

Анализ ВПР по русскому языку в 7 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Решетняк НВ.

Выполняли работу 26 обучающихся (81 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 31 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 26 человека, отсутствовали : Ахунджанов Р., Бабичев Д Лядов Т, Меликян А., Романенко Я. Скибицкая А).

Анализ проведен по результатам 26 работ, содержащих 1 и 2 часть

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 47 баллов.

От 22 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили 10 человек, что составляет 38% от числа писавших.

От 39 до 41 баллов и оценку «4» соответственно получили 10 человек, что составило 38% от числа писавших.

От 42 баллов и оценку «5» соответственно получили 5 человек, что составило 19% от числа писавших.

От 21 баллов и оценку «2» соответственно получили 1 человек, что составило 0.3% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **1 человека**, что составляет **0.3 %**.
 Повысили результат по ВПР (относительно четвертной), **3 человека**, что составляет **11%**

Объективность четвертной отметки подтвердили **21 человек**, что составляет **81%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения	74%

	синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		
3.	Проводить фонетический разбор слов, определять количество букв и звуков, объяснять причину несовпадения. Умение правильно расставлять ударения в словах.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	93%
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Умение распознавать правильно самостоятельные и служебные части речи.	96%
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора.	Умение строить схемы предложений с прямой речью.	87 %
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями.	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.	79 %
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	78%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	62 %

		дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	72 %
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	72%
11.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82%
12.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	86%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Михайлов, Евсеев, Демина
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Арустамян. Абу=Азар, Демина, Масько, Старосельский, Чернов, Удалов.
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Правильно расставлять ударение в словах.	Тимофеенко. Старосельский, Демина, Костюк, Михайлов.
4.	Умение распознавать правильные самостоятельные и служебные части речи.	Жигулин, Михайлов
5.	Умение обучающихся распознавать прямую речь и слова автора, строить схемы предложений с прямой речью.	Михайлов
6.	Умение обучающихся распознавать обращения, соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями	Тимофеенко, Михайлов
7.	Опознавать предложения с однородными членами и ССП, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Старосельский. Ткаченко, Тимофеенко. Михайлов
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Александров, Басс, Рывкин, Корхмазова Заворотный, Говоркова, Сантретова, Сосниция, Смирнова, Шестак, Якименко, Шмина, Морозова
9.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Основная мысль текста	Тищенко. Меликов Евсеев. Демина

10.	План текста	Михайлов
11.	Распознавать лексическое значение слова .	Демина,Жигулин.Михайлов
1 2	Стилистическая окраска слова Значение фразеологизма Ситуация,в которой можно применить данный фразеологизм.	Удалов,Ткаченко Михайлов.

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
5. Умеют составлять план текста, понимают лексическое значение слов. Уместно умеют употреблять фразеологизм в тексте

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие или противоположные по значению слова (синонимы или антонимы).
3. Определять главную мысль текста.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

ФИО	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12	12(2)	13(1)	13	14	14(2)	Все го	Итоговая оценка за прошлый год	
Абу=Азар Яна	3	1	2	3	0	1	1	1		1	1	1	0	3	2	1	0	2	0	1	1	1	1	2	0	31	3	
Арустамян Инна	4	2	2	3	0	2	2	1	1	1	2	3	2	1	0	0	0	2	3	2	1	0	2	0	0	38	3	
Арустамян Тигран	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	2	47	4	
Ачмиз Мурат	3	0	2	3	3	2	3	1	1	0	3	2	1	0	0	0	1	3	2	1	2	1		1	2	1	38	4
Башкатова Элина	4	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	46	4	

