

Анализ ВПР по русскому языку в 5 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Цовма У.Н.

Выполняли работу 30 обучающихся (97 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 15 заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 30 человека, отсутствовала Карасева К.

Анализ проведен по результатам 30 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 38 баллов.

От 14 до 23 балла и оценку «3» соответственно получили **8 человек, что составляет 16%** от числа писавших.

От 24 до 32 баллов и оценку «4» соответственно получили **7 человек, что составило 52%** от числа писавших.

От 33 баллов и оценку «5» соответственно получили **14 человек, что составило 32%** от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **15 человек, что составляет 50%**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **6 человек, что составляет 20%**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **9 человек, что составляет 30%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу

1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	90%
2.	Распознавать предложения с однородными членами, обосновывать выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении	77%
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать и графически обозначать главные члены предложения, определять правильно самостоятельные и служебные части речи	83%
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	87%
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа	90%
6.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; определять основную мысль текста в письменной форме	Коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	90%
7.	Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	90%
8.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	87%
9.	Распознавать лексическое значение слова с	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	90%

	опорой на указанный в задании контекст	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
10.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	93%
11.	Анализ состава слова; преобразование структурной схемы слова в слово	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	80%
12.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	90%
13.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	73%
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки глаголов	90%
15.	Понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	67%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Алакушев, Земляной, Кудрявцева
2.	Выделять предложения с однородными членами	Алдакушев, Бесленей, Болдина, Гурченко, Земляной, Кудрявцева, Салман
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Большеченко, Гурченко, Земляной, Лычак, Пилунц
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Большеченко, Гурченко, Мартынов, Рогова,
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Большеченко, Гурченко, Мартынов
6.	Определять тему и главную мысль текста	Бесленей, Большеченко, Гурченко
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Бесленей, Большеченко, Гурченко
8.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Большеченко, Гурченко, Половинский, Рогова
9.	Определять значение слова по тексту	Большеченко, Гурченко, Половинский
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Бесленей, Кульков
11.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Алдакушев, Большеченко, Гурченко, Земляной, Кульков, Рогова
12.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Бесленей, Мартынов, Рогова
13.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	Бесленей, Большеченко, Гурчен, Кульков,

	определенной группе основных частей речи	Мартынов, Пилунц, Половинский, Шатило
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Бесленей, Большеченко, Гурченко
15.	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Аксенова, Алдакушев, Бесленей, Кудрявцева, Кульков, Мартынов, Пилунц, Рысина, Салман, Шарычева

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Находить главные и второстепенные члены предложения.
3. Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

Геннадий																							
Гурченко Данил	4	3	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
Дьяченко Юрий	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	38	5
Земляной Михаил	0	0	0	0	0	2	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	18	4	
Кабаньян Артур	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	35	5	
Карасева Кристина																							
Кудрявцева Анна	0	0	0	0	0	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	20	4	
Кульков Федор	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	27	4	
Лошкомойникова Алена	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	36	4	
Лычак Ольга	0	0	0	0	0	2	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	18	4	
Мартынов Александр	2	3	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	19	4	
Пилунц Айрапет	0	0	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	15	4	
Половинский Кирилл	3	3	3	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	26	4	

Рогова Вера	4	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5
Романенко Милена	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5
Ронжин Иван	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5
Рысина Эмилия	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	32	5
Салман Сафия	2	3	0	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	27	4
Ткаченко Лилия	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	1	30	4
Ханджиянц Родион	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	4
Чаликова Валерия	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5
Чибизова София	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	2
Шарычева Дамира	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	32	4
Шатило Вероника	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	31	4
Шевыргалова Анжелина	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5
Аксенова Милана	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5