

## Анализ ВПР по русскому языку в 6 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Белоусова С. Ю.

Выполняли работу 28 обучающихся (96 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 28 человек, отсутствовала Скобликова Н. по болезни

Анализ проведен по результатам 28 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

**От 18 до 28 балла и оценку «3» соответственно получили 4 человека , что составляет 8 % от числа писавших.**

**От 29 до 38 баллов и оценку «4» соответственно получили 13 человек, что составило 46 % от числа писавших.**

**От 39 баллов и выше 11 человек, что составило 48%**

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **4 человека**, что составляет **14 %**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **1 человек**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **23 человека**, что составляет **82%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94 %
2.	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);</p> <p>Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки</p>	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения	43%

	зрения их структурной и смысловой организации, функциональной (предназначенности)		
3.	Проводить фонетический разбор слов, определять количество букв и звуков, объяснять причину несовпадения. Умение правильно расставлять ударения в словах.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	87%
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Умение распознавать правильную самостоятельные и служебные части речи.	76 %
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора.	Умение строить схемы предложений с прямой речью.	65 %
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.	80 %
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	76%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать	56 %

		письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	62 %
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	78%
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	93%
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	93%

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Юдин, Шаповалов
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Юдин, Шаповалов, Худоян, Скобликов, Киржанов, Карганов, Меликян, Коваленко, Гусев, Бурлаков, Папазян, Рыбина
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	Шаповалов, Скобликов, Гусев, Карганов
4.	Умение распознавать правильные самостоятельные и служебные части речи.	Киржанов, Карганов, Меликян, Коваленко, Гусев, Бурлаков, Папазян
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора, строить схемы предложений с прямой речью.	Худоян, Скобликов, Киржанов, Карганов, Меликян, Коваленко, Гусев, Бурлаков, Папазян, Рыбина
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями	Гусев, Бурлаков, Папазян
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Юдин, Шаповалов, Худоян, Скобликов, Киржанов, Карганов, Меликян, Коваленко, Гусев, Бурлаков, Папазян, Рыбина, Шаповалов, Скобликов, Гусев,

8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Шаповалов, Худоян, Скобликов, Киржанов, Карганов, Меликян, Коваленко, Гусев, Бурлаков, Папазян, Рыбина
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Юдин, Шаповалов, Худоян, Скобликов, Киржанов, Карганов, Меликян, Коваленко, Гусев, Бурлаков, Папазян, Рыбина Шаповалов, Скобликов, Гусев,
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Бурлаков, Папазян, Рыбина Шаповалов, Скобликов, Гусев,
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Скобликов, Гусев,
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы/антонимы)	Рыбина Шаповалов

### **Выводы:**

#### **Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

**Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы).
3. Определять главную мысль текста.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

ФИ	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6 (1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Всего	Оценка за предыдущий п	
1.Амбарян	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	40	5	
2.Бурлаков	3	0	1	3	3	2	3	1	3	2	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	29	4	
3.Волгина	4	2	2	3	3	1	0	2	3	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	34	5	
4.Газдарова	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	29	4	
5.Гусев	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	30	4	
6.Дербок	4	2	2	1	3	0	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	
7.Ефименко	2	1	2	0	3	2	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	31	4	
8.Ибрагимова	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	25	4	
9.Карганов	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	32	4	
10.Киржанов	3	2	2	0	3	1	3	1	3	1	1	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	25	4	
11.Коваленко	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	31	4	
12.Костяева	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	35	4	
13.Маковей	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	
14.Меликян	0	0	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	0	0	1	0	2	2	1	1	1	29	4	
15.Мельникова	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	30	4	
16.Папазян	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	29	4	
17.Попович	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	40	5	
18.Редковский	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	42	5	
19.Рыбина	2	1	2	0	0	0	2	2	3	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	1	1	29	4	
20.Саркисов	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	
21.Скобликов	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	40	4	
22.Скобликова																								
23.Смирнов	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	
24.Тимофеев	4	0	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	39	5	
25.Турчина	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	39	5	
26.Хашир	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	
27.Худоян	1	0	2	3	3	0	2	2	3	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	23	4	



28.Шаповалов	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	29	4
29.Юдин	2	0	2	3	3	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	20	4