

Анализ ВПР по истории в 8 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Учитель: Ванян Гуттери Балабековна

Выполняли работу 21 обучающийся (70%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -17 баллов.

Наименьший – 8 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий истории» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	90	95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	85
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	95
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	95	93
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	81	93
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76	90
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	1	81	77

	таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	71	66
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67	73
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	52	34
11. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	71	80
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	71	70
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76	80
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	52	73
15. Развитие умения использовать функционально графические	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	1	81	90

представления для описания реальных зависимостей	реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19	25

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты истории» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Андреев Георгий	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	3
2	Васютин Егор	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	11	3	4
3	Дарманьян Софья	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	9	3	4
4	Джеус Дарья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	4	4
5	Кариев Кристина	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	13	4	4
6	Качура Данил	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	12	4	5
7	Кобышева Анна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	14	4	5
8	Котова Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	0	2	16	5	5
9	Луцков Игорь	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	13	4	4
10	Майборода Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	5	5
11	Мануйлов Никита	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	15	4	5
12	Муратов Василий	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	13	4	4
13	Овсяникова Алина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	4	4
14	Онищук Алина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	5	5
15	Поцикайлина София	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	12	4	4
16	Сергеев Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	4	5
17	Студенникова Анастасия	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	16	5	5
18	Хейман Екатерина	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	0	14	4	5
19	Чайкина Яна	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	13	4	4
20	Чан Тхань Тунг	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	3	4
21	Шовгенова Даната	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	16	5	5
	% выполнения по зад.	90	100	86	95	81	76	81	71	67	52	71	71	76	52	81	19			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Васютин Е., Студенникова А.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	-
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Кариев К., Качура Д., Хейман Е.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Кариев К.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Васютин Е., Дарманьян С., Качура Д., Луцков И.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Андреев Г., Васютин Е., Мануйлов Н., Муратов В., Поцикайлина С.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Дарманьян С., Кобышева А., Хейман Е., Чайкина Я.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Андреев Г., Муратов В., Студенникова А., Хейман Е.
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Васютин Е., Дарманьян С., Качура Д., Котова О., Луцков И., Шовгенова Д.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Андреев Г., Васютин Е., Дарманьян С., Кариев К., Качура Д., Муратов В., Овсянникова А.
11. Овладение символьным языком алгебры	Дарманьян С., Кариев К., Кобышева А., Сергеев К., Студенникова А.
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Андреев Г., Дарманьян С., Джеус Д.
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Андреев Г., Васютин Е., Поцикайлина С.
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Дарманьян С., Джеус Д., Качура Д., Сергеев К.
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Джеус Д., Луцков И., Чан А.
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Васютин Е., Дарманьян С., Качура Д., Мануйлов Н., Луцков И., Онищук А.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Умение упрощать выражение, применять формулы сокращённого умножения, умение решать задачи с процентами, умение распознавать и строить график линейной функции, умение применять геометрические представления при решении практических задач.

Вызвали затруднения задания, связанные с решением уравнений, логические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель истории

Г.Б.Ванян