

---

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования  
город Краснодар  
Екатерининская гимназия № 36**

---

Принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024г. № 1  
председатель \_\_\_\_\_ Н.Н. Давыдова

Утверждаю:  
Директор МАОУ Екатерининской  
гимназии №36  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Давыдова  
30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ Екатерининская гимназия №36  
на 2024-2025 учебный год**

**Краснодар 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	1
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	1
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры.....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад МАОУ Екатерининской Гимназии №36.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	49
3.1. Кадровое обеспечение.....	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3. Требования к условиям работы детей с особыми образовательными потребностями.....	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	60

## **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания для МАОУ Екатеринбургской гимназии №36 (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, СОО, ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Екатеринбургской гимназии №36;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии №36 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии №36 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии №36:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии №36:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии №36 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному пример безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности,  
возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП НОО, СОО, ООО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, СОО, ООО установлены ФГОС НОО, СОО, ООО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, СОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;



умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП СОО**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### *Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### *Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ООП  
ООО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

*Гражданское воспитание:*

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;



понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад МАОУ Екатерининской гимназии №36.**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад гимназии, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Гимназия расположена в здании, построенном в 1886 году по проекту архитектора В. Филиппова, имеющем культурную и историческую ценность, охраняется государством. Гимназия была не просто школой, а являла собой культурный центр Екатеринодара. В ней проводились концерты и литературные чтения, ставились спектакли. Александр III, приехав в Екатеринодар, удостоил свои посещением гимназию, здесь же проводил свои лекции знаменитый педагог XIX века Вахтеров В. П., давал концерты известный музыкант и композитор М. Л. Гнесин..

МАОУ Екатерининская гимназия №36 находится в Центральном округе города Краснодара. В шаговой доступности располагаются ГБУ ДО КК «Дворец творчества», детская школа искусств им. Г.Ф. Пономаренко, краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых, историко-археологический музей им. Е.Д. Фелицина, музей им. Ф.А. Коваленко, Краснодарская филармония им. Г.Ф. Пономаренко, Краснодарский краевой театр кукол, центральный концертный зал Кубанского казачьего хора, Музыкальный театр, театр Защитников Отечества, Малая академия. Благодаря этому, есть возможность обучающимся посещать музеи, выставки, театры.

Это городская, идущая в ногу со временем гимназия. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

В гимназии обучаются дети, семьи которых проживают в самых разных микрорайонах города Краснодара.

Гимназия №36 знаменита своими выпускниками: три героя Советского Союза: Коваленко Б.Е., Поздняков А.П., Костылёв Е.А.; Силантьев Ю.В. - советский дирижёр, композитор; народный артист СССР; Чернышов Н.Г. – создатель первого ракетного топлива. Симоньян М.С. - российская журналистка и медиаменеджер,

главный редактор телеканала RT международного информационного агентства «Россия сегодня» и информационного агентства «Sputnik».

В гимназии имеются школьное знамя, логотип. С 2005 года введена единая школьная форма. Организовано горячее питание.

Гимназия гордится своим кадровым потенциалом, среди преподавателей есть Заслуженный учитель РФ, Заслуженный учитель Кубани, четыре «Отличника народного Просвещения», семь педагогов отмечены Грамотой Министерства образования, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - три учителя, победитель и лауреаты конкурса «Учитель года города Краснодара», восемь преподавателей стали победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО. В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одарёнными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов, малые олимпиадки по русскому языку и математике для обучающихся начальной школы, индивидуальные и групповые занятия предметных кружков и платных дополнительных услуг, занятия в городском математическом кружке, отделениях Государственного Центра дополнительного образования, летних математических школах. Ребята участвуют в научно – практических конференциях «Эврика» и «Эврика ЮНИОР», конкурсах и фестивалях различного уровня.

Гимназия является участником Федерального проекта «Базовые школы РАН», цель которого: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей. Гимназисты получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивают и рассчитывают достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывают новые научные знания, выдвигают и верифицируют гипотезы; проводят поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвуют в школьных научных сообществах.

В Гимназии реализуются дополнительные образовательные программы: «Углубленное изучение отдельных предметов» (по выбору обучающихся), «Мы вместе», «Я гражданин России». Работают танцевальные студии, школьный театр, ведут свою деятельность волонтерские отряды «Территория Добра, Здоровья и Детства» и «Забота». Музей истории гимназии в 2007 году был признан лучшим школьным музеем России. Его работа направлена на воспитание у гимназистов чувства патриотизма, гражданственности, гуманизма и высокой нравственности. Приобщая гимназистов к богатому духовному наследию, к истории, педагоги развивают в них чувство собственного достоинства, любовь к родной Кубани и гордость за неё.

Обучающиеся принимают участие и побеждают в КВН, в игре «Что? Где? Когда?»

В гимназии нет обучающихся с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ Екатерининской гимназии №36 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ и дополняется описанием дополнительных (вариативных) модулей.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным



– предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

#### **Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального, среднего и общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности гимназия может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их

интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, военно-патриотической, краеведческой, направленности;

– духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» нацелены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) нацелен на формирование у гимназистов готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром

профессий и федеральным и региональным рынками труда. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых

дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей. Для этого в МАОУ Екатерининской гимназии №36 используются следующие формы работы.

– **На внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Наши папы лучше всех», «Спортивная семья»; праздники «День матери», «8марта» выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии. «Согреем ладони, разгладим морщины» (День пожилого человека); «День Учителя»; «День Памяти Героя»; «День освобождения города Краснодара»; «День города»; фестиваль



– инсценированной песни, посвященной Дню Победы; «Новый год к нам мчится»; «Екатерининский бал», День открытых дверей «Не повторяется такое никогда», которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– торжественный ритуал посвящения первоклассников в гимназисты, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

– театрализованные выступления учителей, гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

– церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и учителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и гимназистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– **На уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– **На индивидуальном уровне:**

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела

– гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с учителями и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

- развитие гимназии, города и региона;
- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров гимназии, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела гимназии в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

популяризацию символики МАОУ Екатерининской гимназии №36 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте гимназии в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):



организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет гимназии), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Екатерининской гимназии №36 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при гимназии смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Трудовое воспитание».**

Трудовое воспитание в Екатерининской гимназии №36 реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, гимназии, населенного пункта;

- благоустройство пришкольной территории:

разбивка клумб, посадка деревьев и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

- «Санитарные пятницы».

#### Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

- школьная производственная бригада;

- деятельность на школьном дворе.

#### Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по гимназии, по столовой;

- уборка мусора на пришкольной территории.

### **Модуль Детские общественные объединения**

Действующее на базе МАОУ Екатерининской гимназии №36 детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

**Отряд ЮИД.** Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

**Информационная деятельность** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте гимназии и другой информационной работы.

**Шефская деятельность** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в гимназии с использованием различных наглядных средств, а также организация среди гимназистов конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

**Патрульная деятельность** предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении гимназистами Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне гимназии; организацию

практических игр на территории автоплощадок; работу с юными велосипедистами.

### **Отряд ДЮП.**

**Маршрут «Гимназия»** (работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания гимназии и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой гимназии и на ее территории, сообщают о них учителям, директору, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу (в случае необходимости) с курящими обучающимися.

**Маршрут «Центральный»** (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ).

**Маршрут «Поиск»** (работа обучающихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, округа). Обучающиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев.

**Маршрут «Тревога»** (организация тренировок, соревнований по пожарноспасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарноспасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

**Маршрут «Каникулы»** - профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися во время каникул - в пришкольном лагере и на спортивных площадках. Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с обучающимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

**Маршрут «Ёлка»** (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в гимназии. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по

оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

**Маршрут «Мой дом»** (соблюдение правил пожарной безопасности в быту)

Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

**Маршрут «ключевые школьные дела».** Участие в школьных мероприятиях:

«Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.

### **Волонтерский отряд**

***Волонтерский отряд «Территория Добра, Здоровья и Детства».***

Участие в социально-значимых проектах, создание и выдача буклетов по бережному отношению к природе и памяток по профилактике вирусных болезней, участие в акциях, посвящённых Дню Экологических знаний.

***Волонтерский отряд антинаркотического движения «Забота»***

Привлечение гимназистов к участию в антинаркотическом волонтерском движении позволит сформировать позитивное воздействие на образ жизни и здоровье детей.

### **Школьный спортивный клуб «Спарта».**

Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых



мероприятиях.

### **Деятельность школьного отделения РДДМ**

«Движение Первых» в школьном отделении РДДМ направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию гимназистов. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы.
- Наука и технологии. Организация кружков по интересам
- Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
- Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
- Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
- Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
- Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
- Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
- Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
- Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
- Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
- Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

### **Юнармейский отряд.**

Развитие таких душевных чувства как доброта, сочувствие, совесть и таких нравственных качеств как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект

направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

«ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Развитие интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

**- Отряд «Юные Жуковцы».** Деятельность отряда направлена на:

- патриотическое воспитание обучающихся, способных встать на защиту государственных интересов страны;
- изучение исторических традиций России и организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;
- знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию).

### **Модуль Школьный музей**

Основные направления работы школьного музея:

1. Организационное:

- работа с документацией;
- работа совета музея;
- в торжественных акциях;
- сотрудничество с городским и Центральным округом Советами ветеранов.

2. Поисковое и научно-исследовательское:

- подготовка и презентация проектов;
- изучение истории гимназии;
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, создание проектов),
- работа с фондами, осуществление связи со СМИ;
- участие в городских, краевых, всероссийских краеведческих и патриотических конкурсах, конференциях и т.д., развитие связей с другими музеями.

### 3. Просветительское:

- разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами;
- подготовка экскурсоводов (на русском, английском, немецком, французском языках);
- выпуск школьной газеты;
- пополнение сайта школьного музея;

### **Модуль Школьный театр**

Деятельность театра МАОУ Екатерининской гимназии №36 заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи гимназистам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект,

викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 52% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 17 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; 2 педагога-психолога, социальный педагог, В гимназии 32 классов-комплектов, в которых работают 32 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора - 3
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1
- Классные руководители - 32
- Педагоги-психологи - 2
- Социальный педагог - 1
- Педагог дополнительного образования – 3
- Классные руководители – 32
- Учителя–предметники

Заместитель директора	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической
-----------------------	--

	<p>службой. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Анализ и организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов</p>

Педагоги-психологи	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Является куратором Школьной службы медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и другое.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	Участвует в воспитательном процессе школы. Осуществляет текущее наблюдение за общей ситуацией в школе, классных коллективах, группах учащихся, за взаимоотношениями между учителями, учащимися, родителями и т.д. Проводит анализ и прогнозирование конкретных

	проблемных социально-педагогических ситуаций. Принимает участие в разрешении конфликтов
--	---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав Екатерининской гимназии №36 <https://school36.centerstart.ru/node/354>
2. Положение о классном руководителе. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
3. Положение о дежурстве в МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
4. Положение о методическом объединении классных руководителей <https://school36.centerstart.ru/node/354>
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
6. Положение о Совете профилактики правонарушений. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
7. Положение о родительском комитете МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
8. Положение о внешнем виде обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
9. Положение о социально-психологической службе в МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
10. Положение о службе медиации МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
11. Положение о работе ШВР МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>

12. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
16. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ Екатерининской гимназии №36. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
17. Положение о школьном спортивном клубе «Спарта». <https://school36.centerstart.ru/node/354>
18. Положение о школьном музее. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
19. Положение о школьном театре. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
20. Положение о ДЮД отряда «Юные Жуковцы» <https://school36.centerstart.ru/node/354>
21. Положение о ЮИД. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
22. Положение о родительском собрании. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
23. Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся. <https://school36.centerstart.ru/node/354>
24. Приказ о должностных инструкциях <https://school36.centerstart.ru/sveden/document>.
25. Заключены договора:
  - Куб ГУ,
  - Куб ГМУ,
  - «Дворец творчества»,



- ЦДТ «Центральный» и «Содружество»,
- театр «Защитника Отечества»,
- библиотека им. Братьев Игнатовых»,
- библиотека им. Некрасова
- музей им. ФелицинаЮ
- Федерация художественной гимнастики
- соглашение с Местной религиозной организацией православный Приход храма «Благовещение при Святой Богордицы» г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Методические рекомендации:

1. Нормативное правовое обеспечение воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО
2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС
3. Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных образовательных программ (далее - ФОП)
4. Об организации воспитательной работы в общеобразовательной организации
5. Об организации внеурочной деятельности
6. Классное руководство
7. Тематика заседаний школьных методических объединений учителей Развитие профессиональных компетенций педагогов. мероприятия для педагогов (с включением результатов анализа мониторинга профессиональных компетенций, профессиональных дефицитов)
8. О проведении ежегодного регионального этапа всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Методы и формы работы с одарёнными детьми в МАОУ Екатерининской гимназии №36

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

*В урочной деятельности используются виды деятельности:*

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах; работа в парах,
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- модульная технология обучения;
- задания творческого и нестандартного характера.
- индивидуальные творческие задания;
- нетрадиционные уроки с применением ИКТ-технологий, критического мышления;
- разноуровневые задания;
- интеллектуальный марафон.

*Внеурочная деятельность:*

- факультативы по предмету;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- олимпиады по предмету;
- научно-практические конференции.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В Екатерининской гимназии №36 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях

## **Анализ воспитательной деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии №36 2023-2024 учебный год**

Воспитательную работу гимназия ведет на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа гимназии охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023 - 2024 учебном году гимназия продолжила проведение мероприятий, направленных на изучение государственных символов России.

Также в отчетном году гимназия впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2022 №ТВ- 1290.

В 2024 году в рамках Года семьи для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование у гимназистов приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества. Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024 - 2025 учебного года.

Воспитание детей в 2023-2024 учебном году строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, тематические родительские собрания.

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая

деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В 2023-2024 учебном году приоритетными направлениями работы гимназии были:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- профилактическое;
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.
- эстетическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей, положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии, в различные формы самоуправления и социально - активной деятельности.

Цель воспитательной работы обучающихся в гимназии:

\* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

\* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



Основные задачи воспитательной работы, реализуемые в течение года:

\*усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

\*формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

\*приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

\*достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

\*осознание российской гражданской идентичности;

\*сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

\*готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

\*наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

\*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии №36 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности,

возрастосообразности.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

*Инвариантные:*

- «Урочная деятельность»,
- « Внеурочная деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями»);
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»,

*Вариативные:*

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. На уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, учителя истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения

Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Кроме всего, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки; Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”; урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; урок литературы, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина; Единый урок по обществознанию «Права человека»; урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка.

Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся гимназии начали реализацию проекта «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2022 №ТВ- 1290. Это тематические классные часы, которые проводятся в 6-11 классах на каждой учебной неделе. 1 час в неделю (по четвергам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит проекту «Киноуроки в школах России». Суть проекта в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных

занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта. В течение учебного года были просмотрены и обсуждены следующие фильмы:

«Когда небо улыбается», «Мой друг Дима Зорин», «Наследники Победы»;

«Великий», «Мой друг Дима Зорин», «БВ», «Эра».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится третий год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики.

Реализация модуля «Урочная деятельность» показала, что он способствует:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждает гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Внеурочная деятельность»**

Основными формами организации внеурочной деятельности в 2023-2024 году были занятия в группах «Функциональной грамоты», «Полиглотик», «Занимательная математика»,

Успешным показом спектаклей завершилась работа театральных кружков. На высоком уровне прошёл традиционный Екатерининский бал.

Кроме того, применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии в музей им. Фелицина, Боевой славы, музей «Моя Россия – моя история»; театры Защитника Отечества, Филармония, театр кукол, Молодёжный, библиотеку им. Некрасова, «Кванториум»; спортивные

соревнования по футболу, баскетболу, гандболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, «весёлым стартам». В социальных акциях приняли участие до 90% обучающихся: «Открыта для учителя», «Мастерская Деда Мороза», «Расскажи о герое», «Верни герою имя», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Своих не бросаем (сбор гуманитарной помощи солдатам СВО и в госпиталь), «Спасём дерево» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку - сохрани природу».

Работает школьный спортивный клуб «Спарта», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г.

N ДГ1773/05 в 2023-2024 учебном году 6-11 классы приступили к реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Опрос обучающихся показал, что 73% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны

Все руководители групп вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к их подготовке и проведению обучающихся.

### **«Классное руководство»**

На начало 2023/24 учебного года в гимназии сформировано 32 классных коллективов. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей

программе воспитания гимназии. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Реализация плановых задач воспитательной деятельности осуществлялась под руководством и при участии методического объединения классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Работа объединения основана на требованиях, определяемых Уставом образовательной организации, Рабочей программой воспитания, в строгом соответствии с годовым и перспективными планами.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 заседаний МО, при необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп для решения вопросов нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с Рабочей программой воспитания.

За период 2023-2024 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагогов-психологов, заместителя директора, социального педагога; обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей. Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль

посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль наличия школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство в гимназии. Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками гимназии. Педагоги гимназии систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Анализируя деятельность классных руководителей за истёкший период, выявлено:

- внеклассные мероприятия у большинства классных руководителей отличаются содержательностью, наглядностью, они используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры (1б, 2ав, 3бв, 4абв, 5а, 6в, 7абв, 9аб, 10б, 11б классы);

- обучающиеся проявляют высокий интерес к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

- уважительное отношение большинства обучающихся (94%) к классному руководителю; удовлетворенность 96% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;

- при составлении планов воспитательной работы класса учитываются не только возрастные и индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на

создание условий развития личности;

- в гимназии работают инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в учебном учреждении было интересным.

### **«Основные школьные дела»**

Основные дела в МАОУ Екатерининской гимназии №36 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Введение основных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в гимназисты
- Посвящение в пешеходы
- День матери
- Новогодние торжества
- Екатерининский бал
- «Наши папы лучше всех»
- Фестиваль патриотических песен
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно –



патриотических акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях, конкурсах и фестивалях:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.
- \* День солидарности в борьбе с терроризмом
- \* День города
- \* Урок Мужества «Герои нашего времени»

Основные общешкольные дела гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов гимназии, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров. Участие в конкурсах, акциях, проектах 2023-2024 учебный год:

Мероприятие	Уровень	Результат
Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Сбор и сдача макулатуры	Всемирная акция	Волонтёры
Краевые чтения «Кубань – наш общий дом»	город	
«Неопалимая купина...» (рисунок)	город	призёр
Проектная деятельность «Мыслить глобально, действовать Локально» (Куб ГУ, 3 дня)	край	участие
«Читающий Краснодар»	город	участие
«В объективе ценности России»	город	призёр

«Надежда, возрождение Кубани»	город	призёр
Конкурс рисунков «Моей любимой маме»	город	участие
Акция «Белый цветок»	край	участие
«Мать-казачка»	город	победитель
Конкурс рисунков «Наш родной казачий край»	край	победитель
Конкурс рисунков «Светлый праздник – рождество Христово»	город	участие
«Самая дружная семья»	город	2 место
Викторина «Г.К. – Жуков – великий полководец»	город	Благодарственное письмо
«Воспитание в классе»	город	участие
Лучший классный руководитель	город	участие
«Я патриот, я гражданин своей страны»	город	участие
Конкур авторских стихов «Родина моя»	город	победители
«Юный правовед»	город	участие
«Город мастеров»	город	победители
Конкурс поделок «Пасха на Кубани»	город	победитель
Конкурс рисунков «Казачья весна»	город	победитель
Фестиваль «Тому, чья заповедь – Любовь»	край	1 место
Конкурс «Красота Божьего мира»	город	2 место
Конкурс военной песни	округ	2 место
Краевая заочная акция «ФК и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта»	Муниципальный этап	3 место
Онлайн-олимпиада по ПДД	Россия	участие
Турпоход	город	участие
Диктант «Избирательное право»	город	1 место

### «Внешкольные мероприятия»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы. Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В отчётном году обучающиеся гимназии побывали на различных музейных и театральных площадках города:

Посетили музей им. Фелицина (начальные классы), Коваленко

(6А,7В), Г.К. Жукова (7б,в классы), Боевой Славы (6в класс), «Моя Россия – моя история» (8а класс); просмотрели спектакли в Краевом театре кукол (начальные классы), в театре «Защитника Отечества» (5-8 классы), Филармонии им. Пономаренко (4-е, 7Вклассы), Драмтеатре (11 классы), ТО «Премьера» (8-е классы); фильмы - в Кубанькино (7 классы). В библиотеках им. Братьев Игнатовых (3б, 5-е, 7б, 9а), им. Некрасова (9-е классы) прошли интересные мастер-классы. На Дне открытых дверей в Доме журналистики побывали обучающиеся 7ав классов. Художественную галерею «Сантал» несколько раз посещали обучающиеся 9а класса. Для них даже был специально разработан цикл занятий.

В каникулярное время гимназисты посещали парки и скверы. Состоялась экскурсия по главной улице города Краснодара - ул. Красной (Дневник гимназиста – 5а класс).

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет, что ещё пока не соответствует целевым показателям.

Состоялись поездки в курортные места Краснодарского края (г. Горячий ключ ба, 1в классы), Теучежский район на ТБ «Дубрава» (1б класс); в города-герои Новороссийск (6в и 8б) и Санкт – Петербург, посещены музеи этих городов, исторические, архитектурные, культурные достопримечательности.

Литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся, повышают их интерес и развивают интеллектуальный потенциал. Подобные мероприятия необходимы для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

## «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в гимназии через такие формы работы с предметно - пространственной средой школы как:

-оформление интерьера помещений гимназии (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на переносных стендах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- « Мамины глаза»;
- «День рождения Краснодарского края»
- «Символы России. Символы края. Символы города»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Безопасность детей»;
- «Своих не бросаем»;
- «Этот День Победы»
- «Рисуем Победу».

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Ученического Совета гимназии, волонтерского отряда «Территория Добра, Здоровья и Детства».

С целью поддержания чистоты и порядка в гимназии, а также для формирования отношения к ней, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 учебном году была введена «Санитарная пятница».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Известно, что отношение родителей к школе невозможно скрыть от ребёнка. То как мама, папа, бабушка или дедушка относятся к школе влияет во многом на учебную мотивацию их ребёнка, на его ожидания от школы на его уверенность в свои силы, настроение.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Организован Родительский контроль горячего питания обучающихся. Родители принимали участие в контроле качества приготовляемых блюд в школьной столовой, через анкетирование дали оценку в целом работе поваров, внесли предложения по совершенствованию работы столовой.

С января каждый месяц в онлайн режиме департаментом образования проводились родительские собрания по правильному питанию. Так же, в онлайн режиме ежемесячно проходили интересные собрания, организуемые департаментом образования, по темам «Безопасность детей», «Ранняя профориентация», «Встречи с психологами», «Правильное питание»

В течение всего периода проводились организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. На родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация гимназии, педагоги-психологи. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в гимназии.

С родителями детей, требующих пристального внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, заместителя директора, педагогов-психологов и социального педагога.

Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». В течение года таких совместных мероприятий было достаточно: организация и проведение праздника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления); организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, онлайн – поздравление на 8 марта; военно-спортивный праздник «Наши папы лучше всех»; участие в благотворительных акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату».

## **Модуль «Самоуправление».**

Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в гимназии. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников гимназии. Лидером школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года был избран ученик 10 «Б» класса Ахунжанов Руслан.

Старшеклассников очень увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера гимназии. С учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания ШУС, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2023-2024 учебном году ШУС МАОУ Екатерининской гимназии № 36 проводил работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В отчётном году лидеры ШУС приняли участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: праздников День знаний и День учителя, Посвящение в гимназисты, Екатерининский бал, «Своих не бросаем» (оказание гуманитарной помощи солдатам СВО - 3 раза, госпиталю – 1 раз), «Наши папы лучше всех»; организации классных часов и акции в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической

работы, первенстве гимназии по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов. Оформлен кабинет Цент ученических инициатив.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Активность учащихся в школьной общественной жизни возросла: более 77% обучающихся принимают участие в мероприятиях гимназии. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях отдельных классов очень высокая (3в,5аб,6в,7в,8а,9аб, 10аб). Увеличился спектр выбора для участия в мероприятиях творческой спортивной, интеллектуальной направленности. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

### **«Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей в рамках данного модуля реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотических средств и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИДи т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.



6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, социальным педагогом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующие мероприятия:

- оформление тематических стендов (на втором этаже);
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН (проведено 9 бесед);
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Краснодарскому краю (проведено 6 мероприятий)
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания (на каждом родительском собрании есть пункт по соблюдению правил дорожного движения);
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников по БДД;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- работа волонтерского отряда гимназии «Территория Добра, Здоровья и Детства».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых

знаний», «Неделя психологии».

В гимназии постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с обучающимися «группы риска», нарушающих Устав гимназии; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в спортивные секции (контроль посещаемости);
- определение группы здоровья обучающихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Благодаря планомерной профилактической работе, на протяжении четырёх лет в гимназии не было нарушителей Закона

Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539. Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете. За отчётный период снизилось количество детей, состоящих профилактических учётах. В отчётном году на ВШК учёте остался только один ученик, в КДН и ОПДН – состоящих на учёте нет. Успешно прошли социально-психологическое тестирование по вопросам ЗОЖ обучающиеся 7-11 классов.

### **«Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Большая роль в воспитательной работе МАОУ Екатерининской гимназии №36 отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ЦДТ «Содружество» и «Центральная», КУБ ГУ, КГУ, КУБ ГМУ, ФКСиТ, Дворцом творчества, музеями Г.К. Жукова, Фелицина и Боевой славы. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.). Социальное партнёрство позволило гимназии расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей

обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

## **«Профориентация».**

Профориентационная работа в гимназии проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных вузов и ссузов города.

Обучающиеся 5-11 классов в течение года принимали участие в экскурсиях на предприятия согласно графику профориентационных экскурсий.

Классные руководители 1 - 11 классов систематически проводили работу с обучающимися в проекте «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».

Гимназия, в числе пилотных школ, с 2021 года является участницей Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». 80 учащихся 8в, 10 классов являются его постоянными участниками и принимают активное участие в реализации проекта. С 1 сентября 2023 года гимназия впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2022 №ТВ- 1290.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В гимназии утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы гимназии на 2023 - 2024 учебный год.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Она реализуется через учебно - воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Профориентационная работа в гимназии в 2023 - 2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации обучающихся, включающая в себя диагностику профессиональной направленности. В образовательной организации проводилась диагностическая работа с использованием следующих методик: тест «Дифференциально диагностический опросник» Е.А. Климова; опросник «Мои профессиональные интересы» Г.В. Резапкиной; методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока; опросник «Темперамент ЕРІ» Г. Айзенка.

2. Профконсультирование обучающихся.

В данном направлении реализованы индивидуальные консультационные сессии обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Посещение дней открытых дверей и мастер-классов на базе профессиональных учреждений.

В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся 9б класса посетили в КубГМУ.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в профессиональных пробах, проводимых в ООО «Компания Портал-Юг» (05.06.2024г.), 8в класс – в ГАПОУ Краснодарском информационно-технологическом техникуме (22.10.2023г.)

Профориентационная встреча представителя ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» с обучающимися 8-х классов состоялась 12.04.2023г. Гимназистам представили основные направления подготовки специалистов, познакомили с условиями поступления, ответили на интересующие вопросы. 10 классы приняли участие в Дне открытых дверей КубГТУ (19.05.2024г)

#### 4. Профориентационные занятия.

Занятия с элементами тренинговых форм работы «Перспектива» были реализованы в апреле текущего учебного года. Групповые занятия проведены в 7 «Б», 8 «В», «9А» 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б». Тренинговые занятия «Профессиональный автопортрет» реализованы в 9-х в мае 2024 года. В тренинговой форме дети знакомились с основными факторами, принципами, убеждениями, влияющими на выбор будущей профессии.

Анкетирование обучающихся 6-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 99% родителей считают, что в классе/гимназии проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Таким образом, реализуемая работа по профессиональной ориентации в гимназии рассчитана на повышение компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, формирование у школьников уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии, её выбору.

Гимназисты выпускных классов обретают представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях её к человеку, учатся принимать себя как субъекта будущей профессии, проявив тем самым готовность к обоснованному выбору и профессиональному обучению.

#### **Модуль «Трудовое воспитание».**

Трудовое воспитание в гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

##### Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

##### Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- \* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, гимназии, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка деревьев и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;
- «Санитарные пятницы».

#### Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;

#### Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по гимназии, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

#### **Модуль Детские общественные объединения.**

Для реализации данного направления работы на отчетный период были определены следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование экологической культуры,
- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для
- решения задач взаимодействия;
- популяризация ЗОЖ;
- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию;
- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- создавать условия для развития детской инициативы.

Для решения этих задач наиболее активные учащиеся 6-10 классов (31 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся 1-4 классов стали участниками движения «Орлята России». (65 человек). Содержание деятельности Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, советником директора по воспитательной работе, активом первичного отделения РДДМ «Движение первых». В этом учебном году сформировался актив гимназии, назначены наставники по каждому направлению РДДМ,



сформирован редакторский состав, определены радиоведущие, писатели, лекторы. Учащиеся средней и старшей школы регулярно проводили мастер-классы и профориентационные занятия для учащихся начальной школы.

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение интереса обучающихся 7-11 классов гимназии, достигших 14-ти лет, к участию в волонтерском движении. Активно работает отряд «Территория Добра, Здоровья и Детства». Ребята собирали макулатуру, изготавливали брошюры для обучающихся гимназии и жителей микрорайона, принимали активное участие в сборе гуманитарной помощи для солдат СВО и в госпиталь города, сотрудничали с благотворительными фондами «Кубанская семья» и «Сундучок помощи». По сравнению с прошлым учебным годом ребята стали принимать более активное участие в акциях «Движения Первых» и проекте «Большая Перемена».

В 2023-2024 году продолжалась работа объединения «Юнармия». Его представители, ребята 8 «А» класса, принимали участие в муниципальных и школьных мероприятиях патриотической направленности: День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям, торжественное шествие, посвящённое празднику Победы, акция «Бессмертный полк», а также участие в проекте «Верни Герою имя».

В мероприятиях также активно участвовал и отряд «Юные Жуковцы», в состав которого входят обучающиеся 7 «Б» класса. В 2023-2024 учебном году ребята посетили места Боевой славы города Краснодара, продолжили собирать материалы о Великой Отечественной войне и Великом полководце маршале Г.К. Жукове, о героях СВО, приняли активное участие в военно-спортивных играх и познавательных программах, провели торжественную линейку, посвящённую 127-летию со дня рождения Г.К.Жукова.

**«Школьное медиа»**

Социальное медиа в гимназии – это совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры гимназистов, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В МАОУ Екатерининской гимназии №36 создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и «Телеграм», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные жизнью гимназии люди. Количество подписчиков составляет более 886 человек. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Екатерининской гимназии №36

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят гимназисты основного и среднего уровня образования.

Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации жизни гимназии средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радиозфир «Голос гимназии» – тематические радиопередачи определенных исторических, культурных, праздничных событий. Информация всегда носила ценностный и воспитательный характер;
- школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «ESPERANCE»,
- созданию роликов на различные темы.

Медийное направление в программе воспитания помогает

гимназистам раскрыть творческий потенциал, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

**Организация летнего отдыха детей:** В гимназии занятость обучающихся в период летних каникул была организована следующим образом:

1. Предметные кружки:

- «Занимательная история» (9класс).
- «Учись писать грамотно» (7 класс).
- Подготовка к олимпиадам по английскому языку (7-9 класс)
- «Интеллектуальная радуга» (1-4 класс)

2. Профильные смены:

- «Психологическая готовность младших школьников к переходу на новую образовательную ступень»
- «Умное лето» в городе Санкт-Петербурге: «Культурный код современного человека: искусство VS искусственный интеллект», организованный МАОУ Екатерининской гимназией №36 с РГПУ им А.И. ВШЭ (Питерская вышка), компании Яндекс. Участники этого уникального просветительского события стали 17 обучающихся, которые получили возможность не только научиться организовывать эффективное взаимодействие с нейросетями, проектировать и реализовывать совместные с ИИ творческие проекты, не только расширять свои представления о современных технологиях в медиакоммуникациях и креативных индустриях, но и познакомились с культурно-историческим наследием города Петра, оценить роль музеев и современных пространств для формирования российской идентичности современного человека. Две недели интенсивных прогулок по городу и окрестностям, посещение публичных дискуссионных площадок, музеев, театров Санкт-Петербурга,

организация работы собственного экскурсионного бюро, редакция интернет-издания, студии видеопродакшена послужили мощным мотивационным основанием для разработки собственных проектов с использованием возможностей искусственного интеллекта, которые призваны повысить культурный уровень молодого поколения. Проекты обучающихся представлены для публичной экспертизы.

3. Вечерняя спортивная площадка
4. Двухдневный туристический поход (4а класс)
5. Поездка в Санкт-Петербург (8б класс)

Увлекательные экскурсии по центру города с посещением Эрмитажа Петропавловской крепости, Кронштадта с его музеями об истории военно-морского флота, а также великолепный Петергоф с ландшафтными садами и величественными фонтанами навсегда останутся в памяти и будут манить снова и снова посетить культурную столицу нашей Родины

6. Дистанционные мероприятия в онлайн-режиме:-
  - «Детство – это радость» ко Дню защиты детей;
  - урок памяти «И сердцу по-прежнему больно» - ко Дню памяти и скорби;
  - просмотр видеороликов, памяток по предупреждению несчастных случаев на воде, дорогах, стройках, железной дороге;
  - виртуальные экскурсии по городам России, «Парки, скверы и музеи Краснодара».
  - работа кружков «Книголюбы», «Умелые руки».
7. Трудоустройство несовершеннолетних детей.

#### **Задачи воспитательной деятельности 2024 – 2025 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания (заместитель директора);

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края (классные руководители);
- активизация деятельности органов ученического самоуправления (советник директора по воспитанию);
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни (классные руководители, учителя ФК);
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся (учителя ФК);
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни (социальный педагог, педагог-психолог);
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними (классные руководители, социальный педагог);
- повышение уровня заинтересованности родителей в делах гимназии (классные руководители).
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и гимназии (классные руководители);
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня (классные руководители, учителя предметники).
- активизировать работу по участию учителей в конкурсах воспитательной направленности (заместитель директора)

- привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности (классные руководители).