

## Анализ ВПР по русскому языку в 9 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 города Краснодара

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Учитель: Храмова А.В.

Выполняли работу 23 обучающихся (89 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 25 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли :23 человек, Борисова А., Меликов Я., Сухомлинов А., Табункова Д. Все отсутствовали по болезни.

Анализ проведен по результатам 23 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Максимальный балл за работу – 51 балл.

**Меньше 25 баллов и оценку «2» получил 1 человек, что составило 6,25% от числа писавших.**

**От 26 до 31 балла и оценку «3» соответственно получили 1 человек, что составляет 6,25% от числа писавших.**

**От 32 до 44 баллов и оценку «4» соответственно получили 2 человека, что составило 12,5% от числа писавших.**

**От 45 баллов и выше и оценку «5» получили 12 человек, что составило 75% от числа писавших.**

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) **2 человека, что составляет 12,5 %.**

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) **2 человека, что составляет 12,5%.**

Объективность четвертной отметки подтвердили **12 человек, что составляет 75%.**

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81 %
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94%
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи	Опознавать самостоятельные части речи и их правописание с НЕ	87%
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Опознавать самостоятельные части речи : прилагательное,отглагольное прилагательные,причастия- определять правильное написание Н в суффиксе	100%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	100%

	литературного языка	ударного слога	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, исправлять речевые недостатки, редактировать текст	100%
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	94%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения деления его на микротемы; распознавать и формулировать основную мысль микротемы	Анализировать текст с точки зрения его микротемы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	94%
9.	Распознавать средства художественной выразительности в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	94%
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100%
11.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Владеть навыками определения словосочетаний и вида их подчинительной связи.	87%
12.	Распознавать в предложении грамматическую основу.	Владеть навыками определения грамматической основы в предложении	87%
13.	Распознавать односоставные предложения,	Владеть навыками определения двусоставных и односоставных	56%

	определять их вид	предложений. Определять вид односоставных предложений	
14.	Опознавать предложения с вводными словами; находить границы в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	94%
15.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	94%
16.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	81 %
17.	Опознавать предложение в тексте по заданной схеме.	Опознавать предложения заданной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100%

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Ришко, Табулов, Шаманин
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	Ришко

	<p>словообразовательного анализа слова);</p> <p>Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);</p> <p>морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);</p> <p>синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи	Табулов, Шолин
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Ришко
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения деления его на микротемы; распознавать и формулировать основную мысль микротемы	Табулов
9.	Распознавать средства художественной выразительности в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Табулов
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	
11.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Табулов, Хашир
12.	Распознавать в предложении грамматическую основу.	Женетль, Шаманин
13.	Распознавать односоставные предложения, определять их вид	Вайкок, Женетль, Коняхина, Ришко, Миладинович, Табулов, Шаманин
14.	Опознавать предложения с вводными словами; находить границы в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процесс	Табулов
15.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	Табулов

	схемы	
16.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Табулов, Женетль, Шаманин
17.	Опознавать предложение в тексте по заданной схеме.	

### **Выводы:**

#### **Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

#### **Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:



20. Хашир Э.	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	3	2	1	45	5
21. Челахова В.	4	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2	3	1	1	48	5
22. Шавкун К.	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	49	5
23. Шаманин М.	3	2	0	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	5	0	0	2	1	0	1	34	4
24. Шевырталов Я.	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	48	5
25. Шолин А.	3	3	2	3	3	3	0	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	46	4