

Анализ ВПР по русскому языку в 7 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Решетняк НВ.

Выполняли работу 27 обучающихся (87 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 31 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 27 человека, отсутствовали : Абраменко Н., Назарова А ,Попов И, Серобян М..

Анализ проведен по результатам 27 работ, содержащих 1 и 2 часть

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 47 баллов.

От 22 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили 6 человек, что составляет 22% от числа писавших.

От 39 до 41 баллов и оценку «4» соответственно получили 10 человек, что составило 51% от числа писавших.

От 42 баллов и оценку «5» соответственно получили 6 человек, что составило 22% от числа писавших.

От 21 баллов и оценку «2» соответственно получили 1 человек, что составило 0.3% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **1 человека, что составляет 0.3 %.**

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной), **4 человека, что составляет 14%**

Объективность четвертной отметки подтвердили **19 человек**, что составляет **71%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения	74%

	различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		
3.	Проводить фонетический разбор слов, определять количество букв и звуков, объяснять причину несовпадения. Умение правильно расставлять ударения в словах.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	93%
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Умение распознавать правильно самостоятельные и служебные части речи.	96%
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора.	Умение строить схемы предложений с прямой речью.	87 %
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.	79 %
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	78%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	62 %

		современного русского литературного языка и речевого этикета	
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	72 %
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	72%
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82%
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	86%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1. 1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Ишханян, Давтян. Остроумова, Карпов. Лищишина,
2. 2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	Карпов, Жуковская, Давтя

	<p>словообразовательного анализа слова);</p> <p>Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	н, Фоменко, Остроумова, Хлуд, Ишханян.
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	Давтян, Демченко, Лебедев а.
4.	Умение распознавать правильные самостоятельные и служебные части речи.	Ишханян.
5.	Умение обучающихся распознавать предложение и места постановки знаков препинания	Давтян, Демченко, Дзаурова, Ишханян, Жуковская, Карпов, Крипиневиц, Лищишина, Минькова, Морсинина
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями	Ишханян, Жуковская, Карпов. Фоменко. Федькина.
7.	Обоснование выбора предложения	Карпов, Федькина, Фоменко
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Ишханян, Карпов, Шабалина.
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Основная мысль текста	Ишханян.
10.	План текста	Давтян
11.	Распознавать лексическое значение слова .	Ишханян
12	<p>Стилистическая окраска слова</p> <p>Значение фразеологизма</p> <p>Ситуация, в которой можно применить данный фразеологизм.</p>	Минькова, Попов, Пятунин

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
5. Умеют составлять план текста, понимают лексическое значение слов. Уместно умеют употреблять фразеологизм в тексте

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Распознавание предложения и места постановки тире.
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы).
3. Определять главную мысль текста.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

ФИО	1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3 (1	3 (2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12	1 2(2)	13 (1)	1 3	1 4	14 (2)	Вс ег о	Итогов ая оценка за прошл ый год
Давтян Давид	3	1	2	3	1	0	1	1	0	1	1	0	3	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	26	3
Демяненко Артем	4	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	46	5
Демченко Ярослав	1	3	0	2	3	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	3	2	0	2	1	0	2	1	31	3
Дзаурова Амина	3	2	2	3	1	1	3	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	3	2	1	1	1	0	2	0	32	3
Ишханян Роберт	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	17	3
Жуковская Яна	2	2	2	3	0	0	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	34	3
Зарубаева	4	3	2	2	3	0	1	3	1	1	2	3	2	1	0	2	0	3	2	1	2	1	1	2	2	43	5

Кристина																												
Карпов Владимир	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	26	3	
Киргуева Мелисса	2	2	2	2	3	2	2	2	0	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	2	41	5	
Корецкая Вероника	4	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	40	4		
Крипинева Лидия	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	39	4	
ЛебедеваВ	3	1	2	3	1	2	2	1	0	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	37	4	
Лищишин а Ксения	2	1	2	2	3	3	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	31	4		
Минькова Ксения	1	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	35	4		
Морсинин а Ксения	2	1	2	3	2	3	2	1	0	3	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	36	4		
Орлова Арина	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	4		
Остроумова ьяна	2	0	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	25	3	
Пенжоян Ирина	4	3	2	3	3	3	3	2	0	3	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	43	5	
Пятунин Данил	2	3	0	3	3	2	0	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	37	4	
Расказов Егор	2	2	1	3	3	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	45	5	
Стамова Анастасия	3	1	2	3	0	2	3	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	0	38	4	

Сысоева Алина	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	46	5
Федькина Анастасия	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	38	4
Фоменко	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	31	3
Хлуд Дарья	3	2	2	3	0	2	2	0	0	1	3	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	29	4
Шабалина Полина	1	0	2	3	3	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	3	2	1	2	1	1	2	1	33	4	
Шестопа лова Анна	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	46	5	