

## Анализ ВПР по обществознанию в 8 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Учитель: Ванян Гуттери Балабековна

Выполняли работу 21 обучающийся (81%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18 баллов.

Наименьший – 8 баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>  | Максимальный балл за выполнение | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.                                    | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»   | 1                               | 67                                   | 95                               |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.                                    | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 1                               | 100                                  | 85                               |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                               | 95                                   | 95                               |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1                               | 95                                   | 93                               |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1                               | 95                                   | 93                               |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1                               | 90                                   | 90                               |

|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                 | 1 | 62 | 77 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                                       | Строить график линейной функции   | 1 | 81 | 66 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                                   | 1 | 38 | 73 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах                                   | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат   | 1 | 62 | 34 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 81 | 80 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 2 | 90 | 70 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 90 | 80 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 95 | 73 |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 1 | 62 | 90 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 48 | 25 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

| №  | Ф.И                  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|----|----------------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|---------------|---------------|
| 1  | Арабин Тельман       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 16           | 5             | 5             |
| 2  | Беликова Милена      | 1  | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 12           | 4             | 5             |
| 3  | Бирюков Герман       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 14           | 4             | 5             |
| 4  | Гайдук Ксения        | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 16           | 5             | 5             |
| 5  | Додосенко Милана     | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 15           | 4             | 4             |
| 6  | Зинченко Мария       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 16           | 5             | 5             |
| 7  | Казарова Лаура       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 15           | 4             | 4             |
| 8  | Калустов Антон       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 17           | 5             | 5             |
| 9  | Кульпанович Дарья    | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 18           | 5             | 5             |
| 10 | Луценко Алена        | 0  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 16           | 5             | 5             |
| 11 | Матяж Антон          | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 17           | 5             | 5             |
| 12 | Огольцева Мария      | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 16           | 5             | 4             |
| 13 | Овсянников Даниил    | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 16           | 5             | 5             |
| 14 | Пахольченко Алиса    | 0  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 15           | 4             | 4             |
| 15 | Рябоконт Родион      | 1  | 1   | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 14           | 4             | 4             |
| 16 | Сироткина Алиса      | 0  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 14           | 4             | 4             |
| 17 | Скролис Максим       | 0  | 1   | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 13           | 4             | 5             |
| 18 | Солоненко Дмитрий    | 0  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  | 0  | 17           | 5             | 5             |
| 19 | Цой Артур            | 0  | 1   | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 8            | 3             | 4             |
| 20 | Шитарева Ариана      | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 13           | 4             | 3             |
| 21 | Штык Мария           | 0  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 15           | 4             | 4             |
|    | % выполнения по зад. | 67 | 100 | 95 | 95 | 95 | 90 | 62 | 81 | 38 | 62 | 81 | 90 | 90 | 95 | 62 | 48 |              |               |               |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Ф.И обучающихся   |
|--|---|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  | Луценко, Пахольченко, Сироткина, скролис, Солоненко, Цой, Штык  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  | -   |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | Цой   |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин                         | Беликова  |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин                         | Рябокоть  |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | Скролис, Цой  |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | Беликова, Бирюков, Калустов, Рябокоть, Сироткина, Скролис, Цой, Штык  |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                                       | Беликова, Додосенко, Луценко, Скролис   |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  | Беликова, Зинченко, Калустов, Кульпанович, Луценко, Матяж, Огольцева, Овсянников, Рябокоть, Сироткина, Скролис, Цой, Шитарева |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах                                   | Арабин, Беликова, Бирюков, Гайдук, Додосенко, Скролис, Цой, Шитарева  |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  | Бирюков, Зинченко, Рябокоть, Шитарева   |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Додосенко, Цой  |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Казарова, Цой   |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Солоненко   |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  | Казарова, Огольцева, Овсянников, Пахольченко, Сироткина, Цой, Шитарева, Штык  |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  | Арабин, Беликова, Бирюков, Гайдук, Луценко, Пахольченко, Сироткина, Скролис, Солоненко, Цой, Штык                             |

## ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Умение упрощать выражение, применять формулы сокращённого умножения, умение решать задачи с процентами, умение распознавать и строить график линейной функции, умение применять геометрические представления при решении практических задач.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи.

## Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель обществознания

Г.Б.Ваня