

## Анализ ВПР по русскому языку в 5 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Голубова А.В.

Выполняли работу 31 обучающихся (96 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 15 заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 32 ученика.

Работу по русскому языку выполняли: 31 человек

Анализ проведен по результатам 31 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 38 баллов.

**От 14 до 23 балла и оценку «3» соответственно получили 6 человек, что составляет 19% от числа писавших.**

**От 24 до 32 баллов и оценку «4» соответственно получили 21 человек, что составило 67% от числа писавших.**

**От 33 баллов и оценку «5» соответственно получили 3 человека, что составило 10% от числа писавших.**

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **14 человек**, что составляет **45%**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **1 человек**, что составляет **3%**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **16 человек**, что составляет **51%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	96%
2.	Распознавать предложения с однородными членами, обосновывать выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении	89%
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать и графически обозначать главные члены предложения, определять правильно самостоятельные и служебные части речи	81%
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	88%
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа	74%
6.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; определять основную мысль текста в письменной форме	Коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	87%
7.	Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	89%
8.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	86%

	словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
9.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77%
10.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	92%
11.	Анализ состава слова; преобразование структурной схемы слова в слово	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	87%
12.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	86%
13.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	82%
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки глаголов	84%
15.	Понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	79%

	адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;	пунктуационные правила	
--	--	------------------------	--

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Ачмиз М. Бабенко В., Эль-Хури М.
2.	Выделять предложения с однородными членами	Бондаренко К.
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Кирагосьян Т., Мосина Б.
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Гулишан М., Бабенко В., Волк А.
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Гулишан М., Бабенко В., Волк А., Дзауров Р.
6.	Определять тему и главную мысль текста	Дзауров Р.
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Мосина Б., Хоружая М.
8.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Бабенко В., Махринова Е.
9.	Определять значение слова по тексту	Гулишан М., Кокарев А., Дзауров Р.
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Мамоян А., Лушпеева В.
11.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Бабенко В., Понаморев И., Дзауров Р.
12.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Кутузьян А., Кирагосьян Т., Эль-Хури М.,

		Дзауров Р.
13.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Кутузян А
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Кутузян А
15.	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Кутузян А., Кирагосьян Т., Эль-Хури М.,

### **Выводы:**

#### **Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

#### **Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Находить главные и второстепенные члены предложения.
3. Определять главную мысль текста.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

ФИ	1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12к1	12к2	13к1	13к2	14	15к1	15к2	Все го	Итоговая оценка за прошлый год
1. Айрапетян Мария	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	33	5
2. Алексеев Георгий	2	2	3	1	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4
3. Ачмиз Мадин	0	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	30	5
4. Бабенко Вероника	0	3	2	1	0	0	0	2	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	4
5. Бондаренко Кирилл	3	0	3	1	3	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4
6. Волк Анна	3	3	3	1	2	0	0	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	4
7. Гамалы Иван	3	3	3	1	3	1	0	2	3	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	32	5
8. Горькова Софья	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	31	5
9. Гулишан Марк	4	3	3	0	0	0	0	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	23	4
10. Дзауров Рамазан						1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7	4
11. Жердева Есения	0	3	3	1	3	2	1	2	3	0	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	35	4
12. Карпика Артемий	3	2	1	1	3	0	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	24	4
13. Кирагосьян Тимур	0	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	30	4
14. Козловская	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30	5

Екатерина																							
15. Кокарев Александр	3	2	3	1	3	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	24	3	
16. Корсакова Алиса	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	
17. Кутузян Артур	2	3	3	1	3	0	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	27	4	
18. Лаврентьев Александр	н																						
19. Лищишина Елизавета	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	25	5	
20. Лушпеева Варвара						0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	15	5	
21. Мамоян Араб К.						0	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	16	3	
22. Махринова Евангелина	2	3	3	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	26	4	
23. Могилатова Даниелла	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	31	4	
24. Мосина Божена	3	1	0	1	3	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	26	4	
25. Николайчук Алексей	3	3	3	1	3	0	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	30	5	
26. Пономарев Игорь	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	32	4	
27. Салфетников Юрий	4	3	3	1	3																14	4	
28. Татлок Имран	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	34	5	
29. Фролов Борис						1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	21	5	
30. Хоружая Мария	0	3	3	1	3	2	1	2	3	0	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30	5	
31. Шевченко Мария	3	2	1	1	3	0	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30	5	
32. Эль-Хури Мия	0	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	24	4	