

Анализ ВПР по математике в 6 «Б» классе МАОУ Екатеринбургской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 8.10.2020 г.

Учитель: Переводчикова Антонина Александровна

Выполняли работу 27 обучающихся (84%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6Б класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 17 баллов.

Наименьший – 7 балл.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	70	62,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	74	68
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	100	89,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	70	52
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	89	77,33
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	30	23,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	93	81,33
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	33	30,67

дисциплин33				
9. Владение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	59	48,67
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	70	62,67
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	89	93,33
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	93	92
12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	70	78,67
12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	81	82,67
13. Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	30	29,33
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	7	14, 67

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Абрамов Андрей	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	12	4	5
2	Александров Алексей	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
3	Гайгер Владислав	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	11	4	4
4	Говоркова Елена	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	3	4
5	Гулишан Давид	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
6	Давтян Тигран	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	7	3	4
7	Заворотний Владимир	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	13	4	4
8	Зима Федор	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	14	4	4
9	Каминский Александр	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	9	3	4
10	Карпова Алина	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	5
11	Корхмазова Ирина	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
12	Марьенко Марк	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
13	Наролин Артем А.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	13	4	5
14	Полякова Полина	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	5
15	Ромашенко Георгий	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	3	4
16	Рывкин Наум	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
17	Саввиди Иван	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	3	4
18	Сантретова Владислава	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	16	5	5
19	Смирнова Мария	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	17	5	5
20	Сосницкая София	0	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	5
21	Творилова Анастасия	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	9	3	4
22	Хаджаметов Никита	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	4
23	Чайка Надежда	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	14	4	5
24	Шалимов Михаил	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	17	5	5
25	Шестак Алина	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	5
26	Шиминая Майя	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	5
27	Якименко Агафья	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	11	4	4
	% выполнения по зад.	70	74	100	70	89	30	93	33	59	70	89	93	70	81	30	7			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Александров Алексей, Гайгер Владислав, Гулишан Давид, Заворотний Владимир, Ромащенко Георгий, Рывкин Наум, Саввиди Иван, Сосницкая София
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Абрамов Андрей, Говоркова Елена, Гулишан Давид, Давтян Тигран, Каминский Александр, Карпова Алина, Хаджаметов Никита
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	-
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Александров Алексей, Гайгер Владислав, Давтян Тигран, Каминский Александр, Полякова Полина, Ромащенко Георгий, Сосницкая София, Хаджаметов Никита
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Говоркова Елена, Каминский Александр, Творилова Анастасия
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Александров Алексей, Гайгер Владислав, Говоркова Елена, Гулишан Давид, Давтян Тигран, Заворотний Владимир, Карпова Алина, Корхмазова Ирина, Марьенко Марк, Наролин Артем, Полякова Полина, Ромащенко Георгий, Рывкин Наум, Саввиди Иван, Смирнова Мария, Сосницкая София, Творилова Анастасия, Шестак Алина, Якименко Агафья
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Гайгер Владислав, Ромащенко Георгий
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Абрамов Андрей, Александров Алексей, Говоркова Елена, Гулишан Давид, Давтян Тигран, Зима Федор, Каминский Александр, Корхмазова Ирина, Марьенко Марк, Наролин Артем, Ромащенко Георгий, Саввиди Иван, Сантретова Владислава, Творилова Анастасия, Хаджаметов Никита, Чайка Надежда, Шимица Майя, Якименко Агафья
9. Овладение навыками письменных вычислений	Абрамов Андрей, Гайгер Владислав, Говоркова Елена, Давтян Тигран, Каминский Александр, Карпова Алина, Наролин Артем, Ромащенко Георгий Саввиди Иван, Хаджаметов Никита, Чайка Надежда
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Говоркова Елена, Гулишан Давид, Карпова Алина, Ромащенко

практического характера и задач из смежных дисциплин	Георгий, Саввиди Иван, Творилова Анастасия, Хаджаметов Никита
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Давтян Тигран, Саввиди Иван, Якименко Агафья
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Каминский Александр, Якименко Агафья
12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Говоркова Елена, Гулишан Давид, Давтян Тигран, Каминский Александр, Ромащенко Георгий, Саввиди Иван, Творилова Анастасия, Чайка Надежда
12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Гулишан Давид, Давтян Тигран, Зима Федор, Творилова Анастасия, Чайка Надежда
13. Развитие пространственных представлений	Абрамов Андрей, Александров Алексей, Говоркова Елена, Гулишан Давид, Давтян Тигран, Заворотний Владимир, Зима Федор, Каминский Александр, Марьенко Марк, Полякова Полина, Сантретова Владислава, Смирнова Мария, Сосницкая София, Творилова Анастасия, Чайка Надежда, Шалимов Михаил, Шестак Алина, Шиминая Майя, Якименко Агафья
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Все кроме Чайка Надежды

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Также участники продемонстрировать умение Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Вызвали затруднения задания связанные Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
Говоркова Елена, Гулишан Давид, Давтян Тигран, Каминский Александр, Ромащенко Георгий, Саввиди Иван, Творилова Анастасия
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.