

Анализ ВПР по русскому языку в 8 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Храмова А.В.

Выполняли работу 19 обучающихся (74 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) 26 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли :23 человека, Зинченко М., Кульпанович Д., Рябоконт Р. Все отсутствовали по болезни.

Анализ проведен по результатам 23 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

От 26 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили 4 человек, что составляет 15% от числа писавших.

От 32 до 44 баллов и оценку «4» соответственно получили 15 человек, что составило 70% от числа писавших.

От 45 баллов и выше получил 4 человек, что составило 15% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **10 человек**, что составляет **38 %**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **13 человек**, что составляет **62%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится | Результат |
|---|------------------------|-----------------------------------|-----------|
|---|------------------------|-----------------------------------|-----------|

| | | | ВЫПОЛНЕНИЯ В (%) СООТНОШЕНИИ ПО КЛАССУ |
|----|--|--|--|
| 1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 87 % |
| 2. | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 78% |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 48% |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также | 83% |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 100% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 83% |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48% |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 61% |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 96% |

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 78% |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 96% |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 96% |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 96% |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 96% |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | ФИ обучающихся |
|----|--|---|
| 1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Скролис, Бирюков, Гайдук |
| 2. | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Казарова, Михайлова М., Селина А., Сироткина А., Скролис М. |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Беликова, Головачев, Казарова, Матяж, Михайлова М., Селина, Сироткина, Скролис, Солонено, Цой, Шитарева, Штык |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Казарова, Луценко, Огольцева, Селина, Скролис, Солоненко, Шитарева |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Михайлова М., Михайлова Я., Селина А., Скролис М. |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Беликова, Бирюков, Головачев, Казарова, Калустов, Матяж, Михайлова М., Огольцева М., Скролис, Тлепшев, Шитарева, Штык |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного | Гайдук, Головачев, |

| | | |
|-----|---|--|
| | оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Калустов, Михайлова М., Селина, Скролис, Тлепшев, Шитарева, Штык |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Шитарева |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Беликова, Додосенко, Луценко, Михайлова М., Скролис |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Шитарева |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Пахольченко |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Цой |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Гайдук |

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| ФИ | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 12 | 13 | 14 | Всего | Отметка за предыдущий год |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---|---|------|------|------|------|---|----|-------|----|----|----|-------|---------------------------|
| 1.Арабин | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 47 | 5 |
| 2.Беликова | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 37 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 3.Бирюков | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 34 | 5 |
| 4.Гайдук | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 38 | 5 |
| 5. Головачев | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 4 |
| 6.Додосенко | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 47 | 5 |
| 7.Зинченко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Казарова | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 30 | 4 |
| 9.Калустов | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 | 5 |
| 10.Кульпанович | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Луценко | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 43 | 5 |
| 12. Матяж | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 42 | 5 |
| 13.Михайлова М. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 36 | 4 |
| 14.Михайлова Я. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 | 4 |
| 15.Овсянников | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 47 | 5 |
| 16.Огольцева | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 39 | 4 |
| 17.Пахольченко | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 45 | 5 |
| 18. Рябоонь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.Селина | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 4 |
| 20.Сироткина | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 35 | 4 |
| 21. Скролис | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 |
| 22.Солоненко | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 39 | 5 |
| 23.Тлепшев | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 40 | 4 |
| 24.Цой | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 34 | 5 |
| 25.Шитарева | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | 3 |
| 26.Штык | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 37 | 4 |