

## Анализ ВПР по математике в 5 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Перепелица Елена Борисовна

Выполняли работу 25 обучающихся (81%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19 баллов.

Наименьший – 10 баллов.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>   | Максимальный балл за выполнение | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)   | 1                               | 92                                   | 94,74                            |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)   | 1                               | 84                                   | 82,89                            |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью   | 2                               | 100                                  | 98,03                            |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1                               | 72                                   | 71,05                            |

|   |   |   |    |       |
|---|---|---|----|-------|
| 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры                     | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата   | 1 | 73 | 77,63 |
| 6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами               | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   | 1 | 92 | 81,58 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)   | 1 | 60 | 97,37 |
| 8. Умение решать текстовые задачи   | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 80 | 96,05 |
| 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления                 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)   | 1 | 71 | 76,32 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления                | Собирать, представлять, интерпретировать информацию   | 2 | 84 | 79,61 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения                          | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости   | 2 | 92 | 61,84 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления                | Решать задачи в 3–4 действия  | 2 | 26 | 61,84 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| №  | Ф.И                    | 1  | 2  | 3   | 4  | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7  | 8  | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|----|------------------------|----|----|-----|----|------|------|------|------|----|----|------|------|----|----|----|--------------|---------------|---------------|
| 1  | Батычко Евгений        | 1  | 1  | 2   | 1  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 17           | 5             | 5             |
| 2  | Глухих Кира            | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 0    | 1    | 2  | 2  | 0  | 16           | 5             | 5             |
| 3  | Давыдова Марта         | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 17           | 5             | 5             |
| 4  | Емтыль Амина           | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 1  | 2  | 2  | 19           | 5             | 5             |
| 5  | Ендальцев Илья         | 1  | 1  | 2   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 16           | 5             | 4             |
| 6  | Журавская София        | 1  | 1  | 2   | 1  | 0    | 1    | 1    | 0    | 0  | 0  | 0    | 0    | 1  | 2  | 0  | 10           | 4             | 5             |
| 7  | Заднепрянский Кирилл   | 0  | 1  | 2   | 1  | 0    | 0    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 15           | 5             | 4             |
| 8  | Исянчурин Марат        | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 18           | 5             | 4             |
| 9  | Мельников Борис        | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 0    | 0    | 0  | 2  | 0  | 14           | 4             | 5             |
| 10 | Миронова Елизавета     | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 0  | 0  | 1  | 15           | 5             | 4             |
| 11 | Нетребицких Александра | 1  | 1  | 2   | 1  | 0    | 0    | 1    | 1    | 1  | 0  | 0    | 1    | 1  | 1  | 0  | 11           | 4             | 4             |
| 12 | Петрович Дмитрий       | 1  | 1  | 2   | 1  | 0    | 0    | 1    | 1    | 0  | 0  | 1    | 1    | 2  | 2  | 2  | 15           | 5             | 5             |
| 13 | Погребняк Полина       | 1  | 1  | 2   | 1  | 0    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 0    | 0    | 2  | 2  | 0  | 14           | 4             | 5             |
| 14 | Поляков Ярослав        | 1  | 1  | 2   | 1  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 0    | 0    | 2  | 2  | 0  | 15           | 5             | 5             |
| 15 | Попельшева Марьяна     | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 0    | 1    | 1    | 1  | 0  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 15           | 5             | 4             |
| 16 | Приходько Яна          | 1  | 0  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 0    | 1    | 2  | 2  | 2  | 17           | 5             | 4             |
| 17 | Разина Полина          | 1  | 1  | 2   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 15           | 5             | 5             |
| 18 | Расков Федор           | 1  | 0  | 2   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 0    | 0    | 2  | 2  | 0  | 13           | 4             | 5             |
| 19 | Свитенко Александр     | 1  | 1  | 2   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 0  | 17           | 5             | 5             |
| 20 | Скопин Семен           | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  | 2  | 1    | 1    | 2  | 1  | 2  | 18           | 5             | 4             |
| 21 | Спрейс Валерия         | 1  | 1  | 2   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 0    | 0    | 2  | 2  | 0  | 14           | 4             | 4             |
| 22 | Фадеев Савелий         | 1  | 1  | 2   | 1  | 1    | 1    | 1    | 0    | 0  | 2  | 1    | 1    | 2  | 2  | 2  | 18           | 5             | 5             |
| 23 | Хитарова Анна          | 1  | 0  | 2   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 0    | 1    | 2  | 2  | 0  | 14           | 4             | 4             |
| 24 | Чибиров Каурбег        | 1  | 1  | 2   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2  | 0    | 1    | 2  | 2  | 0  | 16           | 5             | 5             |
| 25 | Чупраков Захар         | 0  | 0  | 2   | 1  | 0    | 0    | 1    | 1    | 1  | 0  | 1    | 0    | 1  | 2  | 2  | 12           | 4             | 4             |
|    | % выполнения по зад.   | 92 | 84 | 100 | 72 | 52   | 80   | 100  | 92   | 60 | 80 | 56   | 72   | 84 | 92 | 26 |              |               |               |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Ф.И обучающихся   |
|---|---|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Заднепрянский К., Чупраков З.   |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Приходько Я., Расков Ф., Чупраков З.  |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | -   |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Ендальцев И., Разина П., Свитенко А., Спрейс В.   |
| 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры   | Батычко Е., Заднепрянский К., Нетребицких А., Петрович Д., Чупраков З.  |
| 6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами   | -   |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Глухих К., Давыдова М., Журавская С., Погребняк П., Разина П., Фадеев С.  |
| 8. Умение решать текстовые задачи   | Журавская С., Нетребицких А., Петрович Д., Попельшева М., Чупраков З.   |
| 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления   | Журавская С., Мельников Б., Погребняк П., Поляков Я., Расков Ф., Спрейс В., Чупраков З.   |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Мельников Б., Миронова Е.   |
| 11. Овладение основами пространственного воображения  | Миронова Е.   |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Батычко Е., Глухих К., Давыдова М., Ендальцев И., Журавская С., Мельников Б., Нетребицких А., Погребняк П., Поляков Я., Расков Ф., Свитенко А., Спрейс В., Чибиров К. |

## ВЫВОДЫ:

В целом обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Это свидетельствует о достаточной форсированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- применять приемы выполнения тождественных преобразований выражений;
- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
- обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Результаты диагностической работы также показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе невысокий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.