

## **Анализ ВПР по истории в 7 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Ванян Гуттери Балабековна

Выполняли работу 23 обучающихся (74%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 14 баллов.

Наименьший – 7 баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	87	85
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	87	87
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	43	46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	83	79
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	96	96
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	99
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35	55
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65	73
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	2	57	55

	вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений			
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	96	99
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	80	69
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	61	73
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	22	4

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Давтян Давид	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	11	4	4
2	Демченко Ярослав	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	3	3
3	Демяненко Артем	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	4	5
4	Дзаурова Амина	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	9	3	3
5	Жуковская Янина	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	3	4
6	Ишханян Роберт	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	12	4	4
7	Карпов Владимир	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
8	Киргуева Мелисса	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	12	4	5
9	Корецкая Вероника	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	12	4	5
10	Лебедева Варвара	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	9	3	4
11	Морсинина Ксения	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	8	3	4
12	Назарова Анна	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	13	4	5
13	Орлова Арина	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	12	4	5
14	Остроумова Ульяна	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	9	3	4
15	Попов Илья	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	10	4	4
16	Пятунин Данила	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	12	4	4
17	Серобян Микаэл	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	10	4	4
18	Сысоева Алина	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	12	4	5
19	Федькина Анастасия	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	12	4	4
20	Фоменко Матвей	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
21	Хлуд Дарья	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	10	4	4
22	Шабалина Полина	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	9	3	4
23	Шестопалова Анна	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	12	4	5
	% выполнения по зад.	87	87	43	83	96	100	35	65	57	96	80	61	22			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

А

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Морсинина К., Орлова А.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Остроумова У., Попов И., Шабалина П.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Давтян Д., Демяненко А., Дзаурова А., Корецкая В., Морсинина К., Остроумова У., Федькина А., Фоменко М., Хлуд Д., Шабалина П.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Демяненко А., Жуковская Я., Морсинина К., Фоменко М.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Демченко Я., Лебедева В.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	-
7. Овладение символьным языком алгебры.	Давтян Д., Демяненко А., Дзаурова А., Жуковская Я., Ишханян Р., Остроумова У., Попов И., Федькина А., Фоменко М., Шабалина П.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Давтян Д., Демченко Я., Киргуева М., Корецкая В., Лебедева В., Федькина А., Хлуд Д.
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Дзаурова А., Жуковская Я., Лебедева В., Пятунин Д., Серобян М., Шабалина П.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Демченко Я.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Морсинина К., Фоменко М.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Дзаурова А., Жуковская Я., Морсинина К., Назарова А., Серобян М., Фоменко М., Хлуд Д.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	все

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания, связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель истории

Г.Б.Ванян