

Анализ ВПР по русскому языку в 5 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Цовма У.Н.

Выполнили работу 31 обучающихся (100 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 15 заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 31 человека

Анализ проведен по результатам 31 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 38 баллов.

От 14 до 23 балла и оценку «3» соответственно получили 5 человек, что составляет 16% от числа писавших.

От 24 до 32 баллов и оценку «4» соответственно получили 16 человек, что составило 52% от числа писавших.

От 33 баллов и оценку «5» соответственно получили 10 человек, что составило 32% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **1 человек**, что составляет **3%**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **12 человек**, что составляет **39%**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **18 человек**, что составляет **58%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	97%
2.	Распознавать предложения с однородными членами, обосновывать выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении	97%
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать и графически обозначать главные члены предложения, определять правильно самостоятельные и служебные части речи	81%
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	87%
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа	71%
6.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; определять основную мысль текста в письменной форме	Коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	87%
7.	Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	87%
8.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	87%

	информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
9.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77%
10.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	84%
11.	Анализ состава слова; преобразование структурной схемы слова в слово	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	87%
12.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	87%
13.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	87%
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Распознавать грамматические признаки глаголов	84%
15.	Понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	77%

	<p>конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;</p>	<p>пунктуационные правила</p>	
--	---	-------------------------------	--

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Хитарова
2.	Выделять предложения с однородными членами	Хитарова
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Хитарова, Исянчурин, Попельшева, Расков, Спрейс, Свитенко
4.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Журавская, Исянчурин, Колесникова, Хитарова
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Журавская, Заднепрятский, Исянчурин, Колесникова, Петрович, Поляков, Санжаровец, Фадеев, Чупрахов
6.	Определять тему и главную мысль текста	Исянчурин, Колесникова, Чибиров, Чупраков
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Исянчурин, Колесникова, Мишков, Чупраков
8.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Исянчурин, Колесникова, Мишков, Хитарова
9.	Определять значение слова по тексту	Исянчурин, Колесникова, Мельников, Мишков,

		Петрович, Попельшева, Чупраков
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Исянчурин, Колесникова, Мишков, Фаддев, Чупраков
11.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Дивулинская, Исянчурин, Колесникова, Мишков
12.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Исянчурин, Колесникова, Свитенко, Чупраков
13.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Исянчурин, Колесникова, Свитенко, Чупраков
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Батычко, Исянчурин, Колесникова, Свитенко, Чупраков
15.	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Ендальцев, Погребняк, Поляков, Попельшева, Скопин, Хитарова, Чупраков

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Находить главные и второстепенные члены предложения.
3. Определять главную мысль текста.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

ФИ	1к1	1 к 2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12к 1	12к 2	1 к 1	1 к 2	14	1 к 1	1 к 2	Все го	Итоговая оценка за прошлый год
Архарова	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	5

Елизавета																							
Батычко Евгений	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	34	4	
Глухих Кира	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	5	
Давыдова Марта	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	34	5	
Дивулинская Мария	4	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	31	5	
Емтыль Амина	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	
Ендальцев Илья	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	32	5	
Журавская София	4	3	2	1	3	0	0	2	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	30	4	
Заднепрянский Кирилл	4	3	3	1	3	2	0	1	3	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	1	32	4	
Исянчурин Марат	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	
Колесникова София	4	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5	
Мельников Борис	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	1	27	4	
Миронова Елизавета	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	30	5	

Стеценко Варвара	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	36	5
Фадеев Савелий	3	3	2	1	3	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	24	4
Хитарова Анна	0	0	0	0	0	2	1	2	3	0	1	1	2	0	2	0	0	1	2	0	17	5
Чибиров Каурбег	4	3	3	1	3	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	27	4
Чупраков Захар	4	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5
Архарова Елизавета	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	17	5