

Анализ ВПР по истории в 7 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Ванян Гуттери Балабековна

Выполняли работу 16 обучающихся (53%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 15 баллов.

Наименьший – 6 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий истории» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81	85
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	88	87
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	56	46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69	79
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	94	96
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94	99
7. Владение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	69	55
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81	73
9. Владение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	2	56	55

	вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	99
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	56	69
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	88	73
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6	4

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты истории» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Большеченко Валентина	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	12	4	5
2	Дьяченко Полина	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	12	4	5
3	Ершов Иван	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	13	4	5
4	Копылова Дарья	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
5	Ластовка Эвелина	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	4	4
6	Лозовой Георгий	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	7	3	4
7	Мамедова Марьяна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	4	5
8	Маркушин Андрей	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	3	4
9	Наниз Альберт	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	4
10	Новиков Георгий	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	12	4	3
11	Пивцаев Владислав	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	13	4	5
12	Стрюковский Герман	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	3	3
13	Толстых Всеволод	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	12	4	5
14	Шахназаров Федор	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	9	3	4
15	Шевыргалов Александр	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12	4	5
16	Шульга Олег	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	3	3
	% выполнения по зад.	81	88	56	69	94	94	69	81	56	100	56	88	6			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Наниз А., Стрюковский Г., Шульга О.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Лозовой Г., Маркушин А.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Большеченко В., Ершов И., Лозовой Г., Шахназаров Ф., Шевырталов А., Шульга О.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Мамедова М., Маркушин А., Новиков Г., Стрюковский Г., Шульга О.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Шахназаров Ф.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Лозовой Г.
7. Овладение символьным языком алгебры.	Дьяченко П., Лозовой Г., Толстых В.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Маркушин А., Стрюковский Г., Шульга О.
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Лозовой Г., Маркушин А., Наниз А., Стрюковский Г., Шахназаров Ф., Шульга О.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	-
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Ластовка Э., Наниз А., Стрюковский Г., Шульга О.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Ластовка Э., Шульга О.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	все

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания, связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.