

Анализ ВПР по русскому языку в 6 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Коврыгина Ю.В.

Выполняли работу 28 обучающихся (85 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 30 человека, отсутствовали Абрамов А., Волошенко К., Саввиди И.

Анализ проведен по результатам 30 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

От 18 до 28 балла и оценку «3» соответственно получили 9 человек, что составляет 32% от числа писавших.

От 29 до 38 баллов и оценку «4» соответственно получили 12 человек, что составило 43% от числа писавших.

От 39 баллов и оценку «5» соответственно получили 7 человек, что составило 25% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **10 человека**, что составляет **36 %**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **1 человека**, что составляет **3 %**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **17 человек**, что составляет **61%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ОО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения	64%

	различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной (предназначенности)		
3.	Проводить фонетический разбор слов, определять количество букв и звуков, объяснять причину несовпадения. Умение правильно расставлять ударения в словах.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	91%
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Умение распознавать правильно самостоятельные и служебные части речи.	82%
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора.	Умение строить схемы предложений с прямой речью.	87 %
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.	78 %
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	74%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	52 %

		дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	56 %
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	52%
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71%
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	78%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Говоркова, Каминский
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Гайгер, Говоркова, Хаджаметов, Ромащенко, Каминский, Марьенко, Чайка, Смирнова, Зима, Гулишан
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	Хаджаметов, Чайка
4.	Умение распознавать правильные самостоятельные и служебные части речи.	Гулишан, Каминский, Заворотный, Зима, Чайка
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора, строить схемы предложений с прямой речью.	Гайгер, Говоркова, Хаджаметов, Ромащенко, Каминский, Полякова, Чайка, Смирнова, Зима, Гулишан
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями	Гайгер, Гулишан, Чайка
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Александров, Гайгер, Зима, Каминский, Марьенко, Гулишан, Карпова
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Александров, Басс, Рывкин, Корхмазова

		Заворотний, Говоркова, Сантретова, Сосниная, Смирнова, Шестак, Якименко, Шими́на, Морозова
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Басс, Гулишан, Зима, Карпова, Корхмазова, Наролин, Полякова, Карпова, Якименко, Смирнова, Творилова, Хаджаметов
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Басс, Гайгер, Гулишан, Наролин, Полякова, Карпова, Морозова, Сантретова, Якименко, Чайка, Хаджаметов, Ромащенко, Смирнова
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Гайгер, Говоркова, Гулишан, Заворотний, Морозова, Полякова, Смирнова, Шими́на
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы/антонимы)	Полякова, Смирнова, Гайгер, Говоркова, Гулишан, Каминский

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы).

3. Определять главную мысль текста.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

ФИ	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Всего	Итоговая оценка за прошлый год	
Абрамов Андрей																								
Александров Алексей	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	0	2	0	0	2	1	1	1	40	4	
Басс София	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	34	4	
Волошенко Кирилл																								
Гайгер Владислав	1	2	2	0	3	2	0	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	20	4	
Говоркова Елена	0	1	2	0	3	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	0	0	20	3	
Гулишан Давид	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	4	
Давтян Тигран																								
Заворотний Владимир	2	0	2	2	3	3	2	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	21	4	
Зима Федор	2	0	1	3	2	3	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	18	4	
Каминский Александр	0	1	2	2	3	0	1	2	3	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	21	3	
Карпова Алина	3	2	2	2	3	3	0	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	36	4	
Корхмазова Ирина	3	1	2	3	3	3	0	2	3	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	29	5	

Марьенко Марк	1	3	2	0	3	3	3	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	34	4
Морозова Дарья	3	1	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	34	4
Наролин Артем	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	39	5
Огнева Кристина	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	42	5
Полякова Полина	4	3	2	3	3	3	3	2	3	0	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	35	5
Ромашенко Георгий	4	0	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	20	4
Рывкин Наум	2	3	0	3	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	32	5
Саввиди Иван																							
Сантретова Владислава	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	40	5
Смирнова Ева	3	2	0	2	3	2	0	1	2	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	21	4
Смирнова Мария	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	41	5
Сосницкая София	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	43	5
Творилова Анастасия	4	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	34	4
Хаджаметов Никита	4	1	2	0	0	0	1	2	3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	19	3
Чайка Надежда	4	2	2	0	3	2	3	2	2	0	2	2	2	0	0	1	0	2	0	1	1	31	4
Шалимов Михаил																							
Шестак Алина	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	42	5
Шимина Майя	4	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	36	5
Якименко Агафья	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	0	2	1	0	0	0	1	1	35	4