

Анализ ВПР по математике в 6 «А» классе МАОУ Екатеринбургской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 8.10.2020 г.

Учитель: Переводчикова Антонина Александровна

Выполняли работу 24 обучающихся (89%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6А класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 19 баллов.

Наименьший – 1 балл.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|--|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | Б | 58,33 | 62,67 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 54,16 | 68 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 83,33 | 89,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 54,16 | 52 |
| 5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 58,33 | 77,33 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | Б | 20,83 | 23,33 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | Б | 75 | 81,33 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное | Б | 33,33 | 30,67 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--------|
| характера и задач из смежных дисциплин | повышение величины | | | |
| 9. Владение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 54,16 | 48,67 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | Б | 66,66 | 62,67 |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 91,66 | 93,33 |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 91,66 | 92 |
| 12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | Б | 83,33 | 78,67 |
| 12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | Б | 83,33 | 82,67 |
| 13. Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | П | 4,16 | 29,33 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | П | 20,83 | 14, 67 |

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|----|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Андреев Святослав | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| 2 | Бабин Артем | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 3 | Бугрова Богдана | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| 4 | Володченко Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 | 5 | 5 |
| 5 | Горячева Маргарита | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 6 | Гуреева Даниэлла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 19 | 5 | 5 |
| 7 | Жарикова Алиса | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Жиронкина Арина | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 9 | Заикина Валерия | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 10 | Ибатуллина Ксения | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 11 | Ибатуллина София | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 12 | Калькова София | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 13 | Коблев Тимур | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 14 | Козак Анастасия | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 15 | Костерина Виктория | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 16 | Куров Александр | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 17 | Маркаров Сергей | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 15 | 5 | 4 |
| 18 | Меркун Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 19 | 5 | 5 |
| 19 | Половинкин Иван | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 20 | Псеунова Камилла | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| 21 | Рахимов Лев | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 22 | Романова Софья | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Стефанов Игорь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 24 | Чан Алиса | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| | % выполнения по зад. | 58,33 | 54,16 | 83,33 | 54,17 | 58,33 | 20,83 | 75 | 33,33 | 54,17 | 66,67 | 91,67 | 91,67 | 83,33 | 83,33 | 4,17 | 20,83 | | | |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
|--|---|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Бабин Артем Бугрова Богдана Горячева Маргарита Заикина Валерия Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Костерина Виктория Псеунова Камилла Рахимов Лев Романова Софья |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Бабин Артем Жарикова Алиса Жиронкина Арина Коблев Тимур Козак Анастасия Костерина Виктория Куров Александр Маркаров Сергей Половинкин Иван Романова Софья Чан Алиса |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Бугрова Богдана Коблев Тимур Козак Анастасия Костерина Виктория |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Бабин Артем Горячева Маргарита Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Коблев Тимур Козак Анастасия Куров Александр Романова Софья Чан Алиса |

| | |
|---|--|
| <p>5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений</p> | <p>Андреев Святослав Бабин Артем Жарикова Алиса Жиронкина Арина Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Рахимов Лев Романова Софья Чан Алиса</p> |
| <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> | <p>Андреев Святослав Бабин Артем Бугрова Богдана Володченко Дарья Горячева Маргарита Жарикова Алиса Жиронкина Арина Заикина Валерия Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Козак Анастасия Костерина Виктория Куров Александр Маркаров Сергей Псеунова Камилла Рахимов Лев Романова Софья Чан Алиса</p> |
| <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> | <p>Бабин Артем Бугрова Богдана Заикина Валерия Половинкин Иван Рахимов Лев Романова Софья</p> |
| <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> | <p>Андреев Святослав Бабин Артем Володченко Дарья</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Жарикова Алиса Жиронкина Арина Заикина Валерия Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Козак Анастасия Костерина Виктория Куров Александр Рахимов Лев Романова Софья Стефанов Игорь Чан Алиса</p> |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений | <p>Андреев Святослав Бабин Артем Володченко Дарья Жарикова Алиса Жиронкина Арина Заикина Валерия Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Козак Анастасия Костерина Виктория Куров Александр Рахимов Лев Романова Софья Стефанов Игорь Чан Алиса</p> |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | <p>Жарикова Алиса Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Козак Анастасия Куров Александр Романова Софья Чан Алиса</p> |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | <p>Романова Софья</p> |

| | |
|---|--|
| | Стефанов Игорь |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Бугрова Богдана Романова Софья |
| 12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Жарикова Алиса Калькова София Маркаров Сергей Романова Софья |
| 12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Жиронкина Арина Куров Александр Рахимов Лев Романова Софья |
| 13. Развитие пространственных представлений | Все кроме Бабина Артема |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Андреев Святослав Бабин Артем Горячева Маргарита Жарикова Алиса Жиронкина Арина Заикина Валерия Ибатуллина Ксения Ибатуллина София Калькова София Коблев Тимур Козак Анастасия Костерина Виктория Куров Александр Половинкин Иван Псеунова Камилла Рахимов Лев Романова Софья Стефанов Игорь Чан Алиса |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Также участники продемонстрировать умение Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Вызвали затруднения задания связанные Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

Бабин Артем

Жарикова Алиса

Ибатуллина Ксения

Ибатуллина София

Калькова София

Козак Анастасия

Куров Александр

Костерина Виктория

Рахимов Лев

Романова Софья

Чан Алиса

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики

А.А. Переводчикова