

Анализ ВПР по русскому языку в 8 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Белоусова С.Ю

Выполняли работу 19 обучающихся (74 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (кол-во) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли :19 человек, Жукова Л., Морев А., Мхитарьян Л., Тованчев В., Фроимчук А., Ханбекян С., Черных В. Все отсутствовали по болезни.

Анализ проведен по результатам 19 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

От 26 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили 5 человек, что составляет 26% от числа писавших.

От 32 до 44 баллов и оценку «4» соответственно получили 13 человек, что составило 68% от числа писавших.

От 45 баллов и выше получил 1 человек, что составило 6% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **5 человек, что составляет 26 %.**

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **1 человек, что составляет 3 %.**

Объективность четвертной отметки подтвердили **13 человек, что составляет 71%.**

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43%
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный,	57%

	омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	94%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	48%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	76%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	87%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать	93%

		письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	78%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	87%
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	93%
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	93%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	87%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Блинков, Кудинова
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Джеус, Кудинова, Блинков, Фрусевич, Тлиш, Чермит, Маркарьян
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Чермит, Джеус, Кудинова, Борисова
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Чермит, Джеус, Блинков, Борисова, Кудинова, Маркарьян
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Чермит
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Чермит, Блинков, Джеус, Фрусевич, Борисова, Газдарова, Кудинова, Маркарьян, Бабичев,
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Чермит, Логвинов, Маркарьян
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Логвинов, Сабирова, Чермит,
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Чермит, Джеус

10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Логвинов
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Чермит, Борисова
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Борисова, Газдарова
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Джеус
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Чермит

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

ФИ	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	12	13	14	Всего	Отметка за предыдущий год
1.Блинков	2	3	3	2	3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	2	31	3
2.Борисова	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	28	4
3.Газдарова	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	41	4
4.Джеус	2	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	35	4
6. Жукова																									
7.Золотченко	2	3	0	3	3	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	2	3	1	1	1	2	36	4
8.Кайдаш	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	38	4
9.Кудинова	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	2	42	4
10.Ливерова	2	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	29	4
11.Логвинов	2	3	2	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	38	4
12. Маркарян	2	3	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	2	24	3

14.Мхитарьян																									
15.Рамадан	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	43	5
16.Руденко	2	3	3	2	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	37	4
17.Сабирова	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	0	1	1	2	44	5
18.Синчило	2	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	3	0	1	1	2	38	4
19.Тлиш	2	3	3	2	3	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	31	4
20.Тованчев																									
21. Фроимчук																									
22.Фрусевич	2	3	3	2	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	2	33	4
23.Ханбебян																									
24.Чермит	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	2	39	4
25.Черных																									
26.Язынин	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	45	5
27.Бабичев	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	0	1	1	1	2	2	35	4