

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЕКАТЕРИНИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36



УТВЕРЖДЕНО
решило педагогическое совета
МАОУ «Екатери́нинская гимназия №36»
01 августа 2020 года протокол №1
Председатель педагогического совета _____ Давыдова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Совершенная грамматика»

По английскому языку

Уровень образования углубленный уровень (10-11 классы)

Количество часов 68

Учитель Чернова Виктория Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 10-11 классы. Авторы: Суворова Ж.А. Р.П. Мильруд Москва, «Просвещение», 2014.

Пояснительная записка.

Настоящая программа является обучающей. Она составлена на основе образовательного стандарта основного (общего) и среднего (полного) образования по английскому языку. Программа позволяет освежить и обобщить знания учащихся в области грамматики английского языка.

Данная рабочая программа по элективному курсу: «Совершенная грамматика английского языка» предназначена для 10-11 класса, для подготовки учащихся средней школы к поступлению в средние и высшие учебные заведения; повторению и закреплению школьного курса грамматического материала по иностранному (английскому) языку.

Курс рассчитан на 35 часов изучения, т.е. на занятия 1 раз в неделю в течение года.

Цели курса: обнаружить и своевременно скорректировать пробелы в знаниях учащихся; сформировать устойчивый интерес к предмету; развивать стремление к самообразованию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» .

Уровень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10-11 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык (английский язык) в 11 классе изучается на уровне приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны

изучаемого языка; содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями, позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

Приоритетами для школьного курса иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Место учебного предмета Английский язык, 11 класс.

Курс рассчитан на 68 часов изучения, т.е. на занятия 1 раз в неделю в течение года.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 - 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
 - 5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров
- Метапредметными результатами* изучения курса «Английский язык» являются:
- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
 - 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
 - 9) развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 - 10) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 - 11) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
 - 12) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
 - 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
2. овладение лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка;
3. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов;
4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,

предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

умения использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Календарно—тематическое планирование уроков по элективному курсу
«Совершенная грамматика английского языка» для 10 класса**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вводный урок. Англоговорящие страны: Канада, Австралия, Новая Зеландия, Великобритания и Соединённые Штаты Америки. | 1 | | |
| 2 | Сложные существительные | 2 | | |
| 3 | Исчисляемые, неисчисляемые существительные | 2 | | |
| 4 | Артикли | 2 | | |
| 5 | Местоимения | 2 | | |
| 6 | Возвратные местоимения | 2 | | |
| 7 | Количественные числительные с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 2 | | |
| 8 | Употребление местоимений another, other(s), either, neither, each | 2 | | |
| 9 | Модальные глаголы. | 2 | | |
| 10 | Образование прилагательных | 3 | | |
| 11 | Условные предложения. | 2 | | |
| 12 | Наречия и сложности их употребления | 2 | | |
| 13 | Длительное (продолженное) время. Активный и пассивный залог. | 3 | | |
| 14 | Совершённое время. Активный и пассивный залог. | 3 | | |
| 15 | Смешанный вид условных предложений | 2 | | |
| 16 | Причастие. | 2 | | |
| 17 | Употребления инфинитива и герундия | 1 | | |

**Календарно—тематическое планирование уроков по элективному курсу
«Совершенная грамматика английского языка» для 11 класса**


| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вводный урок. Международные экзамены и их содержание | 1 | | |
| 2 | Фразовые глаголы | 2 | | |
| 3 | Исчисляемые, неисчисляемые существительные | 2 | | |
| 4 | Артикли | 2 | | |
| 5 | Местоимения | 2 | | |
| 6 | Возвратные местоимения | 2 | | |
| 7 | Количественные числительные с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 2 | | |
| 8 | Употребление местоимений another, other(s), either, neither, each | 2 | | |
| 9 | Модальные глаголы. | 2 | | |
| 10 | Образование прилагательных | 3 | | |
| 11 | Условные предложения. | 2 | | |
| 12 | Наречия и сложности их употребления | 2 | | |
| 13 | Длительное (продолженное) время. Активный и пассивный залог. | 3 | | |
| 14 | Совершенное время. Активный и пассивный залог. | 3 | | |
| 15 | Смешанный вид условных предложений | 2 | | |
| 16 | Причастие. | 2 | | |
| 17 | Употребления инфинитива и герундия | 1 | | |

Материально-техническое обеспечение:


1. Базанова Е.М., Фельснер И.В. Английский язык : Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы: учебное пособие. – 2-е издание, испр. – М.: Дрофа, 2001.
2. Дроздова Т.Ю., Ларионова И.В. Английский для подготовки к экзаменам. – 2-е издание, испр. и доп. – СПб.: Антология, 2010.
3. ЕГЭ: английский язык: КИМы: 2005-2006/под общей редакцией Е.Ф. Прохоровой, М.В. Вербицкой, Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2006.
4. ЕГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
5. Романова Л.И. Английская лексика в тестах. – М.: Айрис-пресс, 2003.
6. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М.: Айрис-пресс, 2003.
7. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Чтение/Л.И.Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Тесты по английскому языку/Г.И. Сидоренко, И.А. Клыс. – 2-е изд. – Мн.: Лексис, 2004.
9. Экзамен по английскому языку: Пособите для абитуриентов/ Попок Н.В., Жолудь О.Л., Круталевич А.Ф., изд.4. – Мн.: ТетраСистемс, 2002.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ Екатерининской гимназии № 36
от 31 августа 2020 года № 1

_____ Костенко С.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Маслова Л.В.
31 августа 2020 года