

## **КОНЦЕПЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МАОУ Екатерининской гимназии № 36**

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. *«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»*, - отмечено в Концепции модернизации российского образования. Выполнение этих задач сегодня зависит в огромной степени именно от школы. Приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций»? Станут ли они полноценными гражданами своей страны или окажутся неприспособленными к жизни в обществе? Как воспитать в ученике личность, готовую к социальной активности? Как учащимся получить реальные, практические навыки, направленные на овладение социальными отношениями между людьми?

Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

На ранних этапах становления ученического самоуправления по итогам социологического опроса, анкетирования педагогов, учащихся и родителей были сделаны выводы о том, что в сознании респондентов самоуправление представлялось в форме тимуровского штаба и олицетворялось с фигурой дежурного по коридору с красной повязкой на рукаве. Администрация учебного заведения видела в нем некое объединение учеников для поддержки их единоличных решений, для выполнения таких обязанностей, как контроль за сменной обувью или посещаемостью. Одной из главных задач школьного воспитания является предоставление самостоятельности учащимся в организации школьной жизни, и понимали это, к сожалению, далеко не все педагоги, родители, учащиеся. С развитием самоуправления в школе менялись взгляды на деятельность учащихся.

«Из глубины веков, — пишет В.А. Караковский, — дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет оснований и сегодня отказываться от нее как от сверхцели». На наш взгляд, самоуправление открывает широкие возможности для воплощения этой мечты путем воспитания у школьников активной гражданской позиции и обучения лидерству.

В основу концепции ученического самоуправления нашей гимназии положены идеи, разработанные на основе фундаментальных исследований в области педагогики, психологии, воспитательной работы Анохиной Т.В., Аршавского И.А., Баевского Л.Г., Божович Л.И., Эльконина Д.Б., Выготского Л.С., Казначеева В.П., Леонтьева А.Н., Бондаревской Е.В., Щедрина А.Г. и других.

Эффективное решение совокупности воспитательных задач, поставленных перед школой современным обществом, возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа и создание в ученическом коллективе реально действующего самоуправления. Воспитательная работа в нашей гимназии строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. С этой целью созданы условия для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, педагогами-организаторами под руководством директора школы и его заместителя по воспитательной работе. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Таким образом, важнейшие задачи педагогический коллектив видит в формировании у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и в ученическом коллективе органов самоуправления.

Опираясь на личностно-ориентированный подход, в разработку которого большой вклад внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. И.С. Якиманская, В.П.Сазонов, М.И.Рожков на научные труды отечественных и зарубежных ученых — представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Берне, Я. Корчак, и др.), - кабинетом воспитательной систематизированы уже накопленные исследователями и практиками знания и выделены в работе по организации самоуправления в гимназии его основополагающие принципы.

Таковыми, на наш взгляд, могут являться:

- принцип демократизма;
- принцип сочетания личного и общественного;
- принцип управления успехом;
- принцип перспективных целей;
- принцип коллективной ответственности;
- принцип личной заинтересованности учащихся;
- принцип взаимодействия взрослых и молодежи;

- принцип сочетания традиций и инноваций;
- принцип личного и коллективного роста;
- принцип толерантности.

В соответствии с данными принципами администрация, педагогический коллектив гимназии совместно с родителями создают условия, при которых дети могут удовлетворять свои интересы и создавать представительские и исполнительные органы ученического самоуправления. Однако, в школе может возникнуть проблема демократизации внутренних процессов: привлечение учеников к решению всех проблем, связанных со школьной жизнью, создание оптимальных условий для прозрачной системы высказывания учениками своего мнения, а также для участия их в процессах регулирования системы образования, начиная с самого высшего до минимального уровня. На наш взгляд, ученическое самоуправление должно рассматриваться, в первую очередь, в качестве самостоятельного общественного органа, позволяющего ученикам реализовать своё право на участие в управлении образовательным учреждением.

Данные права школьников закреплены законодательно. **Федеральный закон «Об образовании»** Статья 35. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями гласит, что *«Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения»*.

В статье 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников отмечается, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Таким образом, ученическое самоуправление является составной частью управления гимназией. Наряду с властью директора, в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей. Границы власти субъектов школьного управления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами и документами государственного значения.

Формы этой власти - конкретные органы самоуправления – поэтапно вводятся и реализуются в нашем ученическом коллективе. При этом предоставляется учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Ведь именно через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального

взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Полноправное ученическое самоуправление дает ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику в целом: не только на свою собственную жизнь в гимназии, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития гимназии. Только такое самоуправление – превращает учеников из «клиентов» образовательного процесса в его заказчиков. Включение детей в процесс управления гимназией открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования. «Детское самоуправление – это не совокупность выборных органов, а организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе деятельности», - подчеркивает Н.П. Аникеева.

Ученическое самоуправление в нашей гимназии имеет свои особенности и соответствует определенным требованиям:

- требования социально значимой доминанты (предполагают мобилизацию коллектива вокруг единой цели, которая стоит перед ним на данном этапе развития);
- единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов учащихся;
- динамичность и вариативность органов самоуправления (структура органов самоуправления может изменяться в зависимости от стратегических задач и этапов его формирования);
- сотрудничество.

Мы считаем, что только при выполнении перечисленных требований самоуправление будет являться частью гражданского общества, поскольку речь идет об общественных интересах и их разумной взаимосвязи с личным участием.

Ученическое самоуправление способствует более успешной социализации в силу непреложного правила, выражающегося в том, что в процессе самоуправления учащиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать и использовать различный спектр интересов. Оно также формирует потребности и интересы, необходимые для успешной самореализации в обществе, способствует складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками общественного процесса, уважению правил и норм совместной деятельности.

На наш взгляд, важно, чтобы в процессе самоуправления каждый смог побывать в роли лидера не только в связи с обязательной выборностью органов, но и потому, что каждый человек может быть лидером и в состоянии успешно возглавить, организовать, провести нечто, в чем именно он может быть полезнее других. Раз в 2 года гимназисты нашего образовательного учреждения выбирают представительные органы ученического самоуправления (Ученический Совет гимназии). Классные коллективы выдвигают представителей в центр инициативы и творчества. Каждый член ученического коллектива участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Все важные решения гимназии принимаются на заседаниях с представительным органом ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление нашей гимназии обладает следующими функциями:

- самоактивизация (предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности).
- организационное саморегулирование (предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач).
- коллективный самоконтроль (предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач).

В нашем педагогическом коллективе ведется систематическое отслеживание развития самоуправления в отдельных классных коллективах и в гимназии в целом. Для этого проводится опрос учащихся по различным методикам, тестирование, анкетирование. Такая работа нацелена на основной вопрос: создано ли в школе самоуправление как отражение интересов и потребности детей.

Педагоги нашей гимназии стараются создать все условия для того, чтобы каждый ребенок был заинтересован в развитии ученического самоуправления, чтобы у каждого была возможность проявить себя в коллективных творческих делах.

Сегодня ученики нашей гимназии осознают, что смысл свободы в их личном участии и отстаивании своих прав, а также в делегировании избранным ими лицам, которым, безусловно, доверяют, поддерживают и проверяют исполнение тех функций, позволяющих всем достичь согласованных целей.

Главной особенностью ученического самоуправления нашей гимназии является индивидуальный подход к личности каждого ребенка. Большое

внимание педагоги уделяют воспитанию самостоятельности, формированию навыков общественной деятельности, развитию творческой активности учащихся.

По убеждению нашего творческого коллектива, те учащиеся, которые успешно освоят базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат аттестаты, но не будут иметь инициативности, самостоятельности, толерантности не смогут рассчитывать на успех в обществе. Результатом своей деятельности мы видим выпуск гимназиста, обладающего целым комплексом социальных качеств личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.