

Анализ ВПР по истории в 9 «Б» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Ванян Г.Б.

Выполняли работу 24 обучающихся (89%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 21 балл.

Наименьший – 9 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий истории» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	96	98,51
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	83	89,55
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75	83,58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100	97,01
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	33	44,78
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства 64и характеристики реальных процессов и явлений	2	96	90,3
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	55,22

диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100	93,28
9. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	98,51
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	75	82,09
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75	71,64
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	17	49,25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	92	91,04
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	92	95,52

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	12,69
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	96	88,06
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	54	41,79
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	24	26,12
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	21	11,19

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Борисова Алина	1	1	0	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	15	4	4
2	Буклова Варвара	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	14	3	4
3	Бьернеруд Сондрэ	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	16	4	4
4	Гоголев Геннадий	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	16	4	4
5	Дементиевский Дмитр	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	4	4
6	Жиронкин Александр	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	16	4	3
7	Ионанова Софья	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	16	4	4
8	Кравчук Александра	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	0	2	0	15	4	4
9	Куксова Анна	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3	4
10	Лалош Ульяна	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	17	4	4
11	Меликов Ярослав	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	12	3	4
12	Меркуль Вероника	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	21	5	5
13	Меликьян Эрнест	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	18	4	4
14	Петрович Ольга	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	16	4	4
15	Подольян Лев	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	16	4	4
16	Походенко Илья	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	15	4	4
17	Самсонова Анна	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	15	4	5
18	Сухомлинов Арсений	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	16	4	3
19	Табункова Дарья	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	19	4	4
20	Фадеева Мария	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	17	4	4
21	Христенко Софья	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	13	3	4
22	Цыганок Виктория	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	20	4	4
23	Шульгина Елизавета	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	2	21	5	5
24	Чупракова Дарина	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	15	4	4
	% выполнения по зад.	96	83	75	100	33	96	50	100	100	75	75	17	92	92	0	96	54	29	21			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Гоголев
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Буклова, Лалош, Меликьян, Петрович
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Борисова, Кравчук, Меликов, Меркуль, Меликьян, Христенко
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	-
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Борисова, Буклова, Бьернеруд, Гоголев, Жиронкин, Ионанова, Кравчук, Куксова, Петрович, Походенко, Самсонова, Сухомлинов, Табункова, Фадеева, Христенко
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Куксова
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Борисова, Дементиевский, Кравчук, Лалош, Меликов, Меркуль, Меликьян, Подолян, Христенко, Цыганок, Шульгина, Чупракова
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	-
9. Овладение символьным языком алгебры	-
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Бьернеруд, Кравчук, Куксова, Походенко, Самсонова, Христенко
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Ионанова, Куксова, Подолян, Сухомлинов, Христенко, Шульгина
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Все, кроме Меркуль, Меликьян, Цыганок, Шульгиной
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Буклова, Куксова
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Подолян, Христенко

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	все
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Куксова
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Буклова, Дементиевский, Жиронкин, Кравчук, Куксова, Меликов, Подолян, Походенко, Самсонова, Христенко, Чупракова
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Все, кроме Кравчук, Меркуль, Меликьян, Подолян, Табункова, Христенко, Шульгина
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Все, кроме Лалош, Меркуль, Табункова, Цыганок, Шульгина

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, квадратные корни; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; умение решать квадратные уравнения, задачи с процентами; умение выполнять преобразования с рациональными дробями; умение решать задачи на классическое определение вероятности; умение выбирать верные утверждения.

Вызвали затруднения геометрические задачи, текстовые задачи на составление уравнений, логические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель истории

Г.Б.Ванян