

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 36**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ гимназии № 36

Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Н.Н.Давыдова
28.08.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования г.Краснодар
гимназия №36**

на период 2019-2022 гг.

**Полилингвальная гимназия
как академический образовательный центр**

Адрес:350000, Краснодар, ул. Красноармейская, 52
Телефон: (861) 262-25-47, факс: 262-25-47
e-mail: gimnaz36@ kubannet.ru

г. Краснодар
2019

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Полилингвальная гимназия как академический образовательный центр (Программа развития МАОУ гимназия № 36 г.Краснодара на 2019-2022 годы).

1.2. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив гимназии, представители общественности в лице Управляющего Совета МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара и некоммерческой общественной организации «Фонд «Стабильность»». Научно-методическое сопровождение Программы: Бондарев П.Б., к.ф.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета.

1.3. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Решение педагогического совета МАОУ гимназии №36 г.Краснодара, Протокол № 1, от 28.08.2019г.

1.4. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием общеобразовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных:

- на обеспечение гимназией качества образования, адекватного запросам субъектов образования, современным концепциям педагогической науки и социально-экономическим потребностям развития страны;
- на достижение гимназистами высокого уровня академических знаний и учебной компетентности, особенно – в области изучения гуманитарных наук, иностранных языков, современных компьютерных технологий;
- на воспитание гражданственности и патриотизма;
- на становление образовательного уклада гимназии, обеспечивающего активную социализацию учащихся, их адаптацию к условиям динамичных социально-экономических изменений в современной России;
- на формирование экологичной образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- на расширение экономической самостоятельности гимназии путём эффективной реализации модели автономного образовательного учреждения.

1.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на принципы гуманистического образования, закрепленные в Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующих ФГОС и не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулиующим образовательную деятельность, Уставу МАОУ гимназии №36 г.Краснодара.

1.6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Основопологающими принципами образовательной концепции гимназии являются:

- развития (образование рассматривается как эффективный механизм развития личности учащихся и общества в целом; гимназия – как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система);
- природосообразности (образовательный процесс гимназии строится с учетом врожденных задатков человека, закономерностей его психического, социального и физического развития);
- культуросообразности (образовательный процесс отражает современную ступень развития общечеловеческой, национальной и региональной культур);
- непрерывности (образовательный процесс сопровождает все периоды жизни человека, школьный этап подготавливает его к решению задач следующего возрастного периода);
- единства социализации и индивидуализации (процесс интеграции индивида в систему общественных отношений равноценен процессу индивидуального развития и самореализации человека).

Методологической основой образовательного процесса в гимназии является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

При разработке и реализации программы были изучены и учтены положения Поручения Президента России В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543 о создании максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, для углублённого освоения ими отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Программа основывается на системном, личностно-ориентированном, средовом подходах к управлению развитием общеобразовательным учреждением и к организации образовательного процесса.

Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.П. Беспалько и др.). Образовательное учреждение рассматривается как целостная система, способная к самоорганизации. Функционирование образовательной системы происходит во взаимодействии ее элементов: социальных позиций учащегося и учителя, целей образования, содержания образования, его форм и способов.

Личностно-ориентированный подход (О.С. Газман, В.П. Бедерханова и др.). Предполагает позитивно-ценностное отношение ко всем участникам образовательного процесса. Педагогическая поддержка самореализации всех участников образовательного процесса в осознании себя творческой личностью, в выявлении и реализации своих возможностей.

Средовый подход (Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др.). Рассмотрение процесса развития человека в условиях окружающей его среды. Предполагает целенаправленную организацию воспитательных, обучающих и развивающих сред, способствующих достижению образовательных результатов.

1.7. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период 2019–2022 гг. Этапность реализации Программы включает:

1. Подготовительный этап. Январь 2019 г. – декабрь 2019 г. (Разработка модели развития гимназии как академического центра, построение современной модели качества общего образования в условиях полилингвальной гимназии. Разработка, обсуждение и утверждение Программы развития).

2. Концептуально-моделирующий этап. Январь 2020 г. – декабрь 2020 г. (Апробация модели развития гимназии как академического центра. Применение современных образовательных технологий. Разработка тьюторских практик и их реализация в образовательном процессе гимназии. Проведение стартовых измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях гимназии).

3. Формирующий этап. Январь 2021 г. – декабрь 2021 г. (Внедрение модели развития гимназии как академического центра. Отработка механизмов достижения нового качества образования. Коррекция действий по реализации модели).

4. Итогово-обобщающий этап. Январь 2022 г. – декабрь 2022 г. (Проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы. Обобщение опыта развития гимназии, оформление и публикация результатов в виде научно-методических статей, размещение материалов на сайте гимназии, в сети Интернет).

2. ИМЕЮЩИЙСЯ ЗАДЕЛ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

Гимназия была основана 14 сентября 1883 г. Здание гимназии № 36 сегодня является одним из самых старейших в г. Краснодаре. Особенностью лингвистической гимназии является реализация общеобразовательных программ углублённого изучения иностранных языков: английского, французского и немецкого. Со второго класса обучающиеся в гимназии дети начинают изучение второго иностранного языка дополнительно к английскому – французского или немецкого. В итоге, наши выпускники выходят в жизнь со знанием двух иностранных языков, что позволяет им полнее реализовывать свой потенциал и быть успешными в деловом международном общении. Помимо этого, для всех гимназистов доступен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе организуемых на платной основе.

В своей новейшей истории гимназия № 36 стала одним из лидеров инновационного движения в Краснодарском крае. Существенным заделом инновационной деятельности гимназии стало участие и победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007 г., с присуждением гранта в 1 миллион рублей. В 2008 г. гимназия стала первым образовательным заведением Кубани, победившем в своей номинации в конкурсе администрации Краснодарского края «Качество Кубань». С 2009 г. гимназия является членом Всероссийского клуба лидеров качества образования.

Традициями гимназии являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей; организация условий для непрерывного образования учащихся; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности в качестве достижений ученика; ориентация на использование современных педагогических технологий.

Гимназическое образование является универсальным образованием, ориентированным на интеграцию личности обучающихся в систему национальной и мировой культур, развитие субъекта деятельности, активно адаптирующегося к существующим социально-экономическим условиям. Гимназия № 36 реализует идею всестороннего развития общих и интеллектуальных способностей, нравственного воспитания личности. Основной целью гимназии № 36 является формирование образовательной среды для полноценного развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, развития социокультурных и предметных компетентностей. В соответствии с пожеланиями участников образовательных отношений в 10-х – 11-х классах повышенное внимание уделяется преподаванию русского и иностранных языков и общественных наук, что определило выбор гуманитарного (филологической направленности) и социально-экономического профилей обучения.

Основной целью гимназии № 36 является формирование образовательной среды для полноценного развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, развития социокультурных и предметных компетентностей, выявления и развития их академических и исследовательских способностей, профессиональной ориентации обучающихся на построение успешной карьеры, в том числе – в области науки и современных социально-гуманитарных технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала личности, Краснодарского края и страны в целом.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс гимназии соответствует требованиям следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (Ст.1, 10, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993);
5. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
6. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);

8. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №36.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Руководит гимназией директор Давыдова Н.Н.

Ряд функций по управлению гимназией выполняет Управляющий совет гимназии (создан в 2007 г.), в состав которого входят представители родителей, заинтересованная общественность, учителя и учащиеся гимназии. Его функциями являются:

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемых ФГОС общего образования, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;
- содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий совет гимназии наряду с директором обладает правом принятия управленческих решений. Полномочия Управляющего совета гимназии:

- а) утверждает Программу развития гимназии, разработанные долгосрочные образовательные программы;
- б) рассматривает и утверждает Правила для учащихся;
- в) рассматривает и утверждает Положение о педагогическом совете;
- г) принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора и общего собрания.

2.4. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИМНАЗИИ

2.4.1. Кадры. МАОУ гимназия № 36 г.Краснодара укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой СОО образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень учителей, включённых в образовательный процесс, не ниже установленного ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Комплектование работников МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

МАОУ гимназия № 36 г.Краснодара ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ООП СОО, в настоящее время 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Рост кадрового потенциала до уровня, достаточного для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности обеспечивается привлечением ресурсов профильных научных институтов РАН и других образовательных организаций (прежде всего – ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»).

С другой стороны, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов гимназии, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы в профильных классах с углубленным изучением социально-экономических и гуманитарных (филологических) учебных дисциплин организуется на основе консультативного и прочего взаимодействия с научными институтами РАН.

В МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. Активно используются такие формы методической работы, как методические семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, открытые уроки.

МАОУ гимназия № 36 г.Краснодара участвует в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

2.4.2. Кабинеты. В 2005 году к школе был пристроен новый корпус, в котором 13 классов, оснащенных по последним требованиям, предъявляемым к современному кабинету. Среди них – специализированные кабинеты химии,

физики, биологии. В гимназии все кабинеты оснащенных ПК и мультимедиа. Гимназия подключена к Интернету, по высокоскоростной линии xDSL. Имеется 74 компьютера, из них 63 компьютера, используются в учебном процессе, 9 компьютеров в административных и научно-методических целях.

2.4.3. Библиотека. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 55 кв.м. Основной фонд библиотеки – 8285 экземпляров, фонд учебной литературы – 2217 экземпляров. Количество читателей – 840; число посещений – 6406; книговыдача – 11811; книгообеспеченность, то есть среднее число библиотечных книг на 1-го читателя – 9,9. Капитальный ремонт помещения произведен в апреле 2004 года. Читальный зал и книгохранилище для учебного фонда совмещены с абонементом. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Библиотека имеет современное оборудование, полученное в рамках целевой программы «Компьютеризация городских и поселковых школ Российской Федерации» (офисная мебель, компьютер, принтер, медиатека). На окружном этапе краевого конкурса «Библиотекарь года Кубани 2006» заведующая библиотекой заняла 3 место и награждена Почетной грамотой.

2.4.4. Спортивные залы. Спортивно-оздоровительная работа гимназии ведется на подготовленной спортивной базе, которая состоит из 2-х спортивных залов (большого и малого), спортивных площадок по мини футболу, баскетболу, волейболу; прыжковой ямы и беговой дорожки на 200 метров. Оснащение спортивным инвентарем составляет 100 %. Для проведения уроков в гимназии в необходимом количестве имеются мячи, степ-доски, гимнастические коврики, штанги, гантели. В начальной школе есть прекрасный кабинет релаксации, оснащенный сухим бассейном, шведской стенкой, матами.

2.4.5. Столовая. В 2005 году гимназия стала призером краевого конкурса на лучшую модель школьного питания. В двух залах уютной и чистой столовой учащиеся получают вкусную и качественную пищу.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГИМНАЗИИ

Реализация программы направлена на решение стратегически важных для гимназии *образовательных проблем*:

- при общем высоком уровне академических знаний воспитанников, проявляющемся, в т.ч., в результатах ЕГЭ, недостаточно задействован творческий потенциал гимназистов, их инициативность и креативность;
- при всех попытках осуществления личностной ориентации образовательного процесса сохраняется его формальная, «зуновская» направленность, преобладают устаревшие образовательные технологии;
- при высоком теоретическом уровне образовательного процесса наблюдается в целом его низкая функциональность, слабая практическая и деятельностная направленность;
- ограниченность имеющихся в образовательном учреждении форм социализации, их несоответствие задачам приобретения гимназистами социального опыта.

3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: создать в условиях гимназии комплекс психолого-педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на достижение академического уровня качества образования, адекватного запросам современного российского общества, современным концепциям педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Новое качество образования сегодня определяется мерой развития способностей человека в образовательном процессе, раскрытия его потенциала. Инновационная направленность образовательной деятельности гимназии направлена на академическую образованность и индивидуализацию – создание условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития личности и т.п.; освоения компетентностей, воспринимаемых как личностный ресурс.

Миссия гимназии – подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся обществе, заложив уже в школьном возрасте основы его высокой образовательной и социальной мобильности.

Соответственно определены *задачи реализации Программы*:

1. Создать академическую образовательную среду, стимулирующую инициативу и творчество учащихся при обеспечении сохранения достигнутого высокого уровня обучения и создание условий для его дальнейшего роста.
2. Повышать уровень мотивации учащихся к саморазвитию и учебной деятельности за счет реализации в образовательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч., ИК-технологий и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Использовать активные и интерактивные формы обучения, применять модель профильного обучения как средства развития интеллектуальных, общеучебных и научно-исследовательских умений учащихся, повышения функциональности, усиления академической и деятельностной направленности образовательного процесса.
4. Разработать и внедрить в образовательный процесс гимназии современные формы социализации учащихся.

3.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Разработка и апробация модели академической образовательной среды, стимулирующей инициативу и творчество учащихся, при обеспечении сохранения достигнутого высокого уровня обучения и создание условий для его дальнейшего роста. Разработка комплексных программ, направленных на развитие творческих способностей учащихся (факультативы, научное общество учащихся, интегрированные в преподавание общеобразовательных дисциплин креативные задачи). Обогащение культурно-образовательной среды гимназии, поддержка исследовательских инициатив учащихся. Организация и проведение в гимназии ученических научно-практических конференций, творческих экзаменов, моделирование академических учебно-исследовательских работ. Расширение использования учителями

методов проблемного обучения.

3.3.2. *Реализация в образовательном процессе современных образовательных технологий, на основе ИКТ-технологий и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.* Тьюторская практика индивидуализации образования предполагает сопровождение индивидуального образовательного процесса, от формирования первичного познавательного интереса до консультирования в выполнении творческих проектов. Предполагается модернизация имеющихся средств ИКТ и приобретение новых, включая методическое обеспечение. Подготовка учителей к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе. Расширение сферы применения ИКТ в образовательном процессе. Распространение ИКТ в сферу организации самостоятельной учебно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся.

3.3.3. *Разработка и реализация адаптированной к условиям гимназии модели академического профильного обучения.* Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и профессиональных мотивов саморазвития учащихся. Развитие у учащихся индивидуальных черт личности на основе овладения значимыми для них ценностями.

3.3.4. *Внедрение в образовательный процесс гимназии современных форм социализации учащихся.* Проектная деятельность. Образовательные события как способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктивных форм обучения. Участие в образовательных событиях позволяет учащимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части академических и компетентностных результатов.

Для успешного освоения обучающимися содержания гимназического образования, ориентированного на высокие академические и компетентностные результаты, при организации образовательного процесса необходимо:

- создать условия для приобретения учащимися опыта собственной учебной деятельности, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями;
- предоставить учащимся возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, оценивать свои действия;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников сбора информации для решения сложных (проблемных) учебных задач в рамках индивидуально выбранных форм обучения;
- создать условия по выстраиванию индивидуальных траекторий продвижения учащихся в освоении содержания учебных предметов;
- обеспечить педагогические условия для переноса уже известных учащимся знаний и способов действий в новую для них учебно-исследовательскую ситуацию, итогом решения которой станет авторский интеллектуальный продукт;
- организовать регулярное включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, на уровне, достаточном для формирования у них исследовательских умений, развития основ научной деятельности;
- систематически организовывать образовательные события путём разработки и реализации социальных проектов и научных исследований, в том числе – в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями (на международном, межрегиональном, региональном уровнях).

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации Программы является программно-целевой метод управления образованием. Цели и задачи развития гимназии определяют конкретное содержание программы. Программа выступает организационной основой и инструментом развития МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара г. Краснодара на период 2019-2022 гг. Программа призвана консолидировать вокруг себя деятельность всех субъектов образования, заинтересованных в судьбе гимназии лиц и организаций.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет. В его состав включены представители администрации гимназии, педагогического коллектива, ученического самоуправления, представители родительской общественности, заинтересованных общественных организаций. Совет определяет перечень мероприятий Программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы.

В *научно-методическом обеспечении* реализации Программы предполагается задействовать специалистов Кубанского ГУ.

Кадровое обеспечение реализации Программы необходимо осуществлять путем адресного целевого повышения квалификации учителей гимназии. Предполагается разработать образовательную программу повышения квалификации учителей гимназии, ориентированную на достижение целей, заявленных в настоящей Программе.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы предполагает приобретение учебного оборудования и предметов длительного пользования и т.п.

Финансовое обеспечение реализации Программы будет осуществляться как за счет как бюджетных, так и привлеченных внебюджетных средств гимназии.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители, сроки реализации
1.	Проведение ОДИ «Программа развития гимназии как академического образовательного центра и подходы к ее реализации».	Администрация школы, Управляющий совет. Срок – 1 кв. 2019 г.

2.	Разработка предложений по внесению необходимых изменений в документы, регламентирующие образовательную деятельность МАОУ гимназии № 36 г.Краснодара, в связи с реализацией проекта создания академического образовательного центра.	Администрация школы, научный руководитель гимназии. 2 кв. 2019 г.
3.	Подготовка договоров о сетевой форме реализации образовательных программ в условиях реализации проекта создания академического образовательного центра.	Администрация школы, Служба оценки качества. Срок – 3 кв. 2019 г.
4.	Создание инструментария и проведение мониторинга качества общего образования в условиях реализации проекта создания академического образовательного центра.	Администрация школы, Служба оценки качества. Срок – 4 кв. 2019 г.
5.	Обучение учителей гимназии современным образовательным технологиям как средство их подготовки к деятельности в условиях реализации проекта создания академического образовательного центра.	Администрация школы, научный руководитель гимназии. Срок – 2-3 кв. 2020 г.
6.	Модернизация средств и технологий обучения (интерактивные доски, мультимедиа-классы и т.п.)	Администрация школы, Срок – 4 кв. 2020 г.
7.	Внедрение новых технологий обучения в условиях реализации проекта создания академического образовательного центра.	Администрация школы, Срок – 3-4 кв. 2020 г.
8.	Разработка тьюторских практик сопровождения НИР учащихся и их реализация в образовательном процессе.	Администрация школы, Срок – 1-2 кв. 2021 г.
9.	Проведение ОДИ «Взаимодействие субъектов образования в реализации программы развития гимназии: проблемы и результаты», направленной на коррекцию проекта академического образовательного центра.	Администрация школы, Попечительский совет. Срок – 2 кв. 2021 г.
10.	Выявление затруднений в проведении инновационной деятельности. Поиск путей преодоления трудностей. Коррекция Программы развития гимназии.	Администрация школы, Служба оценки качества. Срок – 1-2 кв. 2021 г.
11.	Проведение промежуточных измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях гимназии.	Администрация школы, Служба оценки качества. Срок – 3-4 кв. 2021 г.
12.	Составление модели портфолио достижений учащихся в условиях реализации проекта создания академического образовательного центра.	Служба оценки качества. Метод. объединения. Срок – 1-2 кв. 2022 г.
13.	Организация на базе гимназии научно-практических семинаров по обмену опытом использования современных образовательных технологий в условиях реализации проекта создания академического образовательного центра.	Администрация школы, научный руководитель гимназии. Срок – 2-3 кв. 2022 г.
14.	Обобщение содержания образования и разработка учебно-методических материалов, направленных на реализацию целей Программы развития гимназии.	Администрация школы. Срок – 2-3 кв. 2022 г.
15.	Оформление результатов реализации Программы в виде публикаций в педагогических изданиях, размещение материалов на сайте гимназии в сети Интернет.	Администрация школы, Управляющий совет. Срок 4 кв. 2022 г.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- **преемственность** – соотнесение Программы развития задач развития системы образования РФ и Краснодарского края;
- **результативность** – оценка динамики образовательных результатов, которые достигнуты учащимися в процессе реализации программы развития;
- **эффективность** – оценка педагогических и финансовых затрат для достижения конечных результатов реализации программы развития;
- **адаптированность** – соответствие образовательного процесса возрастным и личностным особенностям, потенциальным возможностям и социальным потребностям обучающихся и воспитанников;
- **доступность** – соответствие программ уровню интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников гимназии;
- **ресурсность** – обеспеченность Программы необходимыми условиями для достижения необходимых образовательных результатов;
- **инновационность** – новизна и оригинальность подходов к реализации Программы развития гимназии;
- **полнота реализации** – степень внедрения изменений, инициированных Программой в образовательный процесс гимназии;

- *уникальность (специфика) программы развития* – отражение в Программе специфических запросов субъектов образования.

На основании показателей будет разработана и апробирована экспертная карта оценки реализации программы развития.

7. АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ (СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТРОЕНИЮ ИНТЕГРАТИВНОЙ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ФГОС ОО

В рекомендациях представлены: теоретико-методологическое обоснование выбранного нами подхода к обеспечению условий достижения и оценки метапредметных результатов общего образования, разработанная тьюторская модель индивидуализации образования, конкретные методические рекомендации, которые могут быть полезны практикам и методистам региональной и муниципальных систем образования, общеобразовательных организаций, представителям органов государственного-общественного управления образованием.

Методические рекомендации отражают инновационный опыт работы всего педагогического коллектива на протяжении ряда лет по индивидуализации обучения и управлению качеством образования. В рекомендациях представлен алгоритм выбора подходов и процедур по оценке метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Также в рекомендациях отражены особенности образовательного процесса гимназии № 36 г. Краснодара – индивидуализация образовательного процесса и его тьюторское сопровождение на всех ступенях гимназического образования. В рамках этого подхода реализуется индивидуальная образовательная программа, включающая: анализ образовательных потребностей, цели и задачи образования на данный период, его смыслы и контексты, ресурсное обеспечение, оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы. Выявлены основные функции ИОП в системе индивидуализации обучения: оптимизационная, интенсификации, расширения содержания образования, обеспечения учебной мобильности.

В рекомендациях отражена общая тенденция к интеграции оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования, поиск комплексных оценочных процедур. Отмечается взаимосвязь образовательных результатов и индивидуализации образования. Предлагается использовать технологии формирующего оценивания.

Подобран рабочий тезаурус по проблеме оценки качества образования и «всеобщего» (интегрального) подхода к управлению качеством образования, представленного в TQM (Total Quality Management).

Отдельное внимание в рекомендациях уделено возрастной специфике образовательных результатов и подбора инструментов для их оценки, в соответствии со ступенями общего образования.

Практическая значимость методических рекомендаций состоит в возможности их использования при построении современных систем оценки качества образования, при интеграции образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в формирующей и оценочной практике образования. Представленные методические рекомендации могут быть полезны экспертам и методистам в сфере оценки качества образования, руководящим и педагогическим работникам региональных и муниципальных систем образования, общеобразовательных организаций, представителям органов государственного-общественного управления образованием.

7.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ) ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФГОС (ПО СТУПЕНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Включает в себя три взаимосвязанных концепта:

- интеграция оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования в единый оценочный комплекс, рассмотрение их динамики на всех уровнях общего образования;

- интеграция образовательных результатов и образовательных технологий путем применения адекватных технологий обучения и, наоборот, контроль тех результатов, на достижение которых ориентирован образовательный процесс;

- интеграция форм, методов и темпа образовательной деятельности обучающихся в проектировании и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, опора на самооценку, самоконтроль и саморазвитие.

Это – экспертные карты, метапредметные контрольно-оценочные задания. Инструментарий дифференцирован по возрастам, в соответствии со ступенями общего образования.

1. Метапредметная продуктивная задача, итогом решения которой всегда будет реальный «продукт», созданный учениками. Педагогическое условие – конструирование возможности переноса известных учащимся способов действий в новую для них ситуацию.

2. Участие обучающихся в проектной деятельности, которое оценивается путём листа экспертной оценки проектной деятельности и оценки проекта как итогового продукта деятельности обучающихся.

3. Участие обучающихся в образовательном событии, которое оценивается путём листа экспертной оценки деятельности и оценки итогового продукта событийной деятельности обучающихся.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, теория, опыт // Школьные технологии. 2007. № 1. С. 82-88.
Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. 2010. № 1. С. 21-26.

Зоткин А.О., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? // Перемены. 2008. № 3. С. 37-53.

Интегральная оценка качества общего образования на основе принципов ФГОС на внутришкольном уровне: Методические рекомендации по сбору и анализу материалов (УМК) / Под ред. П.Б. Бондарева. МАОУ МО г. Краснодар гимназия № 36. Краснодар, 2016. 84 с.

Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка: монография / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович, В.Е. Курочкина; под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. 169 с.

Савенко, А.П. Тьюторское сопровождение индивидуализации образовательного процесса как средство достижения нового качества общего образования// «Управление качеством образования», № 5, 2014.