ливерова Ангелина – 3 место.

Использование проектной деятельности на уроках и во внеурочное время создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач [3].

Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

#### Список литературы

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2001г, № 2
2. Зверева И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007.
3. Максимова А.В. Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках географии. // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/6695>





### Информация об авторе

Чуб Ольга Ивановна, учитель географии МАОУ Екатерининской гимназии № 36 города Краснодара, тьютор Центрального округа, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 52, e-mail: [chubk Olga@mail.ru](mailto:chubk Olga@mail.ru)



С. А. Волошенко,  
МАОУ СОШ №74, г. Краснодар

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** Рассмотрен вопрос активизации интереса учащихся к изучению географии. Раскрываются особенности применения проектной деятельности, при которой материалы выбранного проекта представляются для ребёнка важными, имеющими жизненную ценность, тогда учащийся с увлечением ими занимается, старается подробно изучить. В статье рассматриваются проекты учащихся разного уровня сложности. Констатируется, что, проектно-исследовательская деятельность учащихся по географии способствует развитию учебных достижений учащихся (более успешны в итоговой аттестации), одновременно с развитием их исследовательских и экспериментальных умений. Важной задачей школы является развитие творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся. Актуальным, является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, решение поставленных задач, умение применять знания, роль географии в практической деятельности человека.

Важной задачей школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но их всестороннее развитие, умение самостоятельно дополнять и использовать свои знания, ориентироваться в огромном потоке современной научной информации. Особое значение эта задача приобретает для географии, где развиваются навыки и умения учащихся, необходимые в научно-исследовательской деятельности. В развитии исследовательских способностей детей важны не только результаты конкретной работы, но и сама образовательная деятельность. Она формирует у школьников способность самостоятельно мыслить, получать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. [1] Реализовывать исследовательское обучение можно на уроках, предлагая учащимся решение исследовательских задач, или во внеурочной деятельности, осуществляя руководство проектно-исследовательскими работами учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность органично дополняют друг друга. Проектная деятельность предусматривает работу, синтезирующую различные знания вокруг изучаемого объекта – темы проекта. В этом случае для выполнения работы учащемуся необходимо привлекать данные из различных областей знаний, которые затем в необходимых формах объединяются. Результатом обязательно является творческий продукт с определенным научным результатом. Но главным педагогическим результатом являются изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в проектировании. [2] Важной задачей школы является развитие творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся. Актуальным, как никогда, является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. [3]



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500021340



С. ПИЯ БЕЛЛА  
Сотрудница ГБОУ ИРО

Регистрационный номер №

8228/23

Настоящее удостоверение выдается в том, что  
Чуб Ольга Ивановна

с. 10 апреля 2023 г. по 13 апреля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
«Научно-методические обеспечение проверки и оценки  
развернутых ответов выпускников (ОГЭ по географии)»

24 часа

(расчетное время)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проектной ГИД                              | 2 часа   | зачтено |
| Структура и содержание КМД по предмету                                | 4 часа   | зачтено |
| Методика проверки и оценки развернутых ответов<br>развернутым ответом | 18 часов | зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

область (республика)

Кубанская работа по теме:



Директор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гяндук

О.Б. Голованова

Дата выдачи

13 апреля 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500025632



12788/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение выдается в том, что  
Чуб Ольга Ивановна

с 08 июня 2023 г. по 15 июня 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Результаты требований образовательных ФГОС ООО ФГОС СОО  
по теме: «Методика работы с учителями (педагогами)»

в объеме: 36 часов  
(подробнее см.)

За время обучения сдача(а) зачетов и экзаменов по основным дисциплинам программы.

| Наименование   | Объем    | Оценки  |
|--|----------|---------|
| Периодические зачеты/экзамены по основным дисциплинам программы ФГОС     | 17 часов | зачтено |
| Одноразовое тестирование по основным дисциплинам программы ФГОС СОО, СОО | 18 часов | зачтено |
| Итоговое тестирование  | 1 час    | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |
|  |          |         |

Проведена(а) стажировка в (на)

(подробнее см.)

Итоговая работа на тему:

(подробнее см.)



Директор

С.В. Долгополова

Т.А. Гандук

С.В. Долгополова

Дата выдачи

15 июня 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201541481



КОПИЯ БЕЗ МА  
подпись  
подпись

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чуб Ольга Ивановна**

с «09» октября 2023 г. по «11» октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Гыкторская деятельность по предмету с учителями в

соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам

в объеме 40 часов

За время обучения стал(а) зачет и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование  | Объем    | Оценки  |
|---|----------|---------|
| Повышение квалификации в рамках образовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО   | 2 часа   | зачтено |
| деятельность педагогов-учителей по предмету на муниципальном уровне   | 14 часов | зачтено |
| Методические материалы для учителя к основным дисциплинам и подготовка к итоговой аттестации на уровне анализа их результатов | 24 часа  | зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |
|   |          |         |

Провел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь О.Б. Голованова

Дата выдачи 11 октября 2023 г.

Регистрационный номер № 20509/23



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201549843



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор института  
И.В. Дихачева

Регистрационный номер № 6104/24

Настоящее удостоверение выдается в том, что  
Чуб Ольга Ивановна  
с « 04 апреля 2024 г. по « 06 апреля 2024 г.  
прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки  
развернутых ответов выпускников (ОГЭ по географии)»

в объеме 24 часа

За время обучения сдача(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы.

| Наименование                                   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Нормативно-правовые акты в сфере ГИХ           | 2 часа   | зачтено |
| Структура и содержание КИМ по предмету         | 4 часа   | зачтено |
| Методика проверки и оценки развернутых ответов | 18 часов | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |

Прошла(а) стажировку в (на) .....  
Итого часов работы на тему: .....



И.О. Директор И.В. Дихачева  
Секретарь О.Б. Голованова  
Город Краснодар  
Дата выдачи 06 апреля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554709

Юлия Владимировна  
Директор



Регистрационный номер № 12802/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чуб Ольга Ивановна**

с 10 апреля 2024 г. по 04 октября 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по тематике **Деятельность по предмету «Безопасность» с учителями в**

**соответствии с утвержденными ФГОС и при подготовке к**

**федеральным оценочным процедурам.**

в объеме **40 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

в объеме **40 часов**

| Наименование  | Объем    | Степень |
|---|----------|---------|
| Повышение квалификации в рамках образовательных ФГОС ОО, ООО  | 2 часа   | зачтено |
| Деятельность по предмету «Безопасность» с учителями в соответствии с утвержденными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам | 14 часов | зачтено |
| Методические мероприятия, участие в олимпиадах, конкурсах и выставках творческих работ учащихся на основе анализа их результатов            | 24 часа  | зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |

Повышение квалификации в (на)

Курсовая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

**Г.А. Гайдук**

**О.Б. Голованова**

Дата выдачи **04 октября 2024 г.**



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

*Чуб Ольге Ивановне, учителю географии  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
Екатерининской гимназии № 36*

Уважаемая Ольга Ивановна!

Департамент образования администрации муниципального  
образования город Краснодар выражает Вам благодарность  
за подготовку победителей и призёров  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022 – 2023 учебном году.

Желаем Вам дальнейших творческих успехов!

Исполняющий обязанности  
директора департамента

  
А.В.Звягинцев  
директор  
  
Краснодар  
2023