

Анализ ВПР по математике в 9 «В» классе МАОУ Екатерининской гимназии №36 г. Краснодара

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Гайдук Я.С.

Выполняли работу 18 обучающихся (72%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 21 балл.

Наименьший – 8 баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	98,51
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	89	89,55
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72	83,58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	94	97,01
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	28	44,78
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства б4и характеристики реальных процессов и явлений	2	89	90,3

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	55,22
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	89	93,28
9. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	98,51
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67	82,09
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72	71,64
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	67	49,25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	94	91,04
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	94	95,52

использование геометрических понятий и теорем				
6815. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6	12,69
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	83	88,06
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	28	41,79
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	6	26,12
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	11,19

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого балло в	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за год
1	Большеченко Анфиса	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	15	4	5
2	Вайкок Диана	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	17	4	5
3	Вязникова Ксения	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	17	4	5
4	Демерджев Никита	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	17	4	4
5	Данелян Светлана	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4
6	Женетль Диана	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	17	4	5
7	Коняхина Анна	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	15	4	4
8	Лабецкая Ксения	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	16	4	4
9	Миладинович Лолита	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	8	3	3
10	Мурашкина Софья	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	18	4	5
11	Ришко Феликс	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3
12	Саркисова Новелла	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	4	5
13	Табулов Анатолий	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9	3	3
14	Хашир Эсма	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	21	5	5
15	Челахова Валерия	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	15	4	4
16	Шаманин Марк	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	3	3
17	Шевырталов Ярослав	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	16	4	5
18	Шолин Артем	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12	3	4
	% выполнения по зад.	100	89	72	94	28	89	50	89	100	67	72	67	94	94	6	83	28	6	0			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	-
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Коняхина, Ришко, Табулов
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Данилян, Миладинович, Ришко, Табулов, Шолин
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Шолин
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Все, кроме: Лабецкая, Мурашкина, Ришко, Саркисова, Челахова
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Миладинович, Табулов
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Вайкок, Данелян, Лабецкая, Миладинович, Мурашкина, Ришко, Табулов, челахова, Шаманин
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Миладинович, Ришко
9. Овладение символьным языком алгебры	-
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Данелян, Женетль, Миладинович, Челахова, Шевырталов, Шолина
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Данелян, Лабецкая, Миладинович, Табулов, Шаманин
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Большеченко, Данелян, Миладинович, Саркисова, Табулов, Шаманин
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Коняхина
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Шолин
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Все, кроме Хашир
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Данелян, Ришко, Шолин

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Все, кроме: Вайкок, Женетль, Мурашкина, Хашир, Шолин
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Все, кроме Хашир
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Все

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, квадратные корни; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; умение решать квадратные уравнения, задачи с процентами; умение выполнять преобразования с рациональными дробями; умение решать задачи на классическое определение вероятности; умение выбирать верные утверждения.

Вызвали затруднения геометрические задачи, текстовые задачи на составление уравнений, логические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики

Я.С.Гайдук