

Анализ ВПР по математике в 5 «А» классе МАОУ Екатеринбургской гимназии №36 г.Краснодара

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Магомедова Земфира Османовна

Выполняли работу 28 обучающихся (87.5%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -20 баллов.

Наименьший – 10 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93	94,74
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	75	82,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	95	98,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	54	71,05
5. Умение исследовать, распознавать	Вычислять периметр треугольника,	1	79	77,63

геометрические фигуры	прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата			
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	86	81,58
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	46	97,37
8. Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	54	96,05
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	71	76,32
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	91	79,61
11. Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	91	61,84
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	23	61,84

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Айрапетян Мария	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	16	5	5
2	Алексеев Георгий	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5	5
3	Ачмиз Мадин	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
4	Бабенко Вероника	1	0	2	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	2	0	12	4	4
5	Бондаренко Кирилл	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	13	4	4
6	Волк Анна	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	15	4	4
7	Гамалья Иван	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	4	5
8	Горькова Софья	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	3	5
9	Гулишан Марк	1	0	2	0	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	12	4	3
10	Дзауров Рамазан	0	0	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	4	4
11	Жердева Есения	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	12	4	4
12	Карпика Артемий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	15	4	4
13	Козловская Екатерина	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	4	4
14	Корсакова Алиса	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	13	4	5
15	Кутузян Артур	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	16	5	5
16	Лаврентьев Александр	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	4	4
17	Лищишина Елизавета	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	16	5	5
18	Лушпеева Варвара	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	5	5
19	Мамоян Араб	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	14	4	4
20	Махринова Евангелина	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	10	3	4
21	Могилатова Даниелла	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	2	2	18	5	5
22	Мосина Божена	1	0	2	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	12	4	4
23	Николайчук Алексей	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	5
24	Пономарев Игорь	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	15	4	5
25	Салфетников Юрий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	5
26	Татлок Имран	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	17	5	5
27	Хоружая Мария	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
28	Шевченко Мария	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	18	5	5
	% выполнения по зад.	93	75	95	54	79	89	93	100	86	86	46	54	91	91	23			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Дзаурова Р, Пономарев И.
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Бабенко В, Гулишан М, Дзауров Р, Жердева Е, Махринова Е, Мосина Б, Татлок И.
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Мамоян А, Махринова Е.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Бабенко В, Бондаренко К, Гамаля И, Гулишан М, Дзауров Р, Жердева Е, Козловская Е, Кутузьян А, Лаврентьев А, Махринова Е, Мосина Б, Пономарев И.
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Бабенко В, Горькова С, Гулишан М, Дзауров Р, Мосина Б, Шевченко М.
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Бабенко В, Мосина Б.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Айрапетян М, Гулишан М, Корсакова А, Мосина Б
8. Умение решать текстовые задачи	Волк А, Горькова С, Жердева Е, Корсакова А.
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Айрапетян М, Бабенко В, Бондаренко К, Гамаля И, Горькова С, Гулишан М, Жердева Е, Карпика А, Козловская Е, Лаврентьев А, Лицишина Е, Мамоян А, Махринова Е, Могилатова Д, Пономарев И.
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Бондаренко К, Горькова С, Махринова Е,
11. Овладение основами пространственного воображения	-
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Айрапетян М, Ачмиз М, Бабенко В, Бондаренко К, Волк А, Гамаля И, Горькова С, Гулишан М, Жердева Е, Карпика А, Козловская Е, Корсакова А, Кутузьян А, Лицишина Е, Лушпеева В, Махринова Е, Мосина Б, Пономарев И, Хоружая М

ВЫВОДЫ:

В целом обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Это свидетельствует о достаточной форсированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
 - применять приемы выполнения тождественных преобразований выражений;
 - использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
 - обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
 - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Результаты диагностической работы также показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе невысокий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.