

Анализ ВПР по русскому языку в 9 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Голубова А.В.

Выполняли работу 23 обучающихся (89 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 27 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли :23 человек, Борисова А., Меликов Я., Сухомлинов А., Табункова Д. Все отсутствовали по болезни.

Анализ проведен по результатам 23 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

От 26 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили 13 человек, что составляет 56,5% от числа писавших.

От 32 до 44 баллов и оценку «4» соответственно получили 10 человек, что составило 43,5% от числа писавших.

От 45 баллов и выше получил 0 человек, что составило 0% от числа писавших.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **13 человек, что составляет 56,5 %.**

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **0 человек, что составляет 0%.**

Объективность четвертной отметки подтвердили **10 человек, что составляет 43,5%.**

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89%
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи	Опознавать самостоятельные части речи и их правописание с НЕ	87%
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Опознавать самостоятельные части речи : прилагательное,отглагольное прилагательные,причастия-определять правильное написание Н в суффиксе	94%

5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	96%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, исправлять речевые недостатки, редактировать текст	84%
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	76%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения деления его на микротемы; распознавать и формулировать основную мысль микротемы	Анализировать текст с точки зрения его микротемы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	87%
9.	Распознавать средства художественной выразительности в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	79%
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78%
11.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Владеть навыками определения словосочетаний и вида их подчинительной связи.	87%
12.	Распознавать в предложении грамматическую основу.	Владеть навыками определения грамматической основы в предложении	93%

13.	Распознавать односоставные предложения, определять их вид	Владеть навыками определения двусоставных и односоставных предложений. Определять вид односоставных предложений	93%
14.	Опознавать предложения с вводными словами; находить границы в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	87%
15.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	94%
16.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	96%
17.	Опознавать предложение в тексте по заданной схеме.	Опознавать предложения заданной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100%

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Серова П., Фадеева М., Христенко С.

2.	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);</p> <p>Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	Жиронкин А.,Ионанова С.,Кравчук А.
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи	Цыганок В.,Черников Г.,Чупракова Д.
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Цыганок В
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Черников Г.
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Ионанова С.,Серова П.
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Черников Г.
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения деления его на микротемы; распознавать и формулировать основную мысль микротемы	Жиронкин А.
9.	Распознавать средства художественной выразительности в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Меликьян Э.
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	
11.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Цыганок В.
12.	Распознавать в предложении грамматическую основу.	Черников Г., Серова П.
13.	Распознавать односоставные предложения, определять их вид	
14.	Опознавать предложения с вводными словами; находить границы в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс	Рыбка Б. ,Цыганок В.
15.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Буклова В., Кравчук А., Серова П., Христенко С.

16.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Фадеева М., Жиронкин А., Ионанова С.
17.	Опознавать предложение в тексте по заданной схеме.	

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

22. Фадеева Мария	3	0	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	3
23. Христенко Софья	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	27	4
24. Цыганок Виктория	3	2	2	3	2	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	4
25. Черников Глеб	2	1	2	1	3	3	0	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	30	3
26. Чупракова Дарина	4	3	2	3	3	3	0	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	39	4
27. Шульгина Елизавета	4	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	1	44	5