

## Анализ ВПР по русскому языку в 6 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Коврыгина Ю.В.

Выполняли работу 22 обучающихся (81 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 22 человека, отсутствовали Бабин А, Бугрова Б., Гайныч А, Гуреева Д., Маркаров С., . по болезни

Анализ проведен по результатам 22 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

**От 18 до 28 балла и оценку «3»** соответственно получили **5 человек**, что составляет **23%** от числа писавших.

**От 29 до 38 баллов и оценку «4»** соответственно получили **12 человек**, что составило **54%** от числа писавших.

**От 39 баллов и оценку «5»** соответственно получили **5 человек**, что составило **23%** от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **3 человека**, что составляет **13 %**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **3 человека**, что составляет **13 %**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **16 человек**, что составляет **72%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ОО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения	43%

	морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		
3.	Проводить фонетический разбор слов, определять количество букв и звуков, объяснять причину несовпадения. Умение правильно расставлять ударения в словах.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	89%
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Умение распознавать правильно самостоятельные и служебные части речи.	80 %
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора.	Умение строить схемы предложений с прямой речью.	66 %
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.	80 %
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	76%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	54 %

	письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	61 %
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	79%
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84%
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	95%

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Жарикова
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Дьяченко, Ибатуллина, Калькова, Горячева, Куров, Костерина, Рахимов, Романова, Чан, Коблев, Заикина, Жиронкина
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	Куров, Козак
4.	Умение распознавать правильные самостоятельные и служебные части речи.	Калькова, Ибатуллина, Романова, Жиронкина
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора, строить схемы предложений с прямой речью.	Романова, Дьяченко, Половинкин, Плахотнюк, Костерина, Псеунова, Рахимов, Заикина, Чан
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями	Заикина, Дьяченко, Чан, Рахимов
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Дьяченко, Жарикова, Ибатуллина, Коблев, Половинкин
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать	Володченко, Ибатуллина,

	основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Куров, Костерина, Меркун, Андреев, Рахимов, Романова, Чан, Коблев
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Дьяченко, Чан, Жарикова, Ибаттулина, Коблев, Половинкин, Романова, Дьяченко
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Романова, Псеунова, Дьяченко, Чан
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Дьяченко, Романова, Псеунова
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы/антонимы)	Дьяченко

### **Выводы:**

#### **Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

#### **Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы).
3. Определять главную мысль текста.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
  - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
  - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

ФИ	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Всего	Итоговая оценка за
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	---	---	----	----	----	-------	--------------------





Сергей																								
Меркун Максим	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	39	5	
Плахотнюк Стефания	4	1	2	3	3	2	3	2	3	0	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	34	5	
Половинкин Иван	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	36	4	
Псеунова Камилла	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	0	0	2	0	2	1	0	2	1	0	1	34	5	
Рахимов Лев	4	2	2	0	0	3	3	1	3	0	2	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	29	4	
Романова Софья	0	0	2	1	3	0	0	1	3	2	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	19	3	
Стефанов Игорь	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	37	5	
Чан Алиса	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1	34	4	