

Анализ ВПР по истории в 9 «А» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Ванян Г.Б.

Выполняли работу 25 обучающихся (93%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 21 балл.

Наименьший - 15_баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	98,51
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100	89,55
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	83,58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	96	97,01
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	68	44,78
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства 64и характеристики реальных процессов и явлений	2	96	90,3
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	64	55,22

диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100	93,28
9. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	96	98,51
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	100	82,09
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68	71,64
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	68	49,25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	88	91,04
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100	95,52

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	32	12,69
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	100	88,06
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	40	41,79
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	48	26,12
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16	11,19

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого балло в	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за год
1	Абрамов Роман	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	19	4	5
2	Алексеева Марианна	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	0	21	5	5
3	Бедросова Лолита	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	21	5	5
4	Бескровный Борис	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	0	18	4	4
5	Булгаков Аркадий	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	17	4	4
6	Василовский Алексей	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	19	4	5
7	Вольнский Семен	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	2	2	0	2	0	19	4	4
8	Геворгян Анна	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	18	4	5
9	Горбунева Анастасия	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	19	4	4
10	Джандар Тимур	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	0	21	5	5
11	Жукова Ольга	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	16	4	4
12	Казарова Николь	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	21	5	5
13	Кашина Юлия	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	18	4	5
14	Лукьянов Егор	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	18	4	4
15	Миличкина Агриппина	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	0	19	4	4
16	Наролина Анна	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	21	5	5
17	Никколов Мартин	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	17	4	4
18	Салфетникова Мария	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	16	4	4
19	Самкова Евгения	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	17	4	5
20	Семилетова Диана	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	15	4	5
21	Смирнов Егор	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	18	4	4
22	Сорокина Алина	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	18	4	5
23	Стаценко Мария	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	17	4	5
24	Суржигов Михаил	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	18	4	5
25	Хобленко Алиса	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	17	4	4
	% выполнения по зад.	100	100	100	96	68	96	64	100	96	100	68	68	88	100	32	100	40	48	16			

-

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	-
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	-
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	-
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Хобленко
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Абрамов, Кашина, Лукьянов, Никколов, Салфетникова, Семилетова, Смирнов, Хобленко
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Жукова
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Бескровный, Булгаков, Василевский, Волынский, Жукова, Миличкина, Самкова, Сорокина, Стаценко
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	-
9. Овладение символьным языком алгебры	Семилетова
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	-
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Алексеева, Бескровный, Булгаков, Волынский, Джандар, Салфетникова, Семилетова, Хобленко
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Бескровный, Булгаков, Василевский, Волынский, Горбунева, Жукова, Миличкина, Сорокина
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Лукьянов, Никколов, Салфетникова
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	-
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Абрамов, Бедрова, Геворгян, Жукова, Казарова, Кашина, Лукьянов, Наролина, Никколов, Салфетникова, Самкова, Семилетова, Смирнов, Сорокина, Стаценко, Суржиков, Хобленко Алиса
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	-

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Абрамов, Алексеева, Бескровный, Булгаков, Васильевский, Волынский, Горбунева, Джандар, Жукова, Миличкина, Самкова, Семилетова, Сорокина, Стаценко, Суржиков
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Бедрасова, Геворгян, Казарова, Кашина, Лукьянов, Наролина, Николов, Салфетникова, Самкова, Семилетова, Смирнов, Стаценко, Суржиков
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Абрамов, Алексеева, Бескровный, Булгаков, Васильевский, Волынский, Геворгян, Горбунева, Джандар, Жукова, Кашина, Миличкина, Николов, Салфетникова, Самкова, Семилетова, Смирнов, Сорокина, Стаценко, Суржиков, Хобленко

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, квадратные корни; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; умение решать квадратные уравнения, задачи с процентами; умение выполнять преобразования с рациональными дробями; умение решать задачи на классическое определение вероятности; умение выбирать верные утверждения.

Вызвали затруднения геометрические задачи, текстовые задачи на составление уравнений, логические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель истории

Г.Б.Ванян