

Анализ ВПР по математике в 6 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 8.10.2020 г.

Учитель: Переводчикова Антонина Александровна

Выполняли работу 24 обучающихся (80%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6В класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 18 баллов.

Наименьший – 7 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|--|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | Б | 58 | 62,67 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 71 | 68 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 83 | 89,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 25 | 52 |
| 5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 83 | 77,33 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | Б | 21 | 23,33 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | Б | 79 | 81,33 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 29 | 30,67 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--------|
| дисциплин | | | | |
| 9. Владение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 58 | 48,67 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | Б | 63 | 62,67 |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 100 | 93,33 |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 92 | 92 |
| 12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | Б | 83 | 78,67 |
| 12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | Б | 83 | 82,67 |
| 13. Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | П | 58 | 29,33 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | П | 17 | 14, 67 |

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Алимов Кирилл | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 2 | Амбарян Сафина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 5 |
| 3 | Газдарова София | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 4 | Дербок Амина | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 5 | Ефименко Екатерина | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 6 | Ибрагимова Полина | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Карганов Феликс | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 8 | Киржанов Эмиль | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 9 | Коваленко Полина | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 10 | Костяева Ульяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| 11 | Меликян Александр | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 12 | Мельникова Анастасия | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 13 | Папазян Милена | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 14 | Попович Милана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 5 | 5 |
| 15 | Редковский Даниил | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 16 | Рыбина Елизавета | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 17 | Саркисов Виген | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 18 | Скобликов Мирон | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 19 | Скобликова Нина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 20 | Тимофеев Марк | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | 5 | 5 |
| 21 | Турчина Дарья | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 | 5 | 5 |
| 22 | Хашир Дана | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 23 | Худоян Анна | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 24 | Юдин Максим | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| | % выполнения по зад. | 58 | 71 | 83 | 25 | 83 | 21 | 79 | 29 | 58 | 63 | 100 | 92 | 83 | 83 | 58 | 17 | | | |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
|--|--|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Саркисов Виген, Скобликов Мирон, Киржанов Эмиль, Меликян Александр, Мельникова Анастасия, Редковский Даниил, Газдарова София, Дербок Амина Ефименко Екатерина, Ибрагимова Полина |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Алимов Кирилл, Ефименко Екатерина, Киржанов Эмиль, Коваленко Полина Мельникова Анастасия, Папазян Милена, Юдин Максим |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Саркисов Виген, Турчина Дарья, Хашир Дана, Худоян Анна |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Алимов Кирилл, Амбарян Сафина, Дербок Амина, Ибрагимова Полина, Карганов Феликс, Киржанов Эмиль, Коваленко Полина, Меликян Александр Мельникова Анастасия, Папазян Милена, Рыбина Елизавета, Саркисов Виген Скобликов Мирон, Тимофеев Марк, Турчина Дарья, Хашир Дана, Худоян Анна, Юдин Максим |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Ефименко Екатерина, Ибрагимова Полина, Киржанов Эмиль, Тимофеев Марк |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Алимов Кирилл, Амбарян Сафина, Дербок Амина, Ефименко Екатерина, Ибрагимова Полина, Карганов Феликс, Киржанов Эмиль, Коваленко Полина Костяева Ульяна, Меликян Александр, Мельникова Анастасия, Редковский Даниил, Рыбина Елизавета, Саркисов Виген, Скобликов Мирон, Скобликова Нина, Хашир Дана, Худоян Анна, Юдин Максим |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Газдарова София, Редковский Даниил, Рыбина Елизавета, Саркисов Виген, Скобликов Мирон |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Амбарян Сафина, Газдарова София, Дербок Амина, Ефименко Екатерина, Ибрагимова Полина, Киржанов Эмиль, Коваленко Полина, Меликян Александр Мельникова Анастасия, Папазян Милена, Рыбина Елизавета, Саркисов Виген Скобликов Мирон, Тимофеев Марк, Турчина Дарья, Хашир Дана, Худоян Анна |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений | Дербок Амина, Ефименко Екатерина, Ибрагимова Полина, |

| | |
|---|--|
| | Киржанов Эмиль, Коваленко Полина, Меликян Александр, Мельникова Анастасия, Редковский Даниил, Саркисов Виген, Хашир Дана |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Алимов Кирилл, Ефименко Екатерина, Ибрагимова Полина, Киржанов Эмиль Коваленко Полина, Мельникова Анастасия, Саркисов Виген, Худоян Анна Юдин Максим |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | - |
| 11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Рыбина Елизавета, Турчина Дарья |
| 12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Амбарян Сафина, Ефименко Екатерина, Папазян Милена, Худоян Анна |
| 12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Газдарова София, Костяева Ульяна, Папазян Милена, Худоян Анна |
| 13. Развитие пространственных представлений | Амбарян Сафина, Газдарова София, Ибрагимова Полина, Карганов Феликс Папазян Милена, Скобликов Мирон, Скобликова Нина, Тимофеев Марк Турчина Дарья, Худоян Анна |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Все кроме Костяева Ульяна, Редковский Даниил, Тимофеев Марк, Турчина Дарья |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Также участники продемонстрировать умение Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Вызвали затруднения задания связанные Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
Ефименко Екатерина, Ибрагимов Полина, Киржанов Эмиль, Коваленко Полина, Мельникова Анастасия, Саркисов Виген, Худоян Анна
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.