

Анализ ВПР по математике в 5 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Переводчикова Антонина Александровна

Выполняли работу 24 обучающийся (77%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19 баллов.

Наименьший – 10 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100	94,74
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	92	82,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	100	98,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	92	71,05
5. Умение исследовать, распознавать	Вычислять периметр треугольника,	1	89,5	77,63

геометрические фигуры	прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата			
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	97,5	81,58
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	83	97,37
8. Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	79	96,05
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	73	76,32
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	92	79,61
11. Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	92	61,84
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	0	61,84

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Аксенова Милана	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	17	5	4
2	Алдакушев Максим	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	4
3	Барабанщикова Арина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	17	5	5
4	Барчо Касим	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
5	Болдина Олеся	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5	4
6	Дьяченко Юрий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
7	Земляной Михаил	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4	4
8	Кабаньян Артур	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	16	5	5
9	Кудрявцева Анна	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	15	5	4
10	Кульков Федор	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	13	4	4
11	Лычак Ольга	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	16	5	4
12	Мартынов Александр	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	0	14	4	4
13	Пилунц Айрапет	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	10	4	4
14	Половинский Кирилл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5	5
15	Романенко Милена	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	5	5
16	Ронжин Иван	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
17	Салман Сафия	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	13	4	4
18	Ткаченко Лилия	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	16	5	4
19	Ханджиянц Родион	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4
20	Чаликова Валерия	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
21	Чибизова София	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	17	5	5
22	Шарычева Дамира	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	5	4
23	Шатило Вероника	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	16	5	4
24	Шевырталова Анжелика	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
	% выполнения по зад.	100	92	100	92	96	83	100	96	83	79	75	71	92	92	0			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Кудрявцева Анна, Пилунц Айрапет
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	-
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Алдакушев Максим, Пилунц Айрапет
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Кульков Федор, Мартынов Александр, Пилунц Айрапет, Салман Сафия
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Лычак Ольга
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Мартынов Александр, Салман Сафия, Ткаченко Лилия, Шарычева Дамира
8. Умение решать текстовые задачи	Земляной Михаил, Кудрявцева Анна, Пилунц Айрапет, Половинский Кирилл, Салман Сафия
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Аксенова Милана, Алдакушев Максим, Болдина Олеся, Земляной Михаил, Кабаньян Артур, Кульков Федор
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Кульков Федор, Пилунц Айрапет
11. Овладение основами пространственного воображения	Мартынов Александр, Шатило Вероника
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	все

ВЫВОДЫ:

В целом обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Это свидетельствует о достаточной форсированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- применять приемы выполнения тождественных преобразований выражений;
- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
- обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Результаты диагностической работы также показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе невысокий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.