

Анализ ВПР по русскому языку в 9 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Храмова А.В.

Выполняли работу 26 обучающихся (96 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 27 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли : 26 человек, Булгаков А. отсутствовал по болезни.

Анализ проведен по результатам 26 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

От 26 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили **2 человека**, что составляет **8%** от числа писавших.

От 32 до 44 баллов и оценку «4» соответственно получили **10 человек**, что составило **69%** от числа писавших.

От 45 баллов и выше получил 6 человек, что составило **23%** от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **13 человек**, что составляет **56,5 %**.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **0 человек**, что составляет **0%**.

Объективность четвертной отметки подтвердили **10 человек**, что составляет **43,5%**.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат
---	------------------------	-----------------------------------	-----------

			выполнения в (%) соотношени и по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93%
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи	Опознавать самостоятельные части речи и их правописание с НЕ	93%
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Опознавать самостоятельные части речи : прилагательное,отглагольное прилагательные,причастия- определять правильное написание Н в суффиксе	100%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100%

	литературного языка		
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, исправлять речевые недостатки, редактировать текст	88%
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	88%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения деления его на микротемы; распознавать и формулировать основную мысль микротемы	Анализировать текст с точки зрения его микротемы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	100%
9.	Распознавать средства художественной выразительности в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68%
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	93%
11.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Владеть навыками определения словосочетаний и вида их подчинительной связи.	81%
12.	Распознавать в предложении грамматическую основу.	Владеть навыками определения грамматической основы в предложении	96%
13.	Распознавать односоставные предложения,	Владеть навыками определения двусоставных и односоставных	70%

	определять их вид	предложений. Определять вид односоставных предложений	
14.	Опознавать предложения с вводными словами; находить границы в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	96%
15.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	85%
16.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	96%
17.	Опознавать предложение в тексте по заданной схеме.	Опознавать предложения заданной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	96%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Алексеева, Василевский, Джандар, Кашина, Смирнов, Стаценко,

		Хобленко
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Волынский, Салфетникова
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи	Волынский, Казарова
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Волынский, Джандар, Семилетова
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Волынский, Горбунёва, Джандар,
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения деления его на микротемы; распознавать и формулировать основную мысль микротемы	
9.	Распознавать средства художественной выразительности в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Абрамов, Алексеева, Василенко, Волынский, Гобунёва, Джандар, Жукова, Казарова, Кашина, Смирнов, Суржиков
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Василенко, Казарова
11.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Василовский, Жукова, Лукьянов, Никколов, Охрименко
12.	Распознавать в предложении грамматическую основу.	Бескровный
13.	Распознавать односоставные предложения, определять их вид	Геворгян, Горбунёва, Кашина, Лукьянов,

		Миличкина, Никколов, Охрименко, Хобленко
14.	Опознавать предложения с вводными словами; находить границы в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс	Василовский.
15.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Василенко, Лукьянов, Миличкина, Хобленко
16.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Охрименко
17.	Опознавать предложение в тексте по заданной схеме.	Никколов

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего	Отметка за предыдущий период
1.Абрамов Р.	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	3	2	1	32	4
2. Алексеева М.	4	0	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	0	1	5	1	1	2	3	2	1	46	5
3. Бедросова Л.	4	3	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	50	5
4. Бескровный Б.	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	5	0	1	2	3	2	1	39	4
5. Булгаков А.																							
6. Василенко М.	4	2	1	3	3	3	4	4	2	1	2	2	0	0	2	1	1	2	0	2	1	40	4
7. Васильевский А.	4	0	2	3	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	34	4
8. Вольнский С.	4	2	1	3	3	0	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	5
9. Геворгян А.	4	3	2	3	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	5	1	0	2	3	2	1	48	5
10. Горбунёва А.	2	3	1	3	3	3	4	4	2	1	0	1	0	1	5	1	0	1	2	2	1	40	5

11. Джандар Т.	4	0	2	3	2	3	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	5
12. Жукова О.	4	3	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	0	1	0	1	1	2	3	2	1	42	4	
13. Казарова Н.	3	3	2	3	1	2	0	3	2	2	1	1	0	0	5	1	1	2	2	2	1	37	4	
14. Кашина Ю.	2	3	0	3	2	3	4	3	2	1	2	1	0	1	5	1	0	1	2	2	1	39	4	
15. Лукьянов Е.	4	3	2	3	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	35	4	
16. Миличкина А.	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	5	1	0	2	0	2	1	40	4	
17. Наролина А.	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	50	5	
18. Николов М.	4	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	2	0	34	4	
19. Охрименко М.	2	2	1	3	2	3	4	3	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	32	5	
20. Салфетникова М.	3	3	2	3	1	0	4	1	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	42	4	
21. Самкова Е.	4	3	2	3	1	3	4	2	2	1	1	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	45	5	
22. Семилетова Д.	4	2	1	3	3	3	4	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	41	5	
23. Смирнов Е.	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	3	2	1	32	4	
24. Сорокина А.	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	39	4	
25. Стаценко М.	4	0	1	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	45	4	
26. Суржиков М.	4	1	2	3	1	3	1	4	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	3	2	1	38	5	
27. Хобленко А.	4	0	1	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	5	1	0	2	0	2	1	40	4	