

Анализ воспитательной деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36 2023-2024 учебный год

Воспитательную работу гимназия ведет на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа гимназии охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023 - 2024 учебном году гимназия продолжила проведение мероприятий, направленных на изучение государственных символов России.

Также в отчетном году гимназия впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2022 №ТВ- 1290.

В 2024 году в рамках Года семьи для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование у гимназистов приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества. Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024 - 2025 учебного года.

Воспитание детей в 2023-2024 учебном году строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, тематические родительские собрания.

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая

деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В 2023-2024 учебном году приоритетными направлениями работы гимназии были:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- профилактическое;
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.
- эстетическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей, положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии, в различные формы самоуправления и социально - активной деятельности.

Цель воспитательной работы обучающихся в гимназии:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы, реализуемые в течение года:

*усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

*формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

*приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

*достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

*осознание российской гражданской идентичности;

*сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

*готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

*наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии №36 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности,

возрастосообразности.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы

реализовывались в соответствующих модулях:

Инвариантные:

- «Урочная деятельность»,
- « Внеурочная деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями»);
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»,

Вариативные:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. На уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, учителя истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников

подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Кроме всего, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, такие как Музейные уроки; Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”; урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; урок литературы, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина; Единый урок по обществознанию «Права человека»; урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка.

Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся гимназии начали реализацию проекта «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2022 №ТВ- 1290. Это тематические классные часы, которые проводятся в 6-11 классах на каждой учебной неделе. 1 час в неделю (по четвергам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит проекту «Киноуроки в школах России». Суть проекта в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта. В течение учебного года были просмотрены и обсуждены

следующие фильмы:

«Когда небо улыбается», «Мой друг Дима Зорин», «Наследники Победы»; «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «БВ», «Эра».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится третий год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики.

Реализация модуля «Урочная деятельность» показала, что он способствует:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждает гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Внеурочная деятельность»

Основными формами организации внеурочной деятельности в 2023-2024 году были занятия в группах «Функциональной грамоты», «Полиглотик», «Занимательная математика»,

Успешным показом спектаклей завершилась работа театральных кружков. На высоком уровне прошёл традиционный Екатерининский бал.

Кроме того, применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии в музеи им. Фелицина, Боевой славы, музей «Моя Россия – моя история»; театры Защитника Отечества, Филармония, театр кукол, Молодёжный; библиотеку им. Некрасова, «Кванториум»; спортивные соревнования по футболу, баскетболу, гандболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, «весёлым стартам». В социальных акциях приняли участие до 90% обучающихся: «Открыта для учителя», «Мастерская Деда Мороза», «Расскажи о герое», «Верни герою имя», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Своих не бросаем (сбор гуманитарной помощи солдатам СВО и в госпиталь), «Спасём дерево» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку -

сохрани природу».

Работает школьный спортивный клуб «Спарта», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ1773/05 в 2023-2024 учебном году 6-11 классы приступили к реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Опрос обучающихся показал, что 73% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожи на уроки, интересны и увлекательны

Все руководители групп вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к их подготовке и проведению обучающихся.

«Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в гимназии сформировано 32 классных коллективов. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания гимназии. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Реализация плановых задач воспитательной деятельности осуществлялась под руководством и при участии методического объединения классных руководителей начального, среднего и старшего

звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Работа объединения основана на требованиях, определяемых Уставом образовательной организации, Рабочей программой воспитания, в строгом соответствии с годовым и перспективными планами.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 заседаний МО, при необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп для решения вопросов нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с Рабочей программой воспитания.

За период 2023-2024 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагогов-психологов, заместителя директора, социального педагога; обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей. Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль наличия школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство в гимназии. Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками гимназии. Педагоги гимназии систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете,

которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Анализируя деятельность классных руководителей за истёкший период, выявлено:

- внеклассные мероприятия у большинства классных руководителей отличаются содержательностью, наглядностью, они используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры (1б, 2ав, 3бв, 4абв, 5а, 6в, 7абв, 9аб, 10б, 11б классы);

- обучающиеся проявляют высокий интерес к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

- уважительное отношение большинства обучающихся (94%) к классному руководителю; удовлетворенность 96% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;

- при составлении планов воспитательной работы класса учитываются не только возрастные и индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности;

- в гимназии работают инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в учебном учреждении было интересным.

«Основные школьные дела»

Основные дела в МАОУ Екатерининской гимназии №36 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Введение основных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в гимназисты
- Посвящение в пешеходы
- День матери
- Новогодние торжества
- Екатерининский бал
- «Наши папы лучше всех»
- Фестиваль патриотических песен
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно – патриотических акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях, конкурсах и фестивалях:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

- Письмо солдату, Свеча Памяти.
- * День солидарности в борьбе с терроризмом
- * День города
- * Урок Мужества «Герои нашего времени»

Основные общешкольные дела гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Участие в конкурсах, акциях, проектах 2023-2024 учебный год:

Мероприятие	Уровень	Результат
Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Сбор и сдача макулатуры	Всемирная акция	Волонтеры
Краевые чтения «Кубань – наш общий дом»	город	
«Неопалимая купина...» (рисунок)	город	призёр
Проектная деятельность «Мыслить глобально, действовать Локально» (Куб ГУ, 3 дня)	край	участие
«Читающий Краснодар»	город	участие
«В объективе ценности России»	город	призёр
«Надежда, возрождение Кубани»	город	призёр
Конкурс рисунков «Моей любимой маме»	город	участие
Акция «Белый цветок»	край	участие
«Мать-казачка»	город	победитель
Конкурс рисунков «Наш родной казачий край	край	победитель
Конкурс рисунков «Светлый праздник – рождество Христово»	город	участие
«Самая дружная семья»	город	2 место
Викторина «Г.К. – Жуков – великий полководец»	город	Благодарственное письмо
«Воспитание в классе»	город	участие

Лучший классный руководитель	город	участие
«Я патриот, я гражданин своей страны»	город	участие
Конкур авторских стихов «Родина моя»	город	победители
«Юный правовед»	город	участие
«Город мастеров»	город	победители
Конкурс поделок «Пасха на Кубани»	город	победитель
Конкурс рисунков «Казачья весна»	город	победитель
Фестиваль «Тому, чья заповедь – Любовь»	край	1 место
Конкурс «Красота Божьего мира»	город	2 место
Конкурс военной песни	округ	2 место
Краевая заочная акция «ФК и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта»	Муниципальный этап	3 место
Онлайн-олимпиада по ПДД	Россия	участие
Турпоход	город	участие
Диктант «Избирательное право»	город	1 место

«Внешкольные мероприятия»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы. Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В отчётном году обучающиеся гимназии побывали на различных музейных и театральных площадках города:

Посетили музеи им. Фелицина (начальные классы), Коваленко (6А, 7В), Г.К. Жукова (7Б, В классы), Боевой Славы (6В класс), «Моя Россия – моя история» (8А класс); просмотрели спектакли в Краевом театре кукол (начальные классы), в театре «Защитника Отечества» (5-8 классы), Филармонии им. Пономаренко (4-е, 7В классы), Драмтеатре (11 классы), ТО «Премьера» (8-е классы); фильмы - в Кубанькино (7 классы). В библиотеках им. Братьев Игнатовых (3Б, 5-е, 7Б, 9А), им. Некрасова (9-е классы) прошли интересные мастер-классы. На Дне открытых дверей в Доме журналистики побывали обучающиеся 7АВ классов. Художественную

галерею «Сантал» несколько раз посещали обучающиеся 9а класса. Для них даже был специально разработан цикл занятий.

В каникулярное время гимназисты посещали парки и скверы. Состоялась экскурсия по главной улице города Краснодара - ул. Красной (Дневник гимназиста – 5а класс).

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет, что ещё пока не соответствует целевым показателям.

Состоялись поездки в курортные места Краснодарского края (г. Горячий Ключ ба, 1в классы), Теучежский район на ТБ «Дубрава» (1б класс); в города-герои Новороссийск (6в и 8б) и Санкт – Петербург, посещены музеи этих городов, исторические, архитектурные, культурные достопримечательности.

Литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся, повышают их интерес и развивают интеллектуальный потенциал. Подобные мероприятия необходимы для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в гимназии через такие формы работы с предметно - пространственной средой школы как:

-оформление интерьера помещений гимназии (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на переносных стендах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Мамины глаза»;
- «День рождения Краснодарского края»
- «Символы России. Символы края. Символы города»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Безопасность детей»;
- «Своих не бросаем»;
- «Этот День Победы»
- «Рисуем Победу».

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Ученического Совета гимназии, волонтерского отряда «Территория Добра, Здоровья и Детства».

С целью поддержания чистоты и порядка в гимназии, а также для формирования отношения к ней, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 учебном году была введена «Санитарная пятница».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Известно, что отношение родителей к школе невозможно скрыть от ребёнка. То как мама, папа, бабушка или дедушка относятся к школе влияет

во многом на учебную мотивацию их ребёнка, на его ожидания от школы на его уверенность в свои силы, настроение.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Организован Родительский контроль горячего питания обучающихся. Родители принимали участие в контроле качества приготовляемых блюд в школьной столовой, через анкетирование дали оценку в целом работе поваров, внесли предложения по совершенствованию работы столовой.

С января каждый месяц в онлайн режиме департаментом образования проводились родительские собрания по правильному питанию. Так же, в онлайн режиме ежемесячно проходили интересные собрания, организуемые департаментом образования, по темам «Безопасность детей», «Ранняя профориентация», «Встречи с психологами», «Правильное питание»

В течение всего периода проводились организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. На родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация гимназии, педагоги-психологи. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной

деятельности в гимназии.

С родителями детей, требующих пристального внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, заместителя директора, педагогов-психологов и социального педагога.

Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». В течение года таких совместных мероприятий было достаточно: организация и проведение праздника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления); организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, онлайн – поздравление на 8 марта; военно-спортивный праздник «Наши папы лучше всех»; участие в благотворительных акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Модуль «Самоуправление».

Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в гимназии. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников гимназии. Лидером школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года был избран ученик 10 «Б» класса.

Старшеклассников очень увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера гимназии. С учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания ШУС, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2023-2024 учебном году ШУС МАОУ Екатерининской гимназии № 36

проводил работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В отчётном году лидеры ШУС приняли участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: праздников День знаний и День учителя, Посвящение в гимназисты, Екатерининский бал, «Своих не бросаем» (оказание гуманитарной помощи солдатам СВО - 3 раза, госпиталю – 1 раз), «Наши папы лучше всех»; организации классных часов и акции в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, первенстве гимназии по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов. Оформлен кабинет Цент ученических инициатив.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Активность учащихся в школьной общественной жизни возросла: более 77% обучающихся принимают участие в мероприятиях гимназии. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях отдельных классов очень высокая (3в,5аб,6в,7в,8а,9аб, 10аб). Увеличился спектр выбора для участия в мероприятиях творческой спортивной, интеллектуальной направленности. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей в

рамках данного модуля реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотических средств и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИДи т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, социальным педагогом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующие мероприятия:

- оформление тематических стендов (на втором этаже);
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН (проведено 9 бесед);
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Краснодарскому краю (проведено 6 мероприятий)
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания (на каждом родительском собрании есть пункт по соблюдению правил дорожного движения);
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников по БДД;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- работа волонтерского отряда гимназии «Территория Добра, Здоровья и Детства».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В гимназии постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с обучающимися «группы риска», нарушающих Устав гимназии; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в спортивные секции (контроль посещаемости);
- определение группы здоровья обучающихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с

детьми;

- проведение классных часов мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Благодаря планомерной профилактической работе, на протяжении четырёх лет в гимназии не было нарушителей Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539. Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете. За отчётный период снизилось количество детей, состоящих профилактических учётах. В отчётном году на ВШК учёте остался только один ученик, в КДН и ОПДН – состоящих на учёте нет. Успешно прошли социально-психологическое тестирование по вопросам ЗОЖ обучающиеся 7-11 классов.

«Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Большая роль в воспитательной работе МАОУ Екатерининской гимназии №36 отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ЦДТ «Содружество» и «Центральная», КУБ ГУ, КГУ, КУБ ГМУ, ФКСиТ, Дворцом творчества, музеями Г.К. Жукова, Фелицина и Боевой славы. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Социальное партнёрство позволило гимназии расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей

обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

«Профориентация».

Профориентационная работа в гимназии проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных вузов и ссузов города.

Обучающиеся 5-11 классов в течение года принимали участие в экскурсиях на предприятия согласно графику профориентационных экскурсий.

Классные руководители 1 - 11 классов систематически проводили работу с обучающимися в проекте «ПроеКТОрия», «Шоу профессий». Гимназия, в числе пилотных школ, с 2021 года является участницей Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». 80 учащихся 8в, 10 классов являются его постоянными участниками и принимают активное участие в реализации проекта. С 1 сентября 2023 года гимназия впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2022 №ТВ- 1290.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В гимназии утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы гимназии на 2023 - 2024 учебный год.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам

профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Она реализуется через учебно - воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Профориентационная работа в гимназии в 2023 - 2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации обучающихся, включающая в себя диагностику профессиональной направленности. В образовательной организации проводилась диагностическая работа с использованием следующих методик: тест «Дифференциально диагностический опросник» Е.А. Климова; опросник «Мои профессиональные интересы» Г.В. Резапкиной; методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока; опросник «Темперамент ЕРІ» Г. Айзенка.

2. Профконсультирование обучающихся.

В данном направлении реализованы индивидуальные консультационные сессии обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Посещение дней открытых дверей и мастер-классов на базе профессиональных учреждений.

В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся 9б класса посетили в КубГМУ.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в профессиональных пробах, проводимых в ООО «Компания Портал-Юг» (05.06.2024г.), 8в класс – в ГАПОУ Краснодарском информационно-технологическом техникуме (22.10.2023г.)

Профориентационная встреча представителя ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» с обучающимися 8-х классов состоялась 12.04.2023г. Гимназистам представили основные направления подготовки специалистов, познакомили с условиями поступления, ответили на интересующие

вопросы. 10 классы приняли участие в Дне открытых дверей КубГТУ (19.05.2024г)

4. Профориентационные занятия.

Занятия с элементами тренинговых форм работы «Перспектива» были реализованы в апреле текущего учебного года. Групповые занятия проведены в 7 «Б», 8 «В», «9А» 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классах. Тренинговые занятия «Профессиональный автопортрет» реализованы в 9-х в мае 2024 года. В тренинговой форме дети знакомились с основными факторами, принципами, убеждениями, влияющими на выбор будущей профессии.

Анкетирование обучающихся 6-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 99% родителей считают, что в классе/гимназии проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Таким образом, реализуемая работа по профессиональной ориентации в гимназии рассчитана на повышение компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, формирование у школьников уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии, её выбору.

Гимназисты выпускных классов обретают представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях её к человеку, учатся принимать себя как субъекта будущей профессии, проявив тем самым готовность к обоснованному выбору и профессиональному обучению.

Модуль «Трудовое воспитание».

Трудовое воспитание в гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- * шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, гимназии, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка деревьев и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;
- «Санитарные пятницы».

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по гимназии, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Модуль Детские общественные объединения.

Для реализации данного направления работы на отчетный период были определены следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование экологической культуры,
- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для
- решения задач взаимодействия;
- популяризация ЗОЖ;
- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию;
- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- создавать условия для развития детской инициативы.

Для решения этих задач наиболее активные учащиеся 6-10 классов (31 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся 1-4 классов стали участниками движения «Орлята России». (65 человек). Содержание деятельности Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, советником директора по воспитательной работе, активом первичного отделения РДДМ «Движение первых». В этом учебном году сформировался актив гимназии, назначены наставники по каждому направлению РДДМ, сформирован редакторский состав, определены радиоведущие, писатели,

лекторы. Учащиеся средней и старшей школы регулярно проводили мастер-классы и профориентационные занятия для учащихся начальной школы.

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение интереса обучающихся 7-11 классов гимназии, достигших 14-ти лет, к участию в волонтерском движении. Активно работает отряд «Территория Добра, Здоровья и Детства». Ребята собирали макулатуру, изготавливали брошюры для обучающихся гимназии и жителей микрорайона, принимали активное участие в сборе гуманитарной помощи для солдат СВО и в госпиталь города, сотрудничали с благотворительными фондами «Кубанская семья» и «Сундучок помощи». По сравнению с прошлым учебным годом ребята стали принимать более активное участие в акциях «Движения Первых» и проекте «Большая Перемена».

В 2023-2024 году продолжалась работа объединения «Юнармия». Его представители, ребята 8 «А» класса, принимали участие в муниципальных и школьных мероприятиях патриотической направленности: День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям, торжественное шествие, посвящённое празднику Победы, акция «Бессмертный полк», а также участие в проекте «Верни Герою имя».

В мероприятиях также активно участвовал и отряд «Юные Жуковцы», в состав которого входят обучающиеся 7 «Б» класса. В 2023-2024 учебном году ребята посетили места Боевой славы города Краснодара, продолжили собирать материалы о Великой Отечественной войне и Великом полководце маршале Г.К. Жукове, о героях СВО, приняли активное участие в военно-спортивных играх и познавательных программах, провели торжественную линейку, посвящённую 127-летию со дня рождения Г.К. Жукова.

«Школьное медиа»

Социальное медиа в гимназии – это совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и

видео информации.

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры гимназистов, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В МАОУ Екатерининской гимназии №36 создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и «Телеграм», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные жизнью гимназии люди. Количество подписчиков составляет более 886 человек. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Екатерининской гимназии №36

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят гимназисты основного и среднего уровня образования.

Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации жизни гимназии средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся,
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радиоэфир «Голос гимназии» – тематические радиопередачи определенных исторических, культурных, праздничных событий.

Информация всегда носила ценностный и воспитательный характер;

- школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «ESPERANCE»;

- создании роликов на различные темы.

Медийное направление в программе воспитания помогает гимназистам раскрыть творческий потенциал, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении.

Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Организация летнего отдыха детей: В гимназии занятость обучающихся в период летних каникул была организована следующим образом:

1. Предметные кружки:

- «Занимательная история» (9класс).
- «Учись писать грамотно» (7 класс).
- Подготовка к олимпиадам по английскому языку (7-9 класс)
- «Интеллектуальная радуга» (1-4 класс)

2. Профильные смены:

- «Психологическая готовность младших школьников к переходу на новую образовательную ступень»
- «Умное лето» в городе Санкт-Петербурге: «Культурный код современного человека: искусство VS искусственный интеллект», организованный МАОУ Екатерининской гимназией №36 с РГПУ им А.И. ВШЭ (Питерская вышка), компании Яндекс. Участники этого уникального просветительского события стали 17 обучающихся, которые получили возможность не только научиться организовывать эффективное взаимодействие с нейросетями, проектировать и реализовывать совместные с ИИ творческие проекты, не только расширять свои представления о современных технологиях в медиакоммуникациях и креативных индустриях, но и познакомились с культурно-историческим наследием города Петра, оценить роль музеев и современных пространств для формирования российской идентичности современного человека. Две недели интенсивных прогулок по городу и окрестностям, посещение публичных дискуссионных площадок, музеев, театров Санкт-Петербурга, организация работы собственного экскурсионного бюро, редакция интернет-издания, студии видеопродакшена послужили мощным мотивационным основанием для разработки собственных проектов с использованием возможностей искусственного интеллекта, которые призваны повысить

культурный уровень молодого поколения. Проекты обучающихся представлены для публичной экспертизы.

3. Вечерняя спортивная площадка
4. Двухдневный туристический поход (4а класс)
5. Поездка в Санкт-Петербург (8б класс)

Увлекательные экскурсии по центру города с посещением Эрмитажа Петропавловской крепости, Кронштадта с его музеями об истории военно-морского флота, а также великолепный Петергоф с ландшафтными садами и величественными фонтанами навсегда останутся в памяти и будут манить снова и снова посетить культурную столицу нашей Родины

6. Дистанционные мероприятия в онлайн-режиме:-

- «Детство – это радость» ко Дню защиты детей;
- урок памяти «И сердцу по-прежнему больно» - ко Дню памяти и скорби;
- просмотр видеороликов, памяток по предупреждению несчастных случаев на воде, дорогах, стройках, железной дороге;
- виртуальные экскурсии по городам России, «Парки, скверы и музеи Краснодара».
- работа кружков «Книголюбы», «Умелые руки».

7. Трудоустройство несовершеннолетних детей.

Задачи воспитательной деятельности 2024 – 2025 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания (заместитель директора);
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края (классные руководители);
- активизация деятельности органов ученического самоуправления (советник директора по воспитанию);
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни (классные руководители, учителя ФК);

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся (учителя ФК);
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни (социальный педагог, педагог-психолог);
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними (классные руководители, социальный педагог);
- повышение уровня заинтересованности родителей в делах гимназии (классные руководители).
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и гимназии (классные руководители);
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня (классные руководители, учителя предметники).
- активизировать работу по участию учителей в конкурсах воспитательной направленности (заместитель директора)
- привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности (классные руководители).